



Stockholms
universitet

Kursrapport vid BUV
Förskolläraryrket

Bakgrundsfakta

Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) IV

Antal högskolepoäng: 7,5hp

Ges termin och år: VT24

Kurskod: UB42VY/UB43UU

Kurstillfälleskod: 61028/61094

Kursansvarig: Emelie Westberg Bernemyr,

Antal studenter som den elektroniska kursvärderingen sänts till: 131

Antal studenter som besvarat den elektroniska kursvärderingen: 33

Svarsfrekvens i procent: 25,19 %

Syftet med kursrapporten är att dokumentera studenternas kursvärdering, dels för institutionens långsiktiga uppföljning av utbildningen, dels som stöd i det löpande pedagogiska utvecklingsarbetet inför kommande kurstillfällen.

Studenternas synpunkter (enligt kursvärderingen och eventuella andra studentvärderingar som genomförts under kursen) ska tillsammans med kursansvarigs/motsvarande och eventuella övriga undervisande lärares synpunkter ingå som underlag i kursrapporten. Kursrapporten ska utgöra en del av beslutsunderlaget vid utveckling och förändring av kurser.

Sammanställningen av de kvantitativa frågorna i kursvärderingen samt kursrapport ska finnas lättillgängliga för studenter och anställda vid universitetet senast tio veckor efter avslutad kurs. För kurs som avslutas i slutet av vårterminen så förlängs tiden med fyra veckor på grund av sommarsemester.

Kursansvarig/motsvarande:

Kursen har mestadels haft samma upplägg som den föregående terminen.

Introduktionsföreläsning och ett efterföljande seminarium på zoom i kursgrupp. Ett obligatoriskt trepartssamtal på zoom samt ett avslutande examinerande reflektionsseminarium på campus. För tredje terminen i rad hölls ett "Mitt-i-kursen-möte" med handledarna i VFU IV; temat för mötet var återigen bedömning och VFU-rapport på ett generellt plan. Antalet uppgifter i VFU-portföljen är detsamma. Uppgifternas skriftliga moment var kortare under VT-24 än under tidigare VFU-terminer; 400-500 ord under VT-24 och ca.800 ord under senare terminer.

Kursen har mestadels haft samma innehåll (språk och kommunikation, estetiska uttryck, lek, meningsskapande och självständighet) som den föregående terminen. Två av uppgifterna i VFU-portföljen fokuserar samma innehåll men är ordentligt omskrivna.

Den ena uppgiften är omskriven med syfte av att: lyfta fram *estetikens och lekens relation till språk och kommunikation*, utmana studenterna att *utveckla sin självständighet och sitt kommunikativa och demokratiska ledarskap* samt *fokusera görandets och reflekterandets relation* under VFU.

Den andra uppgiften är omskriven för att lägga till ett *prövande utifrån en examination i UB406Y* och prövandet av *anpassning till olika åldersgrupper*.

Svarsfrekvensen är låg men mycket högre än förra terminen. 25% (33 av 131) har svarat denna gång jämfört med 16% (21 av 128) förra terminen (VT-24). Trots förhöjd svarsfrekvens kan kursvärderingen enbart ge en liten indikation på nöjdhet, relevans av ämnesinnehåll, undervisningens förutsättningar, examinationer och studietid. Det som svarats i utvärderingen verkar däremot stämma överens med det som studenter (och handledare) nämnt/lyft under trepartssamtalen med trepartslärare samt i mejlkorrespondens med kursansvarig.

På påståendet ”Överlag är jag nöjd med kursen”, har 72,7 % (24st) av de svarande studenterna angett svarsalternativ 4 och 5 på en skala 1-5 där 1 innebär ”Instämmer inte alls och 5 ”Instämmer helt”. 24,2 % (8st) angav svarsalternativ 5 (instämmer helt) och 48,5 % (16st) angav svarsalternativ 4. (21,2% (7st) angav svarsalternativ 3 och 6,1% (2st) angav svarsalternativ 2. Ingen har angett svarsalternativ 1.

Både påståendet ”Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten” och ”Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten” har bägge högre procentsats på svarsalternativ 5 (instämmer helt) än påstående 1 ”Nöjdhet”. Det ger en indikation om att kursens ämnesinnehåll och undervisning gav studenterna mer relevans och förutsättningar än en känsla av nöjdhet. Studenterna lägger generellt 38–43 timmar på kursen vilket stämmer väl överens med de förutsättningar som ges för VFU. (Ett godkänt betyg kräver full närvaro, 40timmar/vecka, på VFU-förskolan och full närvaro på reflektionsseminarium på Campus á 3h).

7st fritext-svar gällde UB406Y. Dessa har skickats vidare till kursansvarig för UB406Y. Detta indikerar att studenter upplever en stark relation mellan UB406Y och UB42VY/UB43UU (VFU 4).

