

Betygskriterier

UM231K, Undervisning i matematik för grundlärare årskurs

4–6 – KPU, GN, 20 hp

Delkurs 1: Elevperspektivet, 5 hp

Examinationsformer

- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- visa kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6, relaterat till kursens innehåll och relevant forskning,
- i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori tolka och beskriva elevers arbete i matematiska situationer i de områden kursen behandlar,
- reflektera över lärarens roll i att utveckla elevers matematiska språk.

Betygskriterier

E	<p>Studenten visar tillräckliga kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6 inom taluppfattning, i relation till relevant forskning.</p> <p>Studenten tolkar och beskriver på ett grundläggande sätt elevers arbete i matematiska situationer inom taluppfattning samt i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori.</p> <p>Studenten reflekterar på ett grundläggande sätt över lärarens roll att utveckla elevers matematiska språk.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten visar goda kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6 inom taluppfattning, i relation till relevant forskning.</p>

Institutionen för ämnesdidaktik

	<p>Studenten tolkar och beskriver på ett välgrundat sätt elevers arbete i matematiska situationer inom taluppfattning samt i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori.</p> <p>Studenten reflekterar på ett välgrundat sätt över lärarens roll att utveckla elevers matematiska språk.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten visar mycket goda kunskaper i matematik och matematikdidaktik adekvata för undervisning i årskurs 4–6 inom taluppfattning, i relation till relevant forskning.</p> <p>Studenten tolkar och beskriver på ett välgrundat sätt elevers arbete i matematiska situationer inom taluppfattning samt i relation till aktuella styrdokument och matematikdidaktisk teori.</p> <p>Studenten reflekterar på ett välgrundat och nyanserat sätt över lärarens roll att utveckla elevers matematiska språk.</p>

Delkurs 2: Matematikens processer, 5 hp

Examinationsformer

- Skriftlig hemtentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera didaktiska val av betydelse för lärande av matematiska processer såsom undersöka, formulera hypoteser, argumentera för, abstrahera och begreppsliggöra,
- kommunicera matematik med hjälp av olika representationer och använda precist, elevanpassat matematiskt språk,
- planera en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom något av områdena geometri, sannolikhet eller samband och förändring.

Betygskriterier

E	<p>Studenten analyserar på ett grundläggande sätt didaktiska val av betydelse för lärande av matematiska processer såsom undersöka, formulera hypoteser, argumentera för, abstrahera och begreppsliggöra.</p>
---	---

	<p>Studenten kommunicerar matematik med hjälp av olika representationer och använder ett precist, elevanpassat matematiskt språk.</p> <p>Studenten planerar en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom något av områdena geometri, sannolikhet eller samband och förändring.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten analyserar på ett välgrundat sätt didaktiska val av betydelse för lärande av matematiska processer såsom undersöka, formulera hypoteser, argumentera för, abstrahera och begreppsliggöra.</p> <p>Studenten kommunicerar matematik med hjälp av flera olika representationer och använder ett precist, elevanpassat matematiskt språk.</p> <p>Studenten planerar en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom något av områdena geometri, sannolikhet eller samband och förändring.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten analyserar på ett välgrundat och nyanserat sätt didaktiska val av betydelse för lärande av matematiska processer såsom undersöka, formulera hypoteser, argumentera för, abstrahera och begreppsliggöra.</p> <p>Studenten kommunicerar matematik med hjälp av flera olika representationer och använder ett precist, elevanpassat matematiskt språk.</p> <p>Studenten planerar en elevaktiv undervisningssekvens för årskurs 4–6 inom något av områdena geometri, sannolikhet eller samband och förändring.</p>

Delkurs 3: Att ge alla tillgång till matematikens värld, 5 hp

Examinationsformer

- Skriftlig inlämningsuppgift i form av en essä

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- planera för tillgängliggörande undervisning och analysera betydelsen av didaktiska val i relation till elevernas lärande i matematik,
- använda kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett språkutvecklande och kulturellt inkluderande perspektiv.

Betygskriterier

E	<p>Studenten planerar för tillgängliggörande undervisning och analyserar på ett grundläggande sätt betydelsen av didaktiska val i relation till elevernas lärande i matematik.</p> <p>Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett språkutvecklande och kulturellt inkluderande perspektiv.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten planerar för tillgängliggörande undervisning och analyserar på ett välgrundat sätt betydelsen av didaktiska val i relation till elevernas lärande i matematik.</p> <p>Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett språkutvecklande och kulturellt inkluderande perspektiv.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten planerar för tillgängliggörande undervisning och analyserar på ett välgrundat och nyanserat sätt betydelsen av didaktiska val i relation till elevernas lärande i matematik.</p> <p>Studenten använder kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning i analys av undervisning, utifrån ett språkutvecklande och kulturellt inkluderande perspektiv.</p>

Delkurs 4: Att främja matematiskt tänkande, 5 hp

Examinationsformer

- Skriftlig inlämningsuppgift

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- planera för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang, argumentation och förmåga att använda sina kunskaper i olika kontexter, samt diskutera konsekvenser av didaktiska val,
- analysera elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning.



Stockholms
universitet

Betygskriterier

E	<p>Studenten planerar för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang, argumentation och förmåga att använda sina kunskaper i olika kontexter, samt diskuterar på ett grundläggande sätt konsekvenser av didaktiska val.</p> <p>Studenten analyserar elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten planerar för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang, argumentation och förmåga att använda sina kunskaper i olika kontexter, samt diskuterar på ett välgrundat sätt konsekvenser av didaktiska val.</p> <p>Studenten analyserar elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten planerar för undervisning som syftar till att utveckla elevers matematiska resonemang, argumentation och förmåga att använda sina kunskaper i olika kontexter, samt diskuterar på ett välgrundat och nyanserat sätt konsekvenser av didaktiska val.</p> <p>Studenten analyserar elevers matematiska resonemang utifrån kursens matematikdidaktiska begrepp, teorier och forskning.</p>