

Betygskriterier

NS2031, Svenska II, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2022-08-26.

Gäller fr.o.m. ht 2022.

Delkurs 1. Nordiska språk och svensk språkhistoria, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia med vissa nordiska jämförelser samt för några ur språkhistoriskt perspektiv centrala texter
2. relatera språkliga förändringar till inom- och utomspråkliga drivkrafter,
3. redogöra för språkliga särdrag i danska och norska jämfört med svenska
4. dokumentera förståelse av texter och tal på danska och norska
5. resonera om den nordiska språkgemenskapen och dess förutsättningar ur såväl ett historiskt som samtida perspektiv.

Betygskriterier

På kursen används en sjugradig betygsskala A–F. För godkänt betyg krävs lägst betyg E för alla förväntade studieresultat. Förväntat studieresultat 2 och 4 är inte graderade i flera godkända steg. Förväntat studieresultat 1 och 5 är graderade i tre godkända steg (A, B–C, D–E respektive A–B, C–D, E). Förväntat studieresultat 3 är graderat i två godkända steg (A–C, D–E).

Kursen examineras med salstentamen (förväntat studieresultat 1 och 3), hemtentamen (förväntat studieresultat 5) samt närvaro vid undervisning och fullgörande av övningsuppgifter i samband med undervisning (förväntat studieresultat 2 och 4). För ett slutbetyg vägs resultatet från salstentamen samman med betyget från hemtentamen.

Vid examination av salstentamen sätts ett gemensamt salstentamensbetyg i tre godkända steg A, B–C, D–E utifrån omdömena på tentamens olika delar. Salstentamen innehåller en del om svensk språkhistoria som betygssätts efter förväntat studieresultat 1, en del norska som betygssätts efter förväntat studieresultat 3 och en del danska som också betygssätts efter förväntat studieresultat 3. För salstentamensbetyget är betyget på studieresultat 1 utgångspunkten medan betygen på de danska och norska momenten kan höja betyget ett steg om båda momenten har det högre betyget (A–C) respektive sänka ett steg om båda har det lägre (D–E), till exempel $DE + A-C + A-C = B-C$; $B-C + D-E + D-E = D-E$; men $A + D-E + A-C = A$.

För slutbetyget på delkursen görs en sammanvägning av salstentamensbetyget (A, B–C eller D–E) och omdömet på studieresultat 5 (A–B, C–D, E). Om de överlappar, blir det

gemensamma betygssteget slutbetyget på delkursen, till exempel $B-C + A-B = B$; $D-E + E = E$. Om de inte överlappar, blir slutbetyget det betygssteg som är närmast över det lägsta delbetyget, det vill säga $A + C-D = B$; $A + E = D$; $B-C + E = D$; $D-E + A-B = C$. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än sammanvägningsprinciperna leder till.

För förväntade studieresultat 1, 2 och 5 finns ett generellt kriterium för de godkända betygen A–E, nämligen att skriftliga svar ska vara utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1.	2.	3.	4.	5.
A	Studenten visar att hen kan redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia samt för några språkhistoriskt centrala texter på ett utförligt och fördjupat sätt och i enlighet med aktuell, etablerad kunskap.	Studenten visar att hen kan relatera språkliga förändringar till inom- och utomspråkliga drivkrafter.	Studenten visar att hen kan redogöra för språkliga särdrag i danska och norska på ett relevant och utförligt sätt.	Studenten visar att hen i allt väsentligt förstår danska och norska i text och tal.	Studenten visar att hen kan resonera om den nordiska språkgemenskapen och dess historiska och samtida förutsättningar med tydligt stöd i och i kritisk dialog med relevant litteratur.
B	Studenten visar att hen kan redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia samt för några språkhistoriskt centrala texter på ett utförligt sätt och i stort sett i enlighet med aktuell, etablerad kunskap.				Studenten visar att hen kan resonera om den nordiska språkgemenskapen och dess historiska och samtida förutsättningar med stöd i och i viss dialog med relevant litteratur.
C					
D	Studenten visar att hen kan redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia samt för några språkhistoriskt centrala texter på ett grundläggande sätt och i stort sett i enlighet med aktuell, etablerad kunskap.		Studenten visar att hen kan redogöra för språkliga särdrag i danska och norska på ett i stort sett relevant sätt och i viss utsträckning.		Studenten visar att hen kan resonera om den nordiska språkgemenskapen och dess historiska och samtida förutsättningar med viss anknytning till relevant litteratur.
E					

Fx Studenten uppfyller inte ett eller två av kriterierna för betyg E.

F Studenten uppfyller inte tre eller flera av kriterierna för betyg E.

Delkurs 2. Psykolingvistik, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna visa:

1. kunskap och förståelse genom att redogöra för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa, minnas med särskild inriktning på individens språkliga utveckling
2. kunskap och förståelse genom att resonera på ett vetenskapligt anknutet sätt kring den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas.