Den här terminen hade vi inga studenter som gjorde kursen utomlands; vi vet i nuläget inte vad det beror på.

- Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

I kommentarerna i fritextsvaren framkommer det att kursen hjälper studenterna att praktisera tidigare teoretiska kurser. Kommentarerna indikerar att innehållet i kursen är mycket relevant för studenten och hans utbildning. Att undervisningen på VFU-förskolan är relevant för studentens blivande yrke. Fritextsvaren indikerar att studenter generellt var positiva till att, genom riktade uppgifter i VFU-portföljen, utmanas i att öva och pröva anpassning av aktivitet och pedagogroll utefter barns olika åldrar. Även positiva till prövande och reflekterande av olika pedagogroller (lekmedveten, språkmedveten och estetiskt medveten) samt prövande och reflekterande av den egna ledarrollen och självständigheten; vilket också var riktade uppgifter i VFU-portföljen. Svaren indikerar att studenterna hyffsat väl (svarsalternativ 4 på en skala mellan 4-5) upplevde att examinationerna, i form av obligatoriska uppgifter under VFU och reflektionsseminarium på Campus, stämde överens med vad som förväntades av studenter att göra under VFU. Vissa svar indikerar att uppgifterna i VFU-portföljen ”utmanade det egna tänkandet/görandet”; vilket stämmer överens med uppgifternas och reflektionsseminariets syften. Adjektiv som uttrycker kursens styrkor i frisvar är: *intressant, givande, möjlighet, bra, förtroende, utveckla, anpassa*. Inga kommenterar ges angående trepartssamtalen.

- Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

I kommentarerna i fritextsvaren framkommer det att studenter upplever att det är mycket som ska göras på kort tid. Vissa studenter kommenterar att det är många uppgifter i portföljen som ska göras ”i relation till längden på VFU-perioden”. Andra studenter kommenterar att det är många uppgifter ”i relation till förskolans verksamhet”: vilket handlar om att det är mycket annat inplanerat för barnen under VFU-perioden, mycket inplanerat för handledarna under VFU-perioden samt att vissa studenter samsas om ”samma barn” (klusterförskola). Vissa svar indikerar att uppgifterna i portföljen är ”för snäva i relation till det egna intresset och egna friheten”. (Den ena uppgiften bygger på prövande av en tidigare examination i UB406Y). Vissa studenter kommenterar att VFU-kursen är för lång, andra att den är för kort och en student föreslår att den ska delas upp på 2 perioder. Adjektiv som uttrycker kursens svagheter i frisvar är: *för mycket, för långt, otydligt, för många olika, extra svårt när 2 studenter på samma avdelning*. Inga kommenterar ges angående trepartssamtalen.

-Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

4 lärare ur arbetslaget har lämnat in skriftliga kommentarer och 2 lärare ur arbetslaget har meddelat muntliga kommentarer. Lärarnas kommentarer stämmer väl överens med kursansvarigs kommentarer. Vi upplever att studenter och handledare var generellt positiva till att innehållet fokuserade anpassning till olika åldersgrupper, prövande och reflekterande av olika pedagogroller (lekmedveten, språkmedveten och estetiskt medveten), prövande och reflekterande av den egna ledarrollen och självständighet samt det allmändidaktiska uppdraget. Vissa studenter har dock uttryckt att de upplevde för lite frihet i uppgifterna; då den ena bygger på tidigare examination i UB406Y. Vi upplever att studenter och handledare i början av kursen till viss del uppfattade portföljens uppgifter, gällande instruktionerna, som svårtolkade och mastiga. Vi upplever att studenter och handledare till viss del uppfattade uppgifternas innehåll som en utmaning för VFU-förskolans verksamhet då det ofta innebar en förväntan om flexibilitet och anpassning vars ansvar både hamnade på student, handledare, VFU-förskola och kursansvarig. Dessa upplevelser stämmer överens med de reflektioner vi i arbetslaget hade innan kursstart och vi ser det som positivt att samtliga parter var/blev lyhörda för att flexibilitet och anpassning är viktigt att alltid vara förberedd på, reflektera och samarbeta kring i en förskola/under en VFU-kurs samt i samarbetet mellan VFU och SU.

- Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Med tanke på ovan kommer följande förändringar att ske:

- Uppgifternas *innehåll* kommer att kvarstå i så stor utsträckning som möjligt. Vissa begrepp kan dock tas bort ur *genomförandet* (men kvarstå i inlämnandet av den *reflekterande texten*) så att de mest centrala begreppen i kursen samt syftet framträder än mer.
- Uppgifternas *instruktioner* kommer att modifieras. Vi ska eftersträva att instruktionerna blir tydligare (färre adjektiv, färre centrala begrepp och kortare, tajtare instruktioner).
- Uppgifternas *genomförande* ska upplevas mer luftiga (dvs. mer flexibilitet och frihet under ansvar för student och VFU-förskola) men att den ena uppgiften fortfarande utgår ifrån examinationen i UB406Y och anpassning av åldersgrupper kvarstår (ett utmaningsmoment som många handledare uppskattade och eftersträvade att uppfylla).
- Kursintroduktionernas (föreläsning och seminarium) innehåll fokuserar följande begrepp: språkmedveten, språk och kommunikation, lekmedveten, estetiskt medveten, meningsfullhet, ledarskap och självständighet.

