

Studiehandledning

Socialisation och interaktion (7.5 hp)

PEG 100

Höstterminen 2023

Kursansvarig: Henrik Furst

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post:
grundnivapedagogik@edu.su.se

Inledning

Kursen är den andra delkursen i Pedagogik I. Delkursen fokuserar på frågor om hur vi kan förstå mellanmänniska relationer. Begrepp som socialisation, identitetsskapande och meningsskapande används för att analysera pedagogiska processer i vardagliga och formella sammanhang.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och lärare: Henrik Furst, henrik.furst@edu.su.se

Lärare: Mikael Persson, mikael.persson@edu.su.se
Gustav Lymer, gustav.lymer@edu.su.se

Utbildningsadministratör: alexandra.algotsson@edu.su.se

Universitetskonto och Atena

Genom att logga in på [SU:s Digitala verktyg och tjänster](#) får du som student bl.a. tillgång till detta:

- **Athena:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Athena.
- **Webbmail:** Kommunikation sker via mail – se till att studentmail är kopplad till aktuell privat mailadress.
- **Universitetskort:** Aktivera/beställa Universitetskort, för tex Stockholms universitetsbibliotek, Printomat mm.

På Ladok för studenter <https://www.student.ladok.se/student/app/studentwebb/> kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen ges på på campus och plattformen Athena. Seminarier är obligatoriska. På Athena hittar du också information, arbetsuppgifter och kursdokument.

I kursen används föreläsningar och seminariearbete som former för undervisning och lärande. För tid och plats, se schema i TimeEdit.

Föreläsningar

Föreläsningarna omfattar ca två timmar och introducerar det som skall diskuteras på det efterföljande seminariet.

Seminariearbete

Syftet med seminariediskussionerna är att dialogerna, diskussionerna och presentationerna erbjuder möjligheter till lärande av kursens kunskapsinnehåll. Seminarierna bygger också på idén om att studenterna är väl förberedda inför seminariet. Seminariearbetet erbjuder lärandemöjligheter genom att kontinuerligt läsa och diskutera litteratur samt att applicera litteraturen och dess begrepp på material som tillhandahålls. Analyserna av materialet redgörs för genom inlämningsuppgifter och grupppresentationer. Detta arbete skapar goda förutsättningar för examinationen.

Med seminariearbete avses arbete innan och under seminariet:

1. Innan seminariet:

Individuell förberedelse innan varje seminarium utifrån en **seminarieuppgift** som läggs upp i Athena senast en vecka innan kursstart. Du bearbetar kurslitteratur och föreläsningar utifrån specifika uppgifter, frågor, problem, exempel etc. Till uppgifterna kan det förekomma specifika läsanvisningar. **Observera att all obligatorisk litteratur inte seminariebehandlas men ligger till grund för det innehåll som examineras i kursen.** Det betyder att man inte bara kan läsa den litteratur som anges för de olika seminarierna. Hela den obligatoriska kurslitteraturen (se litteraturlista längst bak i dokumentet) ska läsas.

2. Under seminariet:

Varje seminarium inleds och avslutas tillsammans med en kurslärare. Seminariet tar sin utgångspunkt i era förberedelser och stödanteckningar. Aktiviteterna under seminarierna kommer att variera på olika sätt. Närvarolista signeras för varje seminarium.

Kursens **seminarier är obligatoriska**. Den som är **frånvarande** från något seminarium måste kompensera för det skriftligt. Vissa seminarier kompenseras genom att individuellt och skriftligt göra seminarieuppgifterna andra seminarier har särskilda kompletteringsuppgifter. **Kompletteringsuppgifterna ska vara inlämnade vid kursens slut för att betyget på kursen ska kunna registreras. Inlämning efter kursens slut ska inkomma senast samma datum och tid som omtentan ska lämnas in (se nedan)** i annat fall lämnas kompletteringsuppgifterna in nästa gång kursen ges. **Studenten måste vara fysiskt närvarande på minst ett av de obligatoriska seminarierna**, i annat fall krävs närvaro på minst ett seminarium vid nästa tillfälle som kursen ges. Information om vad som gäller för varje enskilt seminarium finns på Athena. Det är också där kompensationsuppgifterna ska lämnas in.