Betygskriterier

Du får betyg enligt en sjugradig skala, där betygen A–E är godkända betyg och Fx– F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att bägge förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 2 väger tyngst och avgör högsta möjliga betyg. För slutbetyg A, B eller C krävs detta betyg på förväntat studieresultat 2 samt det högre betyget A-C på förväntat studieresultat 1. I annat fall sänks slutbetyget ett steg.

För bägge förväntade studieresultat finns ett generellt kriterium för de godkända betygen A–E, nämligen att skriftliga svar ska vara utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1 kunskap och förståelse	2 kunskap och förståelse
A	Studenten redogör på ett korrekt och precist sätt för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på individens språkliga utveckling.	Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med tydlig förankring i relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett relevant, självständigt och kritiskt sätt.
B		Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med förankring i relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett relevant och kritiskt sätt.
C		Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med förankring i relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett relevant sätt.

	1 kunskap och förståelse	2 kunskap och förståelse
D	Studenten redogör på ett huvudsakligen korrekt sätt för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på individens språkliga utveckling.	Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med anknytningar till relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett någorlunda relevant sätt
E		Studenten resonerar översiktligt om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med viss anknytning till relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett någorlunda relevant sätt.
Fx	Studenten redogör för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på individens språkliga utveckling på ett sätt som visar bristande förståelse för deras innebörd och tillämpning. Och/eller Skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.	Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med flera luckor och eller missförstånd och/eller med svag anknytning till relevant litteratur. Och/eller Skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.
F	Studenten redogör inte för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på individens språkliga utveckling eller redogör för dessa på ett helt felaktigt sätt. Och/eller Skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.	Studenten resonerar inte eller resonerar utan anknytning till relevant litteratur om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas. Och/eller Studentens resonemang tyder på allvarliga missförstånd. Och/eller Skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 3. Svenska språkets struktur II, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. analysera svenska ord, fraser och satser genom tillämpning av språkvetenskapliga termer, begrepp och analysmodeller inom fonologi, morfologi, syntax och semantik
2. resonera om språklig hierarkisk struktur på olika nivåer, i synnerhet i svenskan med anknytning till språkvetenskapliga teorier och metoder.

Betygskriterier

Du får betyg enligt en sjugradig skala, där betygen A–E är godkända betyg och Fx– F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att bägge förväntade studieresultat uppfyllda (minst E). Som betyg på delkursen sätts ett medelvärde av de två förväntade studieresultatens omdömen.

För bägge förväntade studieresultat finns ett generellt kriterium för de godkända betygen A–E, nämligen att skriftliga svar ska vara utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2
A	Studenten kan med relevant problematisering och utmärkt precision analysera svenska ord, fraser och satser genom tillämpning av språkvetenskapliga termer, begrepp och analysmodeller inom fonologi, morfologi, syntax och semantik.	Studenten kan föra insiktsfulla och fördjupade resonemang om språklig hierarkisk struktur på olika nivåer, i synnerhet i svenskan med anknytning till språkvetenskapliga teorier och metoder
B	Studenten kan med relevant problematisering och precision analysera svenska ord, fraser och satser genom tillämpning av språkvetenskapliga termer, begrepp och analysmodeller inom fonologi, morfologi, syntax och semantik	Studenten kan föra fördjupade relevanta resonemang om språklig hierarkisk struktur på olika nivåer, i synnerhet i svenskan med anknytning till språkvetenskapliga teorier och metoder.
C	Studenten kan med precision och inslag av problematisering analysera svenska ord, fraser och satser genom tillämpning av språkvetenskapliga termer, begrepp och analysmodeller inom fonologi, morfologi, syntax och semantik.	Studenten kan föra relevanta och i viss mån fördjupade resonemang om språklig hierarkisk struktur på olika nivåer, i synnerhet i svenskan med anknytning till språkvetenskapliga teorier och metoder.
D	Studenten kan med precision analysera svenska ord, fraser och satser genom tillämpning av språkvetenskapliga	Studenten kan föra relevanta resonemang om språklig hierarkisk struktur på olika nivåer, i synnerhet i svenskan med

	1	2
	termer, begrepp och analysmodeller inom fonologi, morfologi, syntax och semantik.	anknytning till språkvetenskapliga teorier och metoder.
E	Studenten kan utan allvarigare missförstånd analysera svenska ord, fraser och satser genom tillämpning av språkvetenskapliga termer, begrepp och analysmodeller inom fonologi, morfologi, syntax och semantik.	Studenten kan i viss utsträckning föra relevanta resonemang om språklig hierarkisk struktur på olika nivåer, i synnerhet i svenskan med anknytning till språkvetenskapliga teorier och metoder.

Fx: Studenten uppfyller inte ett eller två av de förväntade studieresultaten.

F: Studenten uppfyller inte något av de förväntade studieresultaten.

