

Studiehandledning

Pedagogikens forskningsfält (5hp)

PF05
PE10GN

Vårterminen 2023

Kursansvarig: Petra Roll Bennet petra@edu.su.se

Utbildningsadministratör PEG310/320: Alexandra Algotsson alexandra.algotsson@edu.su.se

Utbildningsadministratör PE10GN: Peter Skoglund peter.skoglund@edu.su.se

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Välkommen till kursen Pedagogikens forskningsfält!

Pedagogik är ett samhällsvetenskapligt ämne där lär- och påverkansprocesser i vardagsliv, utbildning och arbetsliv studeras. Pedagogikämnet undersöker bland annat hur lärande och utveckling kan främjas i olika miljöer och i verksamheter såsom företag och organisationer samt i vardagslivet. Frågor pedagogiken diskuterar är bland annat kunskapsbildning och kommunikation och hur vi formas och påverkas som människor i olika sociala miljöer. I fokus för pedagogiken står även makt och påverkansprocesser i relation till områden som genus, etnicitet, hälsa/ohälsa och normalitet/avvikelse som sociala och kulturella fenomen.

Pedagogikens forskningsfält är den första delkursen i Pedagogik III (30 hp), för studenter med inriktning mot personal, arbete och organisation, mångfaldsstudier samt studenter i pedagogik och folkhälsovetenskap. Delkursen Pedagogikens forskningsfält syftar till att du inför det självständiga arbetet ges övning i att formulera en första problemställning, ett syfte och frågeställningar och att genomföra en forskningsorientering i val ämne. Kursen innehåller fyra examinerande uppgifter: granskning av två artiklar, en forskningsorientering och en uppsatsplan.

Kontaktuppgifter

Om du har frågor om kursens innehåll och uppgifter, kontakta kursansvarig lärare Petra Roll Bennet som enklast nås via epost: petra@edu.su.se

Medverkande lärare: Anna Nørholm Lundin anna.norholm.lundin@edu.su.se

Vid administrativa frågor som rör t.ex. registrering, studieavbrott etc., kontakta

Utbildningsadministratör PEG310/320: Alexandra Algotsson alexandra.algotsson@edu.su.se

Utbildningsadministratör PE10GN: Peter Skoglund peter.skoglund@edu.su.se

Support för lärplattformen Athena hittar du som en flik när du har loggat in där. För teknisk support kan du vända dig till Serviceportalen på universitets hemsida: <https://serviceportalen.su.se/sv-se>

Kursens upplägg och innehåll

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och workshop/handledning, på följande sätt:

Introduktion till kursen
Föreläsning: Att söka, läsa och granska vetenskapliga artiklar.
Handledningstillfälle första idé till uppsatsämne.
Bibliotekskurs söka forskningsartiklar SUB
Två obligatoriska artikelseminarier. Inlämning text.
Workshop/handledning: Individuell forskningsorientering & Uppsatsplan 1
Föreläsning: Problemformulering, syfte och frågeställningar
Presentation av uppsatsidé för kurskamrater
Examination Individuell forskningsorientering & Uppsatsplan 1 (uppsatsparet)

Uppgifter

1. Sammanfattning och granskning av två vetenskapliga artiklar (se litteraturlista för artiklar)

I kursen ingår undervisning i ämnesfördjupad informationssökning, i form av föreläsning, kurs arrangerad av universitetsbiblioteket och artikelseminarier. Under de två artikelseminarierna (en engelsk artikel och en svensk) fokuseras hur vetenskapliga artiklar kan läsas och granskas kritiskt. *Anvisad artikel ska läsas och sammanfattas enskilt inför seminariet*, där sådant som artikelns innehåll, struktur och oklarheter diskuteras. Artiklarna är exempel på vetenskapliga artiklar i tidskrifter av relevans för pedagogikämnet.

