



## Studiehandledning

### Pedagogik och hälsa (7,5 hp)

Education and Health (7.5 ECTS)

Kurskod: PEA455

Vårterminen 2023

Kursansvarig: Pelle Pelters

## Kursens innehåll och syfte

Välkommen till kursen! Kursen ger en introduktion till pedagogiska perspektiv på hälsa, vård och omsorg och hur pedagogiken som samhällsvetenskaplig disciplin kan bidra till kunskap om dessa områden. Under kursen presenteras teorier om lärande, kunskap och påverkansprocesser och hur dessa teorier tillämpas i forskning för att förstå ett brett spektrum av frågor som spänner från individens meningsskapande till samhälleliga villkor och förändringsprocesser som har betydelse för hälsa, vård och omsorg.

Vid den första sammankomsten ges en kursintroduktion, sammanhanget mellan hälsa, pedagogik och hälsopedagogik samt kursens röda tråd introduceras och diskuteras. Vid de följande sammankomsterna ligger fokus på seminariediskussioner med utgångspunkt i fördjupningstexter som läses inför sammankomsten. I kursen ingår även en individuell skriftlig examination.

Tematiskt fokus för dessa sammankomster utgår från aktuell forskning vid institutionen och är under VT 2023:

- Hälsodiskurser
- Hälsoupfattningar
- Hälsöfrämjande

Ytterligare information samt läsanvisningar publiceras på kurshemsidan på Athena. Länk till kursens schema med tider hittar du i TimeEdit via kurskoden PEA455. Undervisning sker i lokaler på campus.

## Kursens litteratur, uppdelad efter seminarietillfälle:

### Kursintroduktion

Karlsson, G, Ohlsson, R. & Pelters, P (2022) Forskningsområdet Pedagogik och hälsa. I: Jubileumsbok Inestittionen för Pedagogik och Didaktik.

### Seminarium hälsodiskurser

Pelters, B. & Wijma, B. (2016) Neither a sinner, nor a saint: Health as a present-day religion in the times of healthism. *Social Theory & Health* 14(1), 129-148.

Gray, S., Hooper, O., Hardley, S., Sandford, R., Aldous, D., Stirrup, J., Carse, N. & Bryant, A.S. (2022) A health(y) subject? Examining discourses of health in physical education curricula across the UK. *British Educational Research Journal*. Doi: 10.1002/berj.3820

*Titta gärna även i:* Lupton, D. (2012). *Medicine as culture. Illness, disease and the body*. London: SAGE.

### Seminarium hälsoupfattningar

Pelters, P., Krister Hertting, K., Kostenius, C. & Lindgren, E.C. (2022). "This Group is Like a Home to Me:" understandings of health of LGBTQ refugees in a Swedish health-related integration intervention: a qualitative study. *BMC Public Health*, 22(1): 1-12. Doi: 10.1186/s12889-022-13641-8

Hughner, R. S. & Kleine, S.S. (2004) Views of health in the lay sector: a compilation and review of how individuals think about health. *Health*. 8(4):395-422. Doi: 10.1177/1363459304045696

Ohlsson, R. (2011). Diagnosens roll i vardagligt meningsskapande – om psykisk ohälsa. I Drakos & Hydén (red.), *Diagnos och identitet*. Stockholm: Gothia. 157-83.

*Titta gärna även i:* Blaxter, M. (2010). *Health*. Cambridge: Polity.

### Seminarium hälsöfrämjande

Pelters, B. (2018): On mountains and prophets: Targeting majorities to support minorities by using norm-critics in health education. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 13:sup1, 1522203, DOI: 10.1080/17482631.2018.1522203.

Ayo, N. (2012) Understanding health promotion in a neoliberal climate and the making of health-conscious citizens. *Critical Public Health*, 22(1): 99-105. Doi: 10.1080/09581596.2010.520692

*Titta gärna även i:* Palmblad, E. & Eriksson, B. E. (2014). *Kropp och politik. Hälsoupplysning som samhällspegel*, Stockholm: Carlssons.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för i kursen presenterade teorier om lärande, kunskap och påverkansprocesser,
- formulera relevanta vetenskapliga problem och frågeställningar gällande hälsa, vård och omsorg utifrån ett pedagogiskt perspektiv,
- kritiskt analysera och diskutera innebörden av begreppen hälsa, sjukdom och funktionsnedsättning inom olika institutionella och vardagliga sammanhang.

## Kursens upplägg

Kursen ges på halvfart och kan läsas som en del av Masterprogram i pedagogik (120 hp).

Undervisningen utgörs av seminarier vid de schemalagda sammankomsterna i lokalerna på IPD. Läsanvisningar kommer att ges inför dessa. Utöver att sätta sig in i de angivna texterna i förväg förbereder du dig genom att förbereda någon fråga gällande de aktuella texterna och hur de kan bidra till förståelsen av pedagogiska fenomen. Seminarierna behöver inte kompletteras vid frånvaro.