Delkurs 4. Uppsats, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten uppvisa

1. färdighet och förmåga att identifiera och formulera ett språkvetenskapligt problem och genomföra en mindre, språkvetenskaplig undersökning inom ämnesområdet svenska,
2. kunskap och förståelse genom att skriva en uppsats där en språkvetenskaplig metod tillämpas och där det finns ett samband mellan syfte, metod och slutsatser,
3. färdighet och förmåga att presentera en språkvetenskaplig undersökning enligt aktuella normer för vetenskaplig text,
4. värderingsförmåga och förhållningssätt genom att granska och diskutera språkvetenskapliga undersökningar inom ämnesområdet svenska.

Betygskriterier

För godkänt betyg på delkursen krävs lägst E på samtliga förväntade studieresultat. De tre första förväntade studieresultaten är relaterade till uppsatsen medan det fjärde, som inte är graderat i flera godkända steg, gäller opposition på en annan uppsats och försvar av den egna uppsatsen. För överskådlighetens skull presenteras det fjärde förväntade studieresultatet i en separat betygskriteriematris. I bedömningen av uppsatsen gäller följande sammanvägningsprinciper: Det andra förväntade studieresultatet graderas i fem godkända steg och avgör högsta möjliga betyg på delkursen. För slutbetyg A och B krävs detta betyg på förväntat studieresultat 2 och det högsta betyget på förväntat studieresultat 1 och 3. I annat fall sänks betyget ett steg. Examinator avgör om enskilda styrkor och svagheter kan kompensera varandra.

Betyg	1	2	3
A	Studenten identifierar och formulerar ett språkvetenskapligt problem inom ämnesområdet	Studenten skriver en uppsats, där en språkvetenskaplig metod har tillämpats på ett genomgående adekvat sätt, där syfte, metod och slutsatser stämmer överens, samt med relevanta reflektioner om undersökningen i förhållande till ett vidare kunskapsområde.	Studenten presenterar undersökningen enligt aktuella normer för vetenskaplig text och enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.
B	svenska som motiveras utifrån tidigare forskning och genomför en mindre, språkvetenskaplig undersökning.	Studenten skriver en uppsats, där en språkvetenskaplig metod har tillämpats på ett på ett i det närmaste genomgående adekvat sätt, där syfte, metod och slutsatser stämmer överens, samt med relevanta reflektioner om undersökningen i förhållande till ett vidare kunskapsområde.	
C	Studenten identifierar och formulerar ett språkvetenskapligt problem inom ämnesområdet	Studenten skriver en uppsats, där en språkvetenskaplig metod har tillämpats på ett huvudsakligen adekvat sätt, där syfte, metod och slutsatser stämmer överens, samt där undersökningen relateras till ett vidare kunskapsområde på ett relevant sätt.	Studenten presenterar undersökningen i stort sett enligt aktuella normer för vetenskaplig text och enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.
D	svenska som relateras till tidigare forskning och genomför en mindre, språkvetenskaplig undersökning.	Studenten skriver en uppsats, där en språkvetenskaplig metod har tillämpats på ett huvudsakligen adekvat sätt, där syfte, metod och slutsatser stämmer överens i det väsentliga, samt där ett vidare kunskapsområde som är relevant för undersökningen aktualiseras.	
E	Studenten identifierar och formulerar ett språkvetenskapligt problem inom ämnesområdet svenska som i viss mån relateras till tidigare forskning och genomför en mindre, språkvetenskaplig undersökning.	Studenten skriver en uppsats inom området där en språkvetenskaplig metod i långa stycken har tillämpats på ett huvudsakligen adekvat sätt och där det finns ett samband mellan syfte, metod och slutsatser.	

Fx	Det språkvetenskapliga problemet är oklart avgränsat i uppsatsen och/eller avviker till stor del från ämnesområdet svenska och/eller det saknas koppling till tidigare forskning och/eller undersökningen innehåller allvarliga luckor.	Studenten skriver en uppsats där det finns en metod som tillämpas osystematiskt eller felaktigt, och/eller där det finns allvarliga brister i överensstämmelse mellan syfte, metod och slutsatser.	Studenten presenterar undersökningen på ett otydligt sätt och/eller med allvarliga avvikelser från aktuella normer för vetenskaplig text och/eller grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.
F	Studenten visar inte att hen kan identifiera ett språkvetenskapligt problem inom ämnesområdet svenska och/eller genomföra en mindre, språkvetenskaplig undersökning.	Studenten visar inte att hen kan använda en språkvetenskaplig metod med en överensstämmelse mellan syfte, material och metod, metod.	Studenten visar inte att hen kan presentera en undersökningen enligt aktuella normer för vetenskaplig text och/eller enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Förväntat studieresultat 4 graderas inte i flera godkända steg.

Betyg	4
A–E	Studenten granskar och diskuterar språkvetenskapliga undersökningar inom ämnesområdet svenska på ett relevant sätt.
Fx	Studenten granskar och diskuterar språkvetenskapliga undersökningar inom ämnesområdet svenska men med allvarliga luckor eller missvisande resonemang om uppsatsens innehåll.
F	Studenten visar inte att hen kan granska och diskutera språkvetenskapliga undersökningar inom ämnesområdet svenska och/eller deltar inte i diskussionen om den egna undersökningen.