Besvara följande frågor i din text:

- o Beskriv artikelns problemformulering och syfte.
 - o Beskriv artikelns disposition.
 - o Vilka teoretiska perspektiv lyfts fram i artikeln? Vilka begrepp?
 - o Vilka metoder används?
 - o Hur genomför författarna analys av det insamlade materialet?
 - o Vilka är studiens resultat och slutsatser?
 - o Vilka oklarheter finner du i artikeln? Här ska du kommentera minst 4 av punkterna ovan.
- Senast en timme före varje seminarium ska din text för respektive artikel lämnas in på Athena under "Examination" samt tas med till seminariet (max 1000 ord för varje text). Bedömning: G/U

2. Forskningsorientering

Med utgångspunkt i preliminär problemformulering, syfte och frågeställningar avseende den planerade uppsatsen, ska en individuell forskningsorientering genomföras. Uppgiften är att individuellt söka 4 till 6 relevanta vetenskapliga artiklar inom valt problemområde och sammanställa dessa i en forskningsorientering. Detta är att betrakta som en start på avsnittet "tidigare forskning" i uppsatsen. De studenter som ska skriva uppsats tillsammans ska välja olika artiklar. Observera att det inte är godkänt att referera till examensarbeten eller rapporter i denna uppgift. Bedömning: A-F Max 3500 ord, på Athena tisdag 7 februari 17.00. Använd följande rubriker:

1. Inledning

Problemformulering, preliminärt syfte och forskningsfrågor avseende egen planerad uppsats. I denna del av texten kan rapporter, dagspress eller liknande källor samt kurslitteratur ingå.

2. Sökvägar

Vilka databaser har du sökt i, eller i vilka tidskrifter, beskriv också hur du kom fram till nyckelord i din sökning.

3. Artiklarnas forskningsdesign

Beskriv respektive artikels forskningsdesign: problematik – syfte forskningsfråga/or; samt studiens genomförande/tillvägagångssätt, metoder. Använd referenser i löpande text.

4. Innehållsliga teman

Tematisera de artiklar du valt under tema-rubriker (som ni själva formulerar) där artiklarnas resultat och slutsats/er redogörs för. Sätt samman artiklarnas resultat i teman – inte en artikel i taget.

5. Artiklarnas oklarheter och styrkor

Beskriv kort vad du tycker är oklart och/eller sådant du anser är bra och tydligt i artiklarna (exempelvis metod, slutsatser).

6. Sammanfattning

Beskriv de refererade artiklarnas relevans för eget planerat problemområde. Diskutera och reflektera över det egna syftets relevans i relation till den forskningsorientering du genomfört. Ger exempelvis artiklarna uppslag till vidare forskning?

7. Referenslista (enligt [APA](#))

3. Uppsatsplan 1

En uppsatsplan är en plan för vad den kommande uppsatsen ska handla om avseende problemområde, syfte och forskningsfrågor samt forskningsdesign och tillvägagångssätt. Ni ska alltså definiera och ringa in den fråga/det fenomen ni avser att undersöka. Det finns flera ingångar till hur ni kan avgränsa ert val av uppsatsämne:

- Ringa in problemställning och syfte i relation till institutionens forskningsområden <http://www.edu.su.se/forskning>
- Läs uppsatser som tidigare skrivits inom ämnesområdet pedagogik på institutionen (se DIVA). <http://su.diva-portal.org>
- Låt er inspireras av egna erfarenheter, t.ex. från ert eget arbetsliv och vardagsliv.

Uppsatsplan 1 ska innehålla följande:

- **Namn på författare och deras inriktning: Hälsa, PAO, Pedagogik, Mångfald** (detta för att det är viktigt att ämnet för uppsatsen stämmer överens med studiegång).

- **Beskrivning av problemområdet och hur det anknyter till forskningsområdet pedagogik.**

Använd referenser, här får det vara från texter som rapporter, dagspress, kurslitteratur och annat.

- **Preliminärt syfte och frågeställningar.**

- **Beskriv kunskapsläget/aktuell forskning på området, genom en kortfattad redogörelse av forskningslitteratur inom valt problemområde.** Här har ni god användning av forskningsorienteringen.

- **Redogör för tänkta teoretiska utgångspunkter och begrepp.** Här går det bra att använda exempelvis tidigare kurslitteratur.

- **Redogör för tankar om planerat metodval** (design, datainsamling, analys) och hur dessa val anknyter till syftet.

- **Referenslista** APA-modellens referenssystem ska användas, både i den löpande texten och i referenslistan.

- **Bilaga:** Ange en tidsplan för hur uppsatsarbetet kommer se ut.

