

## Betygskriterier

### NS9006, Svenska – masterkurs, 30 hp

### NS9007, Nordiska språk med historisk inriktning – masterkurs, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2019-12-04.

Gäller fr.o.m. vt 2020.

#### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna

1. kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera språkvetenskapliga frågeställningar utifrån fördjupad metodkunskap och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
2. planera och med adekvata metoder genomföra en kvalificerad språkvetenskaplig undersökning som bidrar till kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet svenska/nordiska språk
3. presentera undersökningen i form av en vetenskaplig uppsats enligt akademiska textnormer, och däri klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa
4. beakta gällande forskningsetiska normer
5. muntligt försvara den egna vetenskapliga undersökningen
6. värdera och diskutera kvalitet i språkvetenskapliga undersökningar

#### Bedömningsgrunder

Vid betygssättning av examensarbetet kommer följande bedömningsgrunder att användas, vilka fungerar som konkretisering av de tre första förväntade studieresultaten:

– kvalitet på redogörelsen för forskningsläget och den teoretiska bakgrunden – i vilken grad uppsatsen redogör för centrala delar av tidigare forskning och relevanta teoretiska utgångspunkter

- kvalitet på valet av metod och dess tillämpning – i vilken grad en adekvat språkvetenskaplig metod tillämpas systematiskt, noggrant och insiktsfullt
- kvalitet på analyserna och diskussionen av resultatet – i vilken grad undersökningen ger ett bidrag till kunskapsutvecklingen inom ämnesområdet och i vilken grad detta bidrag sätts in i ett relevant forskningssammanhang och diskuteras på ett kritiskt sätt
- graden av anknytning mellan syfte, teori, metod och slutsatser
- kvalitet och tydlighet i framställningen och argumentationen
- graden av självständighet, originalitet och kritisk distans i genomförandet av examensarbetet

Vidare ska undersökningen presenteras enligt aktuella normer för vetenskaplig text, och studenten ska genomföra en opposition där ett annat examensarbete värderas och diskuteras samt delta i diskussionen om det egna examensarbetet.

### **Betygssättning**

För godkänt betyg på kursen krävs att studenten genomfört en språkvetenskaplig undersökning som betygssatts genom de olika bedömningsdimensionerna i matrisen nedan med lägst betyget E på samtliga dimensioner. De olika dimensionerna går delvis in i varandra, men en specifik kvalitet eller aspekt av undersökningen betygssätts bara en gång och bara enligt en av dimensionerna.

För **kursbetyg A** krävs dels att studenten fått betyget A på minst 2 av bedömningsdimensionerna, dels att studenten samtidigt fått betyget B–C på minst 2 bedömningsdimensioner.

För **kursbetyg B** krävs dels att studenten fått betyget A på minst 1 av bedömningsdimensionerna, dels att studenten samtidigt fått betyget B–C på minst 3 av bedömningsdimensionerna.

För **kursbetyg C** krävs att studenten fått betyget B–C eller högre på minst 3 av bedömningsdimensionerna.

För **kursbetyg D** krävs att studenten fått betyget B–C eller högre på minst 2 av bedömningsdimensionerna.

För **kursbetyg E** krävs att studenten fått minst betyget D–E på samtliga bedömningsdimensioner.

För **kursbetyg Fx** krävs att studenten fått underkänt betyg (Fx eller F) på som mest 2 av bedömningsdimensionerna.

För alla godkända kursbetyg (minst E) krävs dessutom att studenten

- beaktar gällande forskningsetiska normer
- muntligt försvarar den egna vetenskapliga undersökningen
- värderar och diskuterar kvalitet i språkvetenskapliga undersökningar, främst genom att opponera på ett annat examensarbete

Om studenten inte lyckas uppnå något av ovanstående ges betyget F.

