

Kursrapport för Företagsbeskattning (15 hp) JU322A, HT 22

Kursen Företagsbeskattning ges under höstterminens B-period och är en specialkurs på avancerad nivå inom ramen för juristprogrammet. Kursföreståndare HT 22 var universitetslektor Alexandra Johansson.

Inför kursomgången HT 22 genomfördes tre något större förändringar i förhållande till tidigare terminer. För det första grupperades och tematiserades kursens undervisningstillfällen för att tydliggöra syftena med undervisningstillfällena. Bakgrunden till förändringen var bland annat att studenter tidigare kursomgångar funnit vissa av tillfällena inte tillföra någonting på kursen, trots att de utgör relevanta inslag i förhållande till kursens förväntade studieresultat. Den andra förändringen rörde de inledande undervisningstillfällena på kursen. Dessa övergick från att fokusera på repetition av grundkursen i skatterätt till att fokuserade på vissa övergripande principiella företagsskatterättsliga frågor. Syftet var att tillfällena skulle ge utrymme att repetera relevanta grunder, men samtidigt utgöra en progression i förhållande till grundkursen. Den tredje förändringen var att studenterna under hela kursen arbetat i mindre förberedelsegrupper där de förberett undervisningsmaterialet inför respektive undervisningstillfälle.

Trettiofem studenter läste kursen HT 22 varav sexton studenter besvarade kursvärderingen (46 procent). På enkätens kvantitativa frågor har studenterna haft möjlighet att rangordna svaren mellan 1 (instämmer inte alls) och 5 (instämmer helt). Därtill har enkäten innehållit frågor med fritextsvar. En sammanställning av de kvantitativa frågorna är bilagd nedan.

Överlag uppger studenterna sig vara nöjda med kursen (4,56 i medelvärde). Beröms till såväl kursledning och administration som kursens lärare. Kursens lärare är också vad många av studenterna lyfter fram som särskilt bra med kursen. Lärarna beskrivs bland annat som ”kunniga”, ”passionerade” och ”väldigt engagerade”.

Juridiska institutionen



Studenter framhåller också att innehållet, upplägget och pedagogiken bland annat varit ”mycket bra”, ”otroligt intressant” och hållit ”en hög nivå”.

Flera studenter har särskilt uppskattat kursens inslag av praktisk tillämpning, både i form av praktiserande gästlärare och juridiskt komplicerade tillämpningsövningar. Till exempel nämner en student i det sammanhanget det lärorika i att ”tvingas använda sina kunskaper.” En annan student sammanfattar sin erfarenhet av kursen med att ”[j]ag känner mig väl förberedd att börja arbeta med skatterätt och inspirerad att skriva examensarbete inom ämnet.”

I kursvärderingen har studenterna även lyft fram förslag på förbättringar. Förslagen har ofta varit mycket konstruktivt inriktade och främst kretsat kring förbättringar rörande schemaläggning av caset, förberedelsegruppsindelning och i viss mån tentamen. Enstaka studenter har även efterfrågat lite mer repetition, mer materiell juridik och liknande.

Vad gäller schemaläggningen av caset framhålls av flera studenter att det skulle uppskattas om redovisningen av caset kunde tidigareläggas. Det skulle dels medföra att inlämning och redovisning hamnar närmare i tid, dels att redovisningen inte hamnar så nära inpå tentamen. Samtidigt är schemaläggningen av caset beroende av andra faktorer såsom övriga kursmoment, medverkandes övriga åtaganden och liknande. Målsättningen är dock alltid att caset ska integreras i kursen på ett så bra sätt som möjligt.

Vad gäller förberedelsegrupperna ska inledningsvis sägas att studenterna generellt sett varit positivt inställda till att arbeta i förberedelsegrupper. Vissa studenter framhåller dock att det upplevdes som lite rörigt att de fick byta förberedelsegrupp mitt i kursen. Det finns pedagogiska poänger med att byta förberedelsegrupper såsom att studenterna får dela erfarenheter kring hur de angriper rättsliga problem. Arbetet i förberedelsegrupper gynnas emellertid också av kontinuitet och särskilt studenternas upplevelser. Mot bakgrund av det kommer den ursprungliga förberedelsegruppsindelningen att vara densamma under hela kursen nästkommande kursomgång.

