



Stockholms
universitet

Kursrapport vid BUV
Förskolläraryrket

Bakgrundsfakta

Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) IV

Antal högskolepoäng: 7,5

Ges termin och år: HT23

Kurskod: UB42VY/UB43UU

Kurstillfälleskod: 61911/61927

Kursansvarig: Emelie Westberg Bernemyr

Antal studenter som den elektroniska kursvärderingen sänts till: 128

Antal studenter som besvarat den elektroniska kursvärderingen: 21

Svarsfrekvens i procent: 16%

Syftet med kursrapporten är att dokumentera studenternas kursvärdering, dels för institutionens långsiktiga uppföljning av utbildningen, dels som stöd i det löpande pedagogiska utvecklingsarbetet inför kommande kurstillfällen.

Studenternas synpunkter (enligt kursvärderingen och eventuella andra studentvärderingar som genomförts under kursen) ska tillsammans med kursansvarigs/motsvarande och eventuella övriga undervisande lärares synpunkter ingå som underlag i kursrapporten. Kursrapporten ska utgöra en del av beslutsunderlaget vid utveckling och förändring av kurser.

Följande underlag ska ingå i kursrapporten, alternativt biläggas:

Resultat från kursvärderingen: Sammanställning av de kvantitativa universitetsgemensamma frågorna.

Svarsfrekvens, antal och procent.

Kursansvarig/motsvarande:

Kursen har mestadels haft samma upplägg och innehåll som den föregående terminen. Introduktionsföreläsning och ett efterföljande seminarium på zoom i kursgrupp. Ett obligatoriskt trepartssamtal på zoom samt ett avslutande examinerande reflektionsseminarium på campus. För andra terminen i rad hölls ett "Mitt-i-kursen-möte" med handledarna i VFU IV; temat för mötet var bedömning och VFU-rapport.

Svarsfrekvensen är låg men lite högre än förra terminen. 16% (VT-23: 15,11%) och 21 av 128 (VT-23: 21 av 139) respondenter har svarat, vilket innebär att kursvärderingen enbart kan ge en liten indikation på nöjdhet, ämnesinnehåll, kursupplägg, examinationer och studietid.

81 % av de svarande studenterna har angett svarsalternativ 4 och 5 på påståendet att de överlag är nöjda med kursen (på en skala 1-5 där 1 innebär "Instämmer inte alls och 5 "Instämmer helt"). 52,4 % angav svarsalternativ 5 (instämmer helt) och 28,6 % svarsalternativ 4. Två personer (9,5%) angav svarsalternativ 3 och två personer (9,5%) angav svarsalternativ 1.

Något högre (80,9%) gavs på fråga 3 (*Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten*). Kursvärderingen visar att av de svarande studenterna (75 %: 12 personer) lägger ner 39–42 timmar på kursen (inklusive självstudier). Full närvaro för godkänt på VFU-förskolan är 40 timmar/vecka och studenterna ges max 3h egen reflektion/vecka; vilket har relevans för resultatet.

- Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället:

Denna terminen bestod den första delen av introduktionen (allmän kursinformation) av en förinspelad digital föreläsning av kursansvarig (istället för en liveföreläsning via zoom). Denna termin hölls ingen frågestund för studenter eftersom det ansågs rimligt att enbart genomföra obligatoriska trepartssamtal.

- Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång):

Kursens styrkor är baserad på fritextsvar, men pga av den låga svarsfrekvensen kan dessa svar enbart ge en liten indikation på kursens styrkor. Exempel på kursens styrkor är enligt två svar att VFU är kul och att uppgifterna som ska göras är relevanta och innehåller stor frihet samt skapar möjlighet till kommunikation och att öva självständighet (vilket är relevant för kursens förväntade studieresultat). Övriga fritextsvar lyfter kommentarer som hör till UB406Y. Dessa svar indikerar att studenter var nöjda med seminarium, seminarielärarna, grupparbeten, uppgifter och kurslitteratur.

- Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång):

Låg svarsfrekvens samt få fritextsvar även under denna punkt (sammanfattning baserad på fritextsvar). Svagheter med kursen enligt en student är att teorin de läser inte hör ihop med verkligheten på VFU. Ett annat svar lyfter att det är en svaghet att kursen under höstterminen krockar med förskolans jultraditioner och att det är en svaghet att kursen inte är mer sammanhängande (pga jullovet som bryter av slutskedet av kursen). Ett annat svar lyfter att det skulle kunna ges mer feedback i VFU-portföljen än vad det gör. Övriga fritextsvar lyfter kommentarer som hör till UB406Y. En student önskar mindre läsning av kurslitteratur; att det är för mycket på kort tid. En annan student föreslår mer arbete i SA och grupparbete; t.ex grupparbete kring begrepp istället för att tentera begrepp genom en salstenta. En tredje student önskar att Bunar tas bort ur kurslitteraturen.

-Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat:

Det framkommer att de flesta fritextsvar hör ihop med kursen UB406Y och inte UB42VY/UB43UU. Detta kan bero på att innehållet och uppgifterna i UB42VY/UB43UU ligger nära det kursinnehåll som bearbetats i samtliga delkurser i UB406Y vilket gör att VFU, som ligger sist på terminen, fångar upp termin 4.

- Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen:

En förändring inför nästa kursstart är att den delen av introduktionsseminariet där alla kursgrupper och handledare träffas är en liveföreläsning på zoom och ges av kursansvarig. Motivet till detta är att kursen fokuserar språk, kommunikation och meningsskapande mellan människor. Kursintroduktionen och efterföljande seminarium kommer också att fokusera och

tydliggöra kursens innehåll och pedagogens roll (estetiskt medveten pedagog, lekmedveten pedagog och kommunikativ ledare) mer än vad det gjorts tidigare terminer. Detta för att bland annat möta upp studenters och handledares önskemål under trepartssamtal. För att möjliggöra tydlighet och skapa förutsättningar för studenterna att återkomma till innehållet för kursintroduktionen så kan studenter och handledare under hela kursen nå den allmänna kursinformationen via en uppladdad powerpoint samt via en utförligt beskriven Kursbeskrivning som finns på kurshemsidan en månad innan kursstart.

Uppgifterna i portföljen kommer att skrivas om med motiveringen att mer utförligt möta upp samtliga förväntade studieresultat i kursen och för att koherensen mellan UB406Y ska bli ännu tydligare. Ett ytterligare motiv är för att möjliggöra tydligare progression mellan de olika VFU-kurserna samt för att möta upp behovet kring att skapa förutsättningar för studenter att möta olika åldersgrupper under VFU.

De skriftliga inlämningarna i portföljen kommer enbart att fokusera det aktiva verbet ”utvärdering” för att bättre möta upp förväntade studieresultat. Längden på de inlämnade texterna kommer att förkortas (från 800-900 ord till 400-500 ord); vilket blir rimligt i relation till den tid som studenterna ges för självstudier under VFU. Denna förändring bygger också på ett önskemål från kurslärarens tidigare kursutvärderingar.