



Betygskriterier

NS180U Yrkeskommunikativ kompetens i skola och förskola i Sverige - ULV, 5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2022-12-07

Gäller fr.o.m. VT 2023.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. visa insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena genom att med hjälp av grundläggande teoretiska begrepp resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för kommunikation i lärares yrkesvardag
2. beskriva, analysera och reflektera kring kommunikation i vissa givna sammanhang i förskola/skola
3. reflektera över språk och kommunikation som resurs och utmaning i det (egna) pedagogiska arbetet i förskola/skola
4. använda retorik, röst och uttal på ett situationsanpassat sätt.

Betygskriterier

Förväntat studieresultat 1 betygssätts enligt en sjugradig skala, där A–E är godkända betyg och F_x–F är underkända betyg. Förväntat studieresultat 2–4 är inte graderade i flera godkända steg. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E/G). Om så är fallet avgör betyget på förväntat studieresultat 1 delkursens sammanlagda betyg.

Förväntat studieresultat 1-4

	1	2	3	4
A	Studenten visar insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena genom att med hjälp av grundläggande teoretiska begrepp resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för kommunikation i lärares yrkesvardag på ett fördjupat och väl utvecklat sätt.	Studenten visar att den kan beskriva, analysera och reflektera kring kommunikation i vissa givna sammanhang i förskola/skola.	Studenten visar att den kan reflektera över språk och kommunikation som resurs och utmaning i det (egna) pedagogiska arbetet i förskola/skola.	Studenten visar förmåga att använda retorik, röst och uttal på ett situationsanpassat sätt.
B	Studenten visar insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena genom att med hjälp av grundläggande teoretiska begrepp resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för			

	1	2	3	4
	kommunikation i lärares yrkesvardag på ett fördjupat och utvecklat sätt.			
C	Studenten visar insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena genom att med hjälp av grundläggande teoretiska begrepp resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för kommunikation i lärares yrkesvardag med viss fördjupning och på ett någorlunda utvecklat sätt.			
D	Studenten visar insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena genom att med hjälp av grundläggande teoretiska begrepp resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för kommunikation i lärares yrkesvardag på ett grundläggande och någorlunda utvecklat sätt.			
E	Studenten visar insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena genom att med hjälp av grundläggande teoretiska begrepp resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för kommunikation i lärares yrkesvardag på ett grundläggande och begripligt sätt.			
Fx	Studenten visar bristande insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena och/eller visar brister i förmågan att använda grundläggande teoretiska begrepp för att resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för kommunikation i lärares yrkesvardag på ett begripligt sätt.	Studenten visar inte förmåga att beskriva, analysera och reflektera kring kommunikation i vissa givna sammanhang i förskola/skola.	Studenten visar inte förmåga att reflektera över språk och kommunikation som resurs och utmaning i det (egna) pedagogiska	Studenten visar inte förmåga att använda retorik, röst och uttal på ett situationsanpassat sätt.



	1	2	3	4
F	Studenten visar inte insikt i förskolan/skolan som kommunikativ arena och/eller använder inte grundläggande teoretiska begrepp för att resonera och reflektera kring språkanvändning och normer för kommunikation i lärares yrkesvardag på ett begripligt sätt.		arbetet i förskola/skola.	