Vad gäller tentamen har några studenter kommenterat examinationsformen och bland annat önskat en salstentamen istället för hemtentamen. Att kursen examineras i form av hemtentamen har koppling till kursens förväntade studieresultat. Hemtentamen bedöms i större utsträckning pröva i vilken utsträckning dessa studieresultat uppnåtts i jämförelse med en salstentamen alternativt en kortare



hemtentamen. Avseende tentamen ska även nämnas att en student kommenterat att tentamen inte motsvarade de frågor som gått igenom och arbetats med under kursen. Det är en värdefull kommentar, även om det inte är en bild som förefaller delas av övriga studenter som besvarat kursvärderingen. På påståendet att examinationerna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten har 94 % angivit 3–5 där 5 motsvarar ”instämmer helt”. Resultatet på tentamen avviker inte heller från betygsstatistiken från tidigare terminer. Från kursledningens sida är emellertid en strävan inte bara att kursens förväntade studieresultat, undervisning och examination ska sammanhänga, utan att samtliga studenter på kursen också ska kunna se detta sammanhang. Det är således en kommentar som kommer ha i åtanke under framtida kursomgångar.

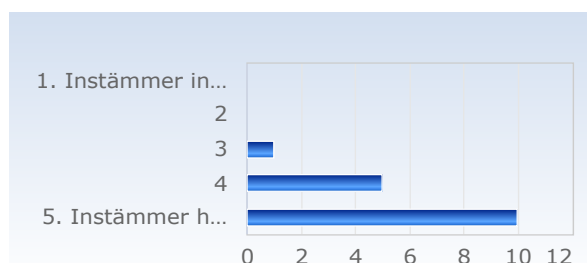
Sammanfattningsvis ger kursvärderingen uttryck för att kursen varit mycket uppskattad av studenterna, även om det finns utvecklingspotential särskilt i form av finjusteringar avseende bland annat indelningen i förberedelsegrupp. De förändringar som genomfördes inför HT 22 förefaller ha mottagits väl av studenterna och åtgärdat vissa av de svagheter som förefaller funnits tidigare kursomgångar. Exempelvis har kursinnehållet genomgående beskrivits i positiva ordalag. Inför nästkommande kursomgång kommer de gjorda förändringarna fortsätta förvaltas och finjusteras innan större förändringar övervägs till framtida kursomgångar.

Kursutvärdering Företagsbeskattning HT22

Antal svar: 16

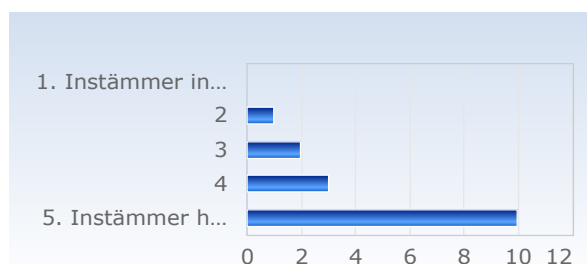
1. Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,2%)
4	5 (31,2%)
5. Instämmer helt	10 (62,5%)
Summa	16 (100,0%)



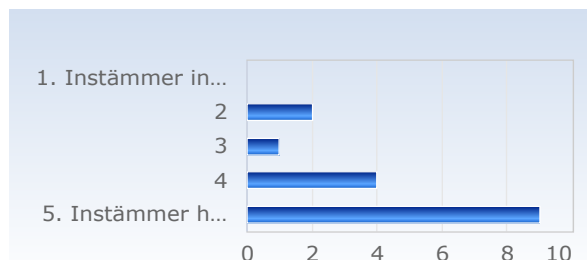
2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	1 (6,2%)
3	2 (12,5%)
4	3 (18,8%)
5. Instämmer helt	10 (62,5%)
Summa	16 (100,0%)