- Kursintroduktionerna (föreläsning och seminarium) uppmuntrar student och VFU-förskola att kommunicera än mer kring olika anpassningar, lyhördhet, flexibilitet och vad en reflekterande praktik innebär.

- Övriga kommentarer

Jag som kursansvarig och vi som kursarbetslag är mycket nöjda med kursen! Det har varit roligt och givande och vi har mött många engagerade studenter och handledare. Vi upplever även ett gott samarbete mellan samtliga parter: studenter, handledare, kurslärare, trepartslärare, kursadministratörer, kursansvarig, studierektor och studievägledare. Vi ser fram emot nästa termin!

Kursvärdering UB42VY/UB43UU VFU IV VT24

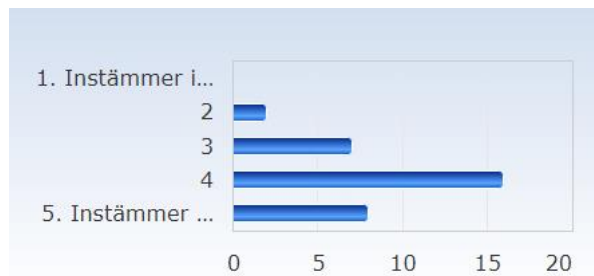
Antal respondenter: 131

Antal svar: 33

Svarsfrekvens: 25,19 %

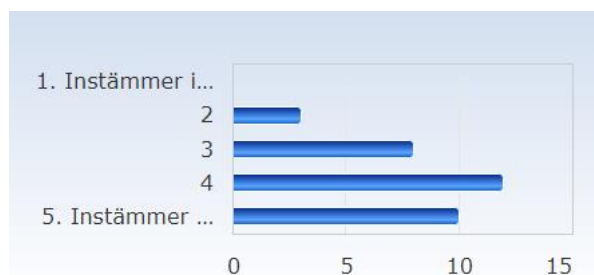
1. Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (6,1%)
3	7 (21,2%)
4	16 (48,5%)
5. Instämmer helt	8 (24,2%)
Summa	33 (100,0%)



2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

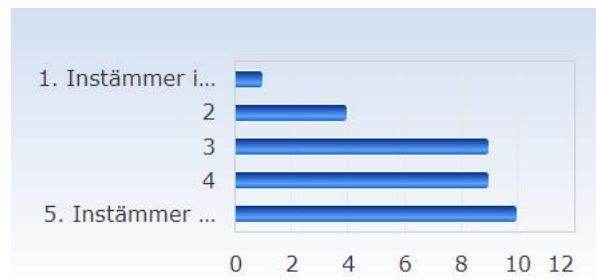
Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	3 (9,1%)
3	8 (24,2%)
4	12 (36,4%)
5. Instämmer helt	10 (30,3%)
Summa	33 (100,0%)



1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	3 (9,1%)
3	8 (24,2%)
4	12 (36,4%)
5. Instämmer helt	10 (30,3%)
Summa	33 (100,0%)

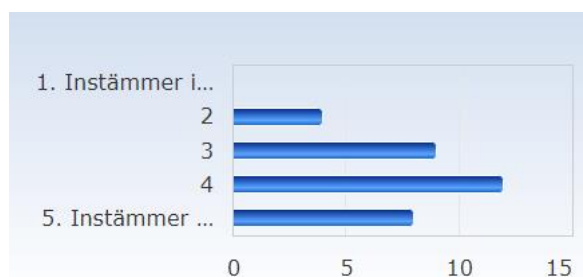
3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (3,0%)
2	4 (12,1%)
3	9 (27,3%)
4	9 (27,3%)
5. Instämmer helt	10 (30,3%)
Summa	33 (100,0%)



4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	4 (12,1%)
3	9 (27,3%)
4	12 (36,4%)
5. Instämmer helt	8 (24,2%)
Summa	33 (100,0%)



5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
2 - 7	1 (3,6%)
8 - 13	0 (0,0%)
14 - 19	1 (3,6%)
20 - 25	1 (3,6%)
26 - 31	1 (3,6%)
32 - 37	1 (3,6%)
38 - 43	20 (71,4%)



44 - 49	1 (3,6%)
50 - 55	1 (3,6%)
56 - 61	1 (3,6%)
Summa	28 (100,0%)