Betyg	Identifiering av frågeställningar	Teori och forskningsläge	Metod	Analys och resultat	Anknytning	Framställning och argumentation
<b>A</b>	Språkvetenskapliga frågeställningar identifieras och formuleras på ett tydligt, självständigt, kritiskt och mycket kreativt sätt.	Utifrån tydligt fördjupade insikter i forskningsläget ges en synnerligen relevant och vittomfattande beskrivning av central tidigare forskning som studien relateras till genom ett välavvägt och konstruktivt kritiskt förhållningssätt. Stor medvetenhet om relevanta teoretiska utgångspunkter och centrala frågeställningar inom fältet.	Mycket väl motiverade val av metoder för datainsamling och/eller analys som också vittnar om stor självständighet, originalitet och kritisk distans. Metoderna beskrivs tydligt och tillämpas insiktsfullt och föredömligt systematiskt med stor noggrannhet, parat med en övertygande diskussion av metodologisk problematik.	Synnerligen noggranna, insiktsfulla och reflekterande analyser. Undersökningen ger ett värdefullt och bestående teoretiskt, metodologiskt och/eller empiriskt bidrag till kunskapsutvecklingen inom forskningsområdet. Detta bidrag sätts också in i ett relevant forskningssammanhang på ett betydande och samtidigt självkritiskt sätt.	Undersökningens syfte, teori, metoder och slutsatser är mycket väl integrerade på ett sätt som vittnar om självständighet, stor originalitet och kritisk distans.	Synnerligen tydlig och övertygande språkvetenskaplig argumentation som vittnar om viss originalitet. Struktur, språkbehandling och formalia i enlighet med högt ställda krav på akademiska textnormer.
<b>B–C</b>	Språkvetenskapliga frågeställningar identifieras och formuleras på ett självständigt, kritiskt och klart kreativt sätt.	Relevant urval av och adekvat redogörelse för central tidigare forskning; beskrivningen visar på tydligt fördjupade insikter i det aktuella forskningsläget och god förståelse för de teoretiska utgångspunkterna för studien.	Rimliga, adekvata och motiverade val av metoder för datainsamling och/eller analys. Metoderna beskrivs tydligt och tillämpas systematiskt, noggrant och insiktsfullt med viss kritisk diskussion.	Genomgående noggranna, insiktsfulla och reflekterande analyser. Undersökningen bidrar teoretiskt, metodologiskt och/eller empiriskt till kunskapsutvecklingen inom forskningsområdet. Detta bidrag sätts också in i ett relevant forskningssammanhang.	Undersökningens syfte, teori, metoder och slutsatser är väl integrerade på ett sätt som ibland vittnar om originalitet och kritisk distans.	Tydlig och övertygande språkvetenskaplig argumentation. Struktur, språkbehandling och formalia överensstämmer i allt väsentligt med akademiska textnormer.
<b>D–E</b>	Språkvetenskapliga frågeställningar identifieras och formuleras på ett delvis självständigt, kritiskt och kreativt sätt.	Adekvat redogörelse för en del central forskning; beskrivningen visar på viss fördjupad insikt i det aktuella forskningsläget och förståelse för några viktiga teoretiska utgångspunkter för studien.	I stort sett adekvata val av metoder för datainsamling och/eller analys. Metoderna tillämpas i huvudsak systematiskt, även om de ibland hade kunnat beskrivas tydligare samt diskuteras och problematiseras ytterligare.	Övervägande noggranna och relevanta analyser. Undersökningen ger ett visst bidrag till kunskapsutvecklingen inom forskningsområdet. Detta bidrag sätts också delvis in i ett relevant forskningssammanhang.	Undersökningens syfte, teori, metoder och slutsatser är i stort sett väl integrerade.	Struktur, argumentation, språkbehandling och formalia uppfyller de mest grundläggande kraven på akademiska texter.
<b>Fx</b>	Syfte och frågeställningar identifieras och presenteras på ett mycket diffust och otydligt sätt.	Redogörelsen för tidigare språkvetenskaplig forskning är otydlig, eller relationen till undersökningen är oklar.	Den valda metoden är otydlig, eller tillämpas inte systematiskt och insiktsfullt, eller det empiriska underlaget är otillräckligt för undersökningens syfte.	Analyserna är slarviga eller inte relevanta eller sätts inte in i ett större sammanhang.	Undersökningens syfte, teori, metoder och slutsatser är inte integrerade på ett tydligt sätt.	Argumentationen är påfallande otydlig, eller strukturen, språkbehandlingen, formalia och anpassningen till grundläggande akademiska textnormer uppvisar sådana brister att undersökningen blir

Betyg	Identifiering av frågeställningar	Teori och forskningsläge	Metod	Analys och resultat	Anknytning	Framställning och argumentation
						svår att förstå.
<b>F</b>	Syfte och frågeställningar presenteras inte alls.	Undersökningen saknar anknytning till språkvetenskaplig forskning.	Det saknas en hållbar språkvetenskaplig metod.	Undersökningen presenterar inte någon ny kunskap.	Undersökningens syfte, teori, metoder och slutsatser hänger inte alls samman.	Framställningen avviker markant från akademiska textnormer.