

Betygskriterier

CT7142 Psyko- och neurolingvistiska perspektiv på tvåspråkighet och andraspråksinlärning – fördjupningskurs, AN, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2023-02-01.

Gäller fr.o.m. vt 2023.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. visa insikt om olika forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av centrala frågor inom tvåspråkighets- och språkinlärningsforskning ur ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv, vilket inbegriper insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod
2. analysera och kritiskt diskutera ett brett urval vetenskapliga artiklar som behandlar centrala frågor inom tvåspråkighetsforskningen (ur psyko- och neurolingvistiska perspektiv) ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv,
3. med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) självständigt föreslå plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar som berör psyko- och neurolingvistiska aspekter av tvåspråkighet samt diskutera ev. problem förknippade med föreslagna upplägg.

Betygskriterier

Studenten får betyg enligt en sjugradig skala där A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat har uppnåtts (minst E). Som betyg på kursen sätts ett medelvärde av de olika förväntade studieresultatens omdömen.

| | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|---|
| A | Studenten visar djup insikt om olika forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av centrala frågor inom tvåspråkighets- och språkinlärningsforskning ur ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv. Denna inbegriper djup insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod. | Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar som behandlar centrala frågor inom tvåspråkighetsforskningen (ur psyko- och neurolingvistiska perspektiv) ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv på ett kritiskt och genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. | Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar som berör psyko- och neurolingvistiska aspekter av tvåspråkighet samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg på ett självständigt och genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. |

| | 1 | 2 | 3 |
|----------|--|--|--|
| B | Studenten visar mycket god insikt om olika forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av centrala frågor inom tvåspråkighets- och språkinlärningsforskning ur ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv. Denna inbegriper mycket god insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod. | Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar som behandlar centrala frågor inom tvåspråkighetsforskningen (ur psyko- och neurolingvistiska perspektiv) ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv på ett kritiskt och övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. | Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar som berör psyko- och neurolingvistiska aspekter av tvåspråkighet samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg på ett självständigt och övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. |
| C | Studenten visar god insikt om olika forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av centrala frågor inom tvåspråkighets- och språkinlärningsforskning ur ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv. Denna inbegriper god insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod. | Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar som behandlar centrala frågor inom tvåspråkighetsforskningen (ur psyko- och neurolingvistiska perspektiv) ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv med viss grad av kritiskt och problematiserande förhållningssätt samt med god förankring i kurslitteraturen. | Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar som berör psyko- och neurolingvistiska aspekter av tvåspråkighet samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg med viss grad av självständighet och problematisering samt med god förankring i kurslitteraturen. |
| D | Studenten visar till övervägande del god insikt om olika forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av centrala frågor inom tvåspråkighets- och språkinlärningsforskning ur ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv. Denna inbegriper till övervägande del god insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod. | Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar som behandlar centrala frågor inom tvåspråkighetsforskningen (ur psyko- och neurolingvistiska perspektiv) ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv med viss grad av kritiskt förhållningssätt och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. | Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar som berör psyko- och neurolingvistiska aspekter av tvåspråkighet samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg med viss grad av självständighet och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. |

| | 1 | 2 | 3 |
|----------|--|--|---|
| E | Studenten visar viss insikt om olika forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av centrala frågor inom tvåspråkighets- och språkinlärningsforskning ur ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv. Denna inbegriper viss insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod. | Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar som behandlar centrala frågor inom tvåspråkighetsforskningen (ur psyko- och neurolingvistiska perspektiv) ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv med viss förankring i kurslitteraturen. | Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar som berör psyko- och neurolingvistiska aspekter av tvåspråkighet samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg med viss förankring i kurslitteraturen. |

Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.

F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.