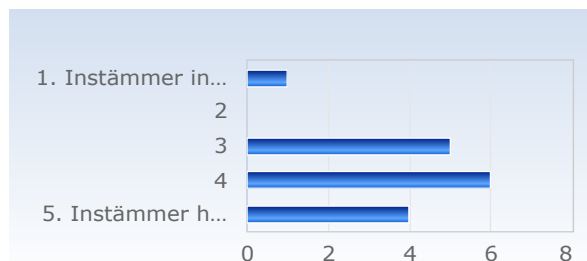
3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (12,5%)
3	1 (6,2%)
4	4 (25,0%)
5. Instämmer helt	9 (56,2%)
Summa	16 (100,0%)



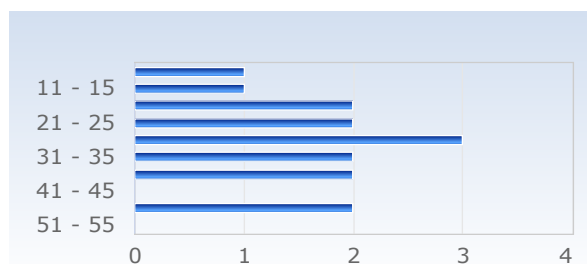
4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (6,2%)
2	0 (0,0%)
3	5 (31,2%)
4	6 (37,5%)
5. Instämmer helt	4 (25,0%)
Summa	16 (100,0%)



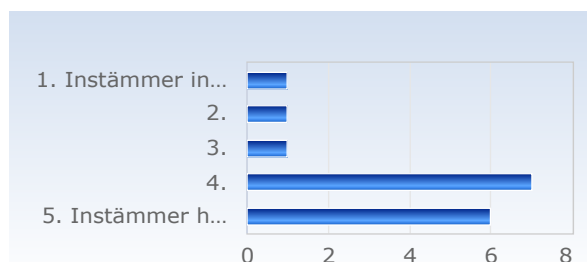
5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
6 - 10	1 (6,7%)
11 - 15	1 (6,7%)
16 - 20	2 (13,3%)
21 - 25	2 (13,3%)
26 - 30	3 (20,0%)
31 - 35	2 (13,3%)
36 - 40	2 (13,3%)
41 - 45	0 (0,0%)
46 - 50	2 (13,3%)
51 - 55	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)



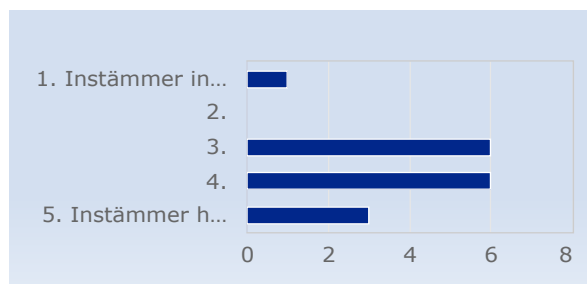
6. Arbetsbelastningen under kursen har varit jämt fördelad över kursveckorna.

Arbetsbelastningen under kursen har varit jämt fördelad över kursveckorna.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (6,2%)
2.	1 (6,2%)
3.	1 (6,2%)
4.	7 (43,8%)
5. Instämmer helt	6 (37,5%)
Summa	16 (100,0%)



7. På kursen har ni varit indelade i förberedelsegrupper. Ett syfte med förberedelsegrupperna har varit att stödja er i förberedelserna av undervisningsmaterialet. I vilken utsträckning instämmer du i att förberedelsegruppsarbetet uppnått detta syfte?

På kursen har ni varit indelade i förberedelsegrupper. Ett syfte med förberedelsegrupperna har varit att stödja er i förberedelserna av undervisningsmaterialet. I vilken utsträckning instämmer du i att förberedelsegruppsarbetet uppnått detta syfte?	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (6,2%)
2.	0 (0,0%)
3.	6 (37,5%)
4.	6 (37,5%)
5. Instämmer helt	3 (18,8%)
Summa	16 (100,0%)



8. Den övergripande kommunikationen från kursledningen och administrationen har varit tydlig och informativ.

Den övergripande kommunikationen från kursledningen och administrationen har varit tydlig och informativ.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	3 (18,8%)
5. Instämmer helt	13 (81,2%)
Summa	16 (100,0%)