Vid kursens avslutning genomförs en kursvärdering i form av en webenkät och möjligheter finns även att ge synpunkter muntligt vid den sista sammankomsten.

## Medverkande

Pelle Pelters (kursansvarig)

[pelle.pelters@edu.su.se](mailto:pelle.pelters@edu.su.se)

Kursadministration:

[peter.skoglund@edu.sus.se](mailto:peter.skoglund@edu.sus.se)

## Lärplattformen Athena

Kursen har en sida på lärplattformen Athena (<https://athena.itslearning.com>) där aktuell information om kursen finns. Denna information kan uppdateras under kursens gång. På Athena hittar du även några av de texter som ingår i den obligatoriska kurslitteraturen. Athenasidan används för att lämna in examinationsuppgiften och för att diskutera på diskussionsforum.

## Stöd i studierna

Om du har en dokumenterad varaktig funktionsnedsättning (inklusive dyslexi) bör du kontakta Sektionen för studentstöd. Du kan då få hjälp med studiestöd av olika slag, t ex anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Se [www.su.se](http://www.su.se) för mer information.

## Kunskapskontroll och examination

Examinationen består i en individuell hemtentamen där studenten demonstrerar sitt uppnående av lärandemålen (instruktioner för denna uppgift finns på Athena vid kursstart).

Den skriftliga examinationen lämnas in på kursens Ahtenasida under rubriken "Examination". Meddela kursansvarig om du inte har möjlighet att lämna in din text i tid (pga. befintligt intyg). Uppgiften bedöms och betyg registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter sista tid för inlämning.

Examinationsuppgiften ska vara självständigt skriven, språkligt väl genomarbetad och försedd med referenser enligt allmänt vedertaget referenssystem. Det ska framgå att du har satt dig in i och tillgodogjort dig kurslitteraturen, men också att du förmår föra ett självständigt och underbyggt resonemang kring de frågor som behandlas. Det är viktigt att din förståelse för kursinnehållet och din förmåga att tillämpa detta framgår med tydlighet av texten. Din text kan vara skriven antingen på svenska eller engelska. För mer information angående examinationen, se Athena.

## Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s självplagiat. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om plagiat till rektor och Stockholms universitets disciplinnämnd. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinären finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Vid SU kontrolleras inlämnade texter mot en databas.

## Betygsättning

Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A** Texten ger prov på en mycket god förmåga att redogöra för teorier om lärande, kunskap och påverkansprocesser på ett nyanserat och innehållsrikt sätt, samt att tillämpa dem i analyser av exempel. Innebörder av begrepp preciseras och diskuteras på ett kritiskt och mycket tydligt sätt. Vetenskapliga problem och frågeställningar formuleras utifrån ett pedagogiskt perspektiv på ett mycket tydligt sätt och ger prov på en mycket god teoretisk medvetenhet. Texten präglas av utvecklade, självständiga och tydliga resonemang med stöd i stora delar av kurslitteraturen.
- B** Examinationsuppgiften håller högre kvalitet än vad som krävs för C men når inte upp till vad som krävas för A.
- C** Texten ger prov på en god förmåga att redogöra för teorier om lärande, kunskap och påverkansprocesser på ett innehållsrikt sätt, samt att tillämpa dem i analyser av exempel. Innebörder av centrala begrepp preciseras och diskuteras på ett tydligt sätt. Vetenskapliga problem och frågeställningar formuleras utifrån ett pedagogiskt perspektiv på ett relevant sätt. Texten präglas av självständiga och tydliga resonemang med stöd i stora delar av kurslitteraturen.
- D** Examinationsuppgiften håller högre kvalitet än vad som krävs för E men når inte upp till vad som krävas för C.
- E** Texten ger prov på en förmåga att redogöra för teorier om lärande, kunskap och påverkansprocesser på ett huvudsakligen tydligt sätt, samt att tillämpa dem i analyser av exempel. Några centrala innebörder av begrepp presenteras och diskuteras på ett grundläggande sätt. Vetenskapliga problem och frågeställningar formuleras utifrån ett pedagogiskt perspektiv på ett relevant sätt. Texten bygger på delar av kurslitteraturen, präglas av en röd tråd i framställningen och resonemang, och har endast smärre brister i formalia.

- Fx** Texten är outvecklad, bygger endast på en mindre del av kurslitteraturen, präglas av oklarheter eller har formella brister som gör att den behöver kompletteras föra att kraven för godkänt betyg ska kunna uppnås.
- F** Examinationsuppgiften är inte löst på ett tillfredsställande sätt och omtentamen krävs.

I bedömningen av godkänt betyg ingår att skriva utifrån vedertagna krav på formalia och akribi. Vid betyg Fx finns möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Kursansvarig lärare informerar då om vilken komplettering som krävs.

Då betyg F ges krävs att studenten examineras på nytt genom en ny examinationsuppgift som lämnas in till det andra provtillfället (omtenta 1). Har du godkänts i prov, det vill säga fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Det är endast möjligt att ompröva för godkänt resultat fyra gånger och inom tre terminer från första registrering på delkursen.