

Betygskriterier

CT1011 Språk, mångfald och arbetsliv: Språkvetenskap för rekrytering, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2017-03-01.
Gäller fr.o.m. vt 2017.

Förväntade studieresultat

For godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. redogöra för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpa sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet,
2. beskriva och diskutera attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning,
3. formulera, diskutera och söka lösa problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet,
4. beskriva och exemplifiera problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språkstest.

Studenten får betyg enligt en sjugradig skala där A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat har uppnåtts (minst E). Som betyg på delkursen sätts ett medelvärde av de olika förväntade studieresultatens omdömen.

	1	2	3	4
A	Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.	Studenten beskriver och diskuterar attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.	Studenten formulerar, diskuterar och söker lösa problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.	Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språkstest, på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.

	1	2	3	4
B	<p>Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten formulerar, diskuterar och söker lösa problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>
C	<p>Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet med viss grad av problematisering samt med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten formulerar, diskuterar och söker lösa problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>
D	<p>Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett tillfredsställande sätt,</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten formulerar, diskuterar och söker lösa problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i</p>	<p>Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>

	1	2	3	4
	med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.		huvudsak korrekt.	
E	Studenten redogör för grundläggande aspekter av språks struktur och funktioner samt begreppet kommunikativ kompetens och tillämpar sådana aspekter på väsentliga delar av rekryteringsprocesser och kommunikation i arbetslivet på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.	Studenten beskriver och diskuterar attityder till språk, flerspråkighet och andraspråksanvändning på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.	Studenten formulerar, diskuterar och söker lösa problem som rör mellankulturell kommunikation, språklig diskriminering och språklig mångfald i arbetslivet på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.	Studenten beskriver och exemplifierar problem i bedömning av kommunikativa färdigheter, särskilt språktest, på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.

Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.

F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.