Förväntade studieresultat (från kursplan)

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redögra för och diskutera perspektiv på socialisation och identitetsskapande,
- reflektera över pedagogiska möten i informella och formella sammanhang utifrån perspektiv som presenteras på kursen,
- kritiskt diskutera hur interaktion kan relateras till ett större socialt och kulturellt sammanhang.

Examination och betygsättning

Delkursen examineras genom en individuell skriftlig examination i form av hemtenta.

Examinationsuppgiften publiceras och lämnas in i Athena. Examinationen publiceras **25/10 kl 12.00** och ska lämnas in (också i Athena) **senast den 27/10 kl. 17.00**. Vid intyg om **förlängd skrivtid** sker inlämning senast **30/10 kl. 17.00**. Betyg meddelas senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum.

Tillfälle för **omexamination ges**. Ny uppgift publiceras kl 12.00 den 6/12 och lämnas in senast den 8/12 kl 17:00. Vid förlängd skrivtid sker inlämning senast 11/12 kl. 17.00.

För möjlighet att tentera efter andra examinationstillfället kontakta utbildningsadministrationen:

alexandra.algotsson@edu.su.se

Som betyg på delkursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala (från kursplan):

Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Underkända betyg:

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Vid Fx kan uppgiften kompletteras upp till E inom en vecka från resultatet meddelats. Om komplettering inte lämnats in i tid kvarstår Fx som underkänt betyg men ny examinationsuppgift måste göras vid omtentatillfället.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Betygskriterier

A

I texten redogörs för innebörden av centrala teorier och begrepp på ett ingående och utmärkt sätt. I texten problematiseras och analyseras hur interaktion formas av människors olika perspektiv och erfarenheter, både av den omedelbara situationen där mötet sker samt i ett större socialt och kulturellt sammanhang. Dessutom urskiljs pedagogiska möjligheter och problem i informella och formella sammanhang på ett mycket tydligt och ingående sätt. I texten tillämpas centrala begrepp i analyser av egna exempel och exempel som tillhandahålls under kursen, samt tydliggörs hur begreppen kan relateras till varandra. Studenten förhåller sig självständigt till kursens litteratur. Argumentationen är välstrukturerad, tydlig och hänger bra ihop. Texten är välskriven, språkligt korrekt och i hemtentamen används ett referenssystem (enligt APA men inklusive sidhänvisningar).

B

I texten redogörs för innebörden av centrala teorier och begrepp på ett mycket tydligt och genomarbetat sätt. I texten diskuteras kritiskt hur interaktion formas av människors olika perspektiv och erfarenheter, både av den omedelbara situationen där mötet sker samt i ett större socialt och

kulturellt sammanhang. Dessutom urskiljs pedagogiska möjligheter och problem i informella och formella sammanhang på ett tydligt och fördjupat sätt. I texten tillämpas centrala begrepp från i analyser av egna exempel och exempel som tillhandahålls under kursen. Studenten förhåller sig självständigt till kursens litteratur. Argumentationen är välstrukturerad och hänger bra ihop. Texten är välskriven, språkligt korrekt och i hemtentamen används ett referenssystem (enligt APA men inklusive sidhänvisningar).

C

I texten redogörs för innebörden av centrala teorier och begrepp på ett tydligt och genomarbetat sätt. I texten diskuteras kritiskt hur interaktion formas av människors olika perspektiv och erfarenheter, både av den omedelbara situationen där mötet sker samt i ett större socialt och kulturellt sammanhang. Dessutom urskiljs pedagogiska möjligheter och problem i informella och formella sammanhang på ett tydligt sätt. I texten diskuteras tydligt begrepp i relation till exempel. Studenten förhåller sig relativt självständigt till kursens litteratur.

