

Kursrapport för grundkursen i skatterätt, HT 23

Allmänt om kursen

Grundkursen i skatterätt ges på juristprogrammets fjärde termin. Kursföreståndare under HT 23 har varit universitetslektor Caroline Nordklint.

Grundkursen i skatterätt inbegriper huvudsakligen studier i inkomstskatt, men omfattar även mervärdesskatt, internationell skatterätt, skatteförfarande och redovisning. Undervisningen bedrivs i föreläsningsform, traditionell gruppundervisning med arbete i förberedelsegrupper och fördjupande obligatoriska seminarier. Studenterna genomför dessutom två praktiska caseövningar. Examinationen sker med hjälp av en flervalsdugga i mitten av kursen och en skriftlig tentamen i slutet av kursen. Därutöver examineras studenterna under de obligatoriska seminarierna.

Lärplattformen Athena har använts i stor utsträckning, dels i informationssyfte, dels som ett pedagogiskt verktyg. Vissa föreläsningar har varit förinspelade och då har dessa funnits tillgängliga under kursen via Athena. I förekommande fall har även diagnostiska test erbjudits i anslutning till dessa föreläsningar. Athena har därtill använts som ett pedagogiskt verktyg i samband med vissa seminarier där studenterna genomgått en s.k. läsekvens i förberedelserna till seminariet. Att Athena använts som ett pedagogiskt verktyg genom användning av t.ex. läsekvenser och diagnostiska test, har varit uppskattat av studenterna.

Kommentarer på studenternas kursvärdering

Studenternas utvärdering delas upp i två delar i denna kursrapport. Första delen består av frågor där svaren är rangordnade mellan 1 (instämmer inte alls) och 5 (instämmer helt). Denna del redovisas under *Kvantitativa delen av kursvärderingen*. Den andra delen med fritextsvar där studenterna har svarat på frågor om bl.a. kursens styrkor och svagheter redovisas under *Fritextsvaren i kursutvärderingen*.

Svarsfrekvensen har legat i normalspannet (68 svar), men låg i förhållande till antalet registrerade studenter på kursen. Svarsfrekvensen gör att det är svårt att bedöma om svaren är representativa för kursen som helhet.

Kvantitativa delen av kursvärderingen

Här gör kursföreståndaren bedömningen att studenterna varit nöjda med kursen som helhet vad gäller både undervisning, kursens upplägg och planering, kursledning och administration samt examination. Dessa moment rangordnas genomgående mellan 4 och 5 av ca 60–80 % av studenterna. Examinationen rangordnas något lägre där särskilt tentamen kommer att beröras närmare i avsnittet nedan.

Fritextsvaren i kursvärderingen

Det stora flertalet studenter tycks vara nöjda med kursen och beskriver att kursen har varit lärorik, inspirerande och pedagogiskt upplagd vilket bidragit till en ökad förståelse för skatterätt. Det stämmer även överens med kursföreståndarens uppfattning och den respons som lämnats till kursföreståndare, kursadministration och lärare under pågående kurs. Framför allt lyfter studenterna fram lärarnas engagemang och pedagogiska insatser samt kursens upplägg som styrkor med kursen. Två moment som införts till följd av distansundervisningen i pandemin är användningen av lärsekvenser i Athena och förinspelade föreläsningar. Båda dessa inslag har huvudsakligen uppfattats som positiva av studenterna, särskilt framhålls att dessa moment har bidragit till en ökad förståelse av ämnet och möjlighet att tillgodogöra sig materialet. Det kan noteras att många studenter generellt uppskattar de pedagogiska verktyg som införts under distansundervisningen, t.ex. förinspelningar och diskussioner i mindre grupper (breakout rooms). Flera studenter önskar ett ökat inslag av distansundervisningsbaserade moment, särskilt vad gäller fördjupande föreläsningar. Samtidigt ska det också påpekas att många studenter framhållit nyttan av fysiskt bedriven undervisning på campus, särskilt vad gäller den ökade interaktionen mellan studenter och lärare som uppstår vid campusbaserad undervisning. Kursföreståndarens uppfattning är att de digitala verktygen ökar möjlighet till reflektion och fördjupning hos studenterna, men att den huvudsakliga undervisningen ska ske på plats och att distansundervisningen ska ske som ett komplement när det är pedagogiskt motiverat. Till följd av det samhällsekonomiska läget och ökade undervisningskostnader kommer kursen på sikt behöva öka de digitala momenten i enlighet med riktlinjer för hela juristprogrammet.

I kursvärderingen har studenterna också lyft fram förslag på förbättringar. Genomförandet av tentamen och gruppövningarnas innehåll nämns särskilt i denna kritik och kommenteras närmare nedan.

Några studenter lyfter fram att den ordinarie tentamen var väsentligt svårare än tentamen tidigare terminer. Efter att ha analyserat tentamensresultatet kan konstateras att resultatet på ordinarie tentamen HT 23 legat inom normalspannet. Svaren från studenterna indikerar inte heller att tentamen skulle varit väsentligt svårare och det var inte heller färre studenter än normalt som lämnade in tentamen. Samtidigt måste också beaktas att kurslitteraturen varit tillåtet hjälpmedel denna termin, vilket kräver att tentamensfrågorna formuleras på ett annat sätt än när endast lagtext är tillåtet hjälpmedel. Kursföreståndarens uppfattning är sammantaget att tentamen för HT 23 hållit samma svårighetsgrad som tidigare terminer givet de hjälpmedel som varit tillåtna.

Några studenter har önskat att gruppövningarna innefattar mer kritiskt tänkande än vad som görs idag, inte minst med beaktande av den kritik som framkommit gällande tentamensfrågornas utformning. Detta är något som vi arbetat med att förbättra de senaste terminerna och arbetet kommer att fortlöpa för att i än större utsträckning anlägga kritiska perspektiv på rätten även under gruppundervisningen. I sammanhanget kan dock påpekas att det kritiska perspektivet särskilt fångas upp under seminarierien, men kursföreståndaren håller med om att frågorna kan få ett större fokus även under gruppundervisningen. HT 23 bearbetades bl.a. materialet till repetition och fördjupning för att möta studenternas förväntningar och behov. Inför 2024 kommer seminarierien ses över. Ett nytt seminarium kommer att införas med förhoppning om att detta ska underlätta studenterna i deras lärande och bättre förbereda studenterna inför tentamen.