

Betygskriterier

Delkurs 5: Ämnesdidaktik, 7,5 hp inom kursen UCG43K - Skolan i samhället, 22,5 hp

Denna kurs ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan i Ämneslärarprogrammet. Kursen Skolan i samhället omfattar flera delkurser. Dessa orienterar sig mot olika kunskapsområden, men bärs upp av gemensamma frågor för lärarprofessionen.

Institutionen för pedagogik och didaktik har det övergripande kursansvaret. Institutionen för ämnesdidaktik ansvarar för en av delkurserna och dessa betygskriterier avser enbart delkurs 5.

Delkursens betyg ges enligt betygsskalan A–F och utgörs av en sammanvägning av resultatet på examinationerna inom kursen.

Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för akademisk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Observera att för att ett visst betyg ska uppnås måste även de lägre betygskriterierna vara uppfyllda.

Delkurs 5: Ämnesdidaktik, 7,5 hp

Delkursen behandlar ämnesdidaktisk teori och historik samt forskning om undervisning och lärande som är relevant för professionen och för respektive ämne. Vidare behandlas generell läroplansteori med fokus på styrdokumentens innehåll. Aktuella styrdokument introduceras med tolkning och konkretisering i relation till undervisningskontexter och ämnesdidaktisk teori. Kopplingarna mellan styrdokumentens syfte, centralt innehåll, kunskapskrav och bedömning tas upp. Delkursen introducerar även centrala begrepp om och perspektiv på bedömning. Särskild tonvikt ligger på att utveckla undervisningsstrategier för elevers lärande, med särskilt fokus på att identifiera ämnesdidaktiska redskap i syfte att befärma olika elevgruppers kunskapsutveckling. Vidare diskuteras och problematiseras användningen av digitala resurser i undervisningen utifrån ämnesdidaktiska resonemang.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- diskutera och analysera ämnesdidaktiskt relevanta frågeställningar kring forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och det aktuella ämnet,
- planera och didaktiskt resonera kring ett upplägg av ett kunskapsområde utifrån relevanta styrdokument och centrala ämnesdidaktiska begrepp samt begrepp och kunskaper om betyg och bedömning,

Institutionen för ämnesdidaktik



- identifiera och diskutera ämnesdidaktiska frågor och redskap i arbetet med kunskapsutvecklingen hos olika typer av elevgrupper, såsom flerspråkiga elever och elever med funktionsvariationer,
- föra didaktiska resonemang kring möjligheter och begränsningar med digitala resurser för kunskapsökande och kunskapsbildning i ämnet,
- resonera kring olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling.

Betygskriterier

A	Studenten planerar, analyserar och resonerar om undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, relevanta styrdokument och utifrån elevers olika förutsättningar på ett självständigt och systematiskt sätt samt med relevans för professionen och det aktuella ämnet. Studenten för ett relevant resonemang om möjligheter och begränsningar med att använda digitala resurser för elevers kunskapsutveckling. Studenten använder centrala ämnesdidaktiska begrepp och begrepp om bedömning med hög precision.
B	Samtliga krav för C är uppfyllda samt någon kvalitet för A.
C	Studenten planerar, analyserar och resonerar om undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, relevanta styrdokument och utifrån elevers olika förutsättningar på ett nyanserat sätt samt med relevans för professionen och det aktuella ämnet. Studenten för ett relevant resonemang om möjligheter och begränsningar med att använda digitala resurser för elevers kunskapsutveckling. Studenten använder centrala ämnesdidaktiska begrepp och begrepp om bedömning med precision.
D	Samtliga krav för E är uppfyllda samt någon kvalitet för C.
E	Studenten planerar, analyserar och resonerar om undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskning, relevanta styrdokument och utifrån elevers olika förutsättningar på ett sammanhängande och problematiserande sätt samt med relevans för professionen och det aktuella ämnet. Studenten för ett relevant resonemang om möjligheter och begränsningar med att använda digitala resurser för elevers kunskapsutveckling. Studenten använder centrala ämnesdidaktiska begrepp och begrepp om bedömning på ett övervägande adekvat sätt och med relevans för sammanhanget.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.