Argumentationen är relativt välstrukturerad och hänger bra ihop. Texten är ganska välskriven, språkligt korrekt och i hemtentamen används ett referenssystem (enligt APA men inklusive sidhänvisningar).

D

I texten redogörs för innebörden av centrala teorier och begrepp på ett genomarbetat sätt. I texten diskuteras kritiskt hur interaktion formas av människors olika perspektiv och erfarenheter, både av den omedelbara situationen där mötet sker samt i ett större socialt och kulturellt sammanhang. Dessutom urskiljs pedagogiska möjligheter och problem i informella och formella sammanhang. I texten illustreras begrepp i relation till exempel. Studenten förhåller sig mindre självständigt till kursens litteratur. Textens språkliga kvalitet och argumentationens struktur är tillfredställande. Hemtentamen följer ett refereringssystem på ett tillfredsställande sätt (enligt APA men inklusive sidhänvisningar).

E

I texten redogörs för innebörden av centrala teorier och begrepp i teoretiska perspektiv på ett grundläggande sätt. I texten diskuteras hur interaktion formas av människors olika perspektiv och erfarenheter, både av den omedelbara situationen där mötet sker samt i ett större socialt och kulturellt sammanhang. Dessutom urskiljs pedagogiska möjligheter och problem i informella och formella sammanhang. I texten kopplas begrepp i relation till exempel. Studenten förhåller sig osjälvständigt till kursens litteratur. Textens språkliga kvalitet och argumentationens struktur är tillräckliga. Hemtentamen följer till stor del ett referenshanteringsystem (enligt APA men inklusive sidhänvisningar).

Fx

I texten besvaras inte frågorna nöjaktigt eller frågorna besvaras på ett problematiskt sätt. I texten finns mindre brister: såsom att ett centralt område eller begrepp behöver tydliggöras, att texten är delvis språkligt och formellt bristfällig (exempelvis saknar referenshantering). Texten kan revideras till E.

F

I texten besvaras inte frågorna så att begreppsanvändning och begreppsförståelse framträder, frågorna besvaras på ett inkorrekt sätt. Centrala områden är inte framskrivna, och texten tyder på ytterst begränsad begreppsförståelse. Texten är språkligt och formellt bristfällig. Texten kan inte revideras till E, ett nytt svar skall skrivas från grunden i en ny omtentamen.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Obligatorisk kurslitteratur

Boman, J. (2015). George Herbert Mead. i *Sociologins teoretiker*. Gottzén, L. & Lögdlund, U. (red.) Malmö: Gleerups (15 sidor) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Bourdieu, P. (1999) *Praktiskt förnuft. Bidrag till en handlingsteori* Daidalos: Göteborg. Kap. 1-2 (inkl. bilaga), 4 (inkl. bilaga) och 6 (111 s.)

Broady, D. (1998a). *Inledning: en verktygslåda för studier av fält*. Broady (red), Kulturens fält, 11-26, Göteborg: Bokförlaget Daidalos. Tillgänglig på: <http://www.skeptron.uu.se/broady/sec/p-98-kulturens-falt-inledn-o-frontmatter.pdf>

Broady, D. (1998b). *Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg* (Skeptron Occasional Papers, 1998:15). Uppsala: SEC, Uppsala universitet (29 s.). Tillgänglig på: <https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:328806/FULLTEXT01.pdf>

Englund, B. m.fl. (2006) Vagar ut. i *Fältanteckningar. Utbildnings- och kultursociologiska texter tillägnade Donald Broady* Börjesson m.fl (red) Uppsala: SEC, Uppsala universitet s. 171-188 (17 s.) Tillgänglig på: <http://www.skeptron.uu.se/broady/sec/p-faltanteckningar-06.pdf>

Evaldsson, A-C. (2005). Vardaglig moralisk verksamhet i första klass. I Carlgren, I., Josefson, I. & Liberg, C. (red.) *Forskning av denna världen II – Om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. s. 39-63 (24 s.). Tillgänglig på: <https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25acf/1529480568501/Forskning-av-denna-vaerlden-II-VR-2005.pdf>

Evaldsson, A-C, & Velasquez, A. (2012). "Impulskontroll nada." Maskulina iscensättningar och sociala kategoriseringar i en ADHD grupp. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 13-33. (20 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena).

