

Betygskriterier

NSN240, Svenska II inom ämneslärarprogrammet, årskurs 7–9 och gymnasieskolan, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2023-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 2023.

Delkurs 1: Litterär textanalys, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för kultur och estetik, se separata betygskriterier.

Delkurs 2: Svenska språkets struktur, 7,5 hp

Provkod: STRU, Svenska språkets struktur, 7 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. utföra grammatiska analyser på olika språkliga nivåer,
2. redogöra för grundläggande grammatiska och fonologiska mönster i svenskan i tvärspråkligt perspektiv och andraspråksperspektiv.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1 betygssätts enligt en sjugradig skala. Förväntat studieresultat 2 betygssätts enligt en tregradig skala (A–C, D–E, Fx–F). För att få slutbetyg A, B, eller C på delkursen krävs detta delbetyg på förväntat studieresultat 1 samt det högre betyget (A–C) på förväntat studieresultat 2. I annat fall sänks slutbetyget ett steg. Förväntat studieresultat 2 kan inte höja slutbetyget. T.ex. B + A–C = B, B + D–E = C, D + A–C = D.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2
A	Studenten utför grammatiska analyser på olika språkliga nivåer genomgående korrekt.	Studenten redogör för grundläggande grammatiska och fonologiska mönster i svenskan i