Max 1500 ord, (exklusive referenser och tidplan), lämnas in på Athena tisdag 7 februari 17.00.

Uppsatsplan 1 fungerar till grund för fördelning av handledare för uppsatsarbetet. Bedömning G/U

Förväntade studieresultat

Efter genomgången delkurs skall studenten självständigt kunna identifiera ett teoretiskt delområde inom pedagogik och kritiskt redogöra för pedagogisk forskning. Efter genomgången delkurs förväntas studenten kunna:

- formulera och motivera en egen forskningsfråga och problemställning med relevans inom pedagogik,
- kartlägga och redogöra för forskningsfrågans forskningsfält,
- diskutera vad den egna forskningsfrågan kan bidra med inom befintligt forskningsfält.

Examination och betygsättning

Kursens examination består av följande tre delar:

1.

- a) Inlämning av individuella texter på Athena i anslutning till de två artikelseminarierna.
- b) Obligatoriskt deltagande i två seminariediskussioner om artiklar.

Betyg: Godkänd/Underkänd. Vid frånvaro från seminarier görs en individuell skriftlig uppgift enligt anvisning.

2. Individuell examination avseende Forskningsorientering inlämning tisdag 7 februari 17.00. (examinationstillfälle 2: tisdag 7 mars 17.00).

Betyg: A-F, samtliga kurskrav måste vara uppfyllda.

3. Parexamination avseende Uppsatsplan 1. Inlämning tisdag 7 februari 17.00 (obs underlag inför fördelning av handledare).

Betyg: Godkänd/Underkänd.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

A Med utgångspunkt i en mycket väl motiverad samt självständigt formulerad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en mycket väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på mycket god förmåga att diskutera och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas en mycket god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är tillfredställande utan formella brister.

B Med utgångspunkt i en mycket väl formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på mycket god förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas en mycket god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är tillfredställande utan formella brister.

C Med utgångspunkt i en väl formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en väl genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på god förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas god förmåga att diskutera och reflektera över den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är hanterat på ett vedertaget sätt utan formella brister.

D Med utgångspunkt i en formulerad och motiverad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen visar på förmåga att kartlägga och redogöra för forskning inom det valda området. I texten visas förmåga att diskutera den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering är hanterat på ett vedertaget sätt utan formella brister.

E Med utgångspunkt i en formulerad forskningsfråga och problemställning, med relevans inom pedagogik, kartläggs och redogörs forskningsfältet i en genomförd forskningsorientering. Den genomförda litteratursökningen redogör till viss del för forskning inom det valda området. Viss diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält. Textens akribi och referenshantering har smärre brister.

Fx Texten behöver tydliggöras med avseende på exempelvis formulering av forskningsfråga och problemställning samt studiens relevans inom pedagogikämnet. Diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält måste korrigeras. Textens akribi och referenshantering har brister som måste åtgärdas.

F Texten redogör inte för forskningsfråga och problemställning samt relevans inom pedagogik. Forskningsorientering är inte genomförd. Diskussion av den egna forskningsfrågans relevans i relation till befintligt forskningsfält saknas. Texten är språkligt och formellt bristfällig.

Har du godkänt betyg, det vill säga om du har fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg. Vid betyget Fx är antalet dagar för komplettering begränsat till fem (5) arbetsdagar efter meddelat betyg. Det slutgiltiga betyget på hela kursen är en sammanvägning av betygen som erhållits på de respektive kurserna. För att få godkänt på hela kursen (Pedagogik III) krävs det att samtliga delmoment är godkända dvs. minst betyg E.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Kurslitteratur

Bryman, A. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber. (Andra upplagor kan användas). Kap 3 "Att planera ett forskningsprojekt". Kap 4 Att komma igång – litteraturgenomgång.

Hansson, K., & Petersson, C. C. (2021). Den sårbara gemenskapen: Kvinnojourer under covid-19-pandemin. *Sociologisk forskning*, 58(1-2), 33-51.

Østerud, K. L. (2022). Mental illness stigma and employer evaluation in hiring: Stereotypes, discrimination and the role of experience. *Sociology of Health & Illness*, 1–19.

Vetenskapliga artiklar (4-6) tillkommer som egen vald litteratur till uppgiften forskningsorientering.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnig>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.