Fasulo, A., Loyd, H., & Padiglione, V. (2007). Children's socialization into cleaning practices: A cross-cultural perspective. *Discourse & Society*, 18(1), 11-33. (23s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Giddens, A. & Sutton, P.W. (2020). *Sociologi*. (Sjätte upplagan / fackgranskning och svensk bearbetning: Thomas Johansson). Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-2, 6-9, 11 och 18 (222 s.)

Heath, S. B. (1982). What no bedtime story means: Narrative skills at home and in school. *Language in Society*, 11(1), 49-76. (27 s.). (Tillgänglig som pdf på Athena)

Holmqvist, M. (2016). *Djursholm: Sveriges ledarsamhälle*. Stockholm: Bokförlaget Atlantis. (Hela, 349 s.) *Pocketutgåvan ska användas. Pocketutgåvan är kortare än den inbundna boken.*

Holmqvist, M. (2019). *Handels: maktelitens skola*. Stockholm: Bokförlaget Atlantis. (utvalda delar, ca. 15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Holmqvist, M. (2023). *Kungen: Sveriges ledare*. Stockholm: Natur & Kultur. (utvalda delar, ca. 15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Hultqvist, E. & Lidegran, I. The use of 'cultural capital' in sociology of education in Sweden. *International studies in sociology of education*. 30(3):349-356 Tillgänglig online med inloggning på SUB.

Karlsson, Y. (2012). Barns aktörsskap och identitetsarbete i en särskild undervisningsgrupp. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 35-52. (15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Keel, S. (2016). *Socialization: parent-child interaction in everyday life*. London: Routledge. Kap. 1-2 (53 s.) Finns som E-bok på SUB. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.4324/9781315609706>

Kremer-Sadlik, T., & Kim, J. L. (2007). Lessons from sports: Children's socialization to values through family interaction during sports activities. *Discourse & Society*, 18(1), 35-52. (18s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Månsson, P. (2014). *Båten i parken: Introduktion till samhällsstudier*. Lund: Studentlitteratur. (10 s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ochs, E. (1999). Socialization. *Journal of Linguistic Anthropology*, 9(1-2), 230-233. (3s). (Tillgänglig som pdf på Athena).

Ochs, E. & Kremer-Sadlik (2007). Introduction: Morality as family practice. *Discourse & Society*, 18(1), 5-10. (6s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ochs, E., & Shohet, M. (2006). The cultural structuring of mealtime socialization. *New Directions for child and adolescent development*. (14 s.) Nås via länk:
http://www.sscnet.ucla.edu/anthro/faculty/ochs/articles/Ochs_Shohet_2006_The_Cultural_Structuring.pdf

Palme, M. (2008) Personlighetsutveckling och målrationalitet (artikel 5) i *Det kulturella kapitalet. Studier av det symboliska kapitalet i det svenska utbildningssystemet 1988-2008*. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis. s. 195 -276. (81 s.) Tillgänglig på: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:172973/FULLTEXT01.pdf>

Tholander, M. (2005). Moralisk fostran mellan elever: Ett samtalsanalytiskt perspektiv. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 10(2), 99-123 (24 s.). (Tillgänglig som pdf på Athena)

Wingard, L. (2007). Constructing time and prioritizing activities in parent-child interaction. *Discourse & Society*, 18(1), 75-91. (16s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ytterligare artiklar kan tillkomma.

Referenslitteratur

Börjesson, M. (1996). *Det naturliga valet: en studie i studenters utbildningsval och livsstilar*. Stockholm: HLS. Tillgänglig på: <http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/sec-11.pdf>

Cromdal, J. (2006). Socialization i *Social-Cognitive Basis of Language Development* i Brown K. (red.) Encyclopedia of Language & Linguistics (Second Edition) s. 462-465. Elsevier; 2006.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.