

Betygskriterier

US272F, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, II

- Språk-, läs- och skrivutveckling, GN, 7,5 hp

US872U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, II

- Svenskämnet och språkstruktur - VAL, GN, 7,5 hp

US972U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, II

- Svenskämnet och språkstruktur - ULV, GN, 7,5 hp

Examinationsformer

- salstentamen
- muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling,
- redogöra för centrala teorier om läs- och skrivinlärning samt läs- och skrivutveckling,
- redogöra för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning,
- planera och motivera språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån språkdidaktiska perspektiv,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Institutionen för ämnesdidaktik

Förväntade studieresultat – skriftlig examination

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier om barns språkutveckling,
- redogöra för centrala teorier om läs- och skrivinlärning samt läs- och skrivutveckling,
- redogöra för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning,
- planera och motivera språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – skriftlig examination

E	<p>Studenten redogör för grundläggande teorier om barns språkutveckling på ett adekvat sätt.</p> <p>Studenten redogör för centrala teorier om läs- och skrivinlärning samt läs- och skrivutveckling på ett grundläggande sätt.</p> <p>Studenten redogör för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning på ett grundläggande sätt.</p> <p>Studenten planerar och motiverar språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier på ett grundläggande sätt och med i huvudsak utförlig argumentation.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en tydligt urskiljbar disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten redogör för grundläggande teorier om barns språkutveckling på ett adekvat och utförligt sätt.</p> <p>Studenten redogör för centrala teorier om läs- och skrivinlärning samt läs- och skrivutveckling på ett utförligt sätt.</p> <p>Studenten redogör för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning på ett utförligt sätt.</p> <p>Studenten planerar och motiverar språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier på ett utförligt sätt och med utförlig argumentation.</p>

	Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	<p>Studenten redogör utförligt och med precision för grundläggande teorier om barns språkutveckling.</p> <p>Studenten redogör utförligt och med precision för centrala teorier om läs- och skrivinlärning samt läs- och skrivutveckling</p> <p>Studenten redogör utförligt och med precision för modeller och metoder för läs- och skrivundervisning.</p> <p>Studenten planerar och motiverar utförligt och med precision språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga genom att texten har en mycket god disposition och följer reglerna för svensk sakprosa och språkriktighet.</p>

Förväntade studieresultat – muntlig examination

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- planera och motivera språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier,
- diskutera skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån språkdidaktiska perspektiv,
- visa akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.

Betygskriterier – muntlig examination

G	<p>Studenten planerar och motiverar språkutvecklande undervisning med utgångspunkt i styrdokument och språkdidaktiska teorier på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten diskuterar skönlitteraturens och läsandets betydelse för elevers lärande, språk- och identitetsutveckling utifrån språkdidaktiska perspektiv på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten visar akademisk och för professionen adekvat kommunikativ förmåga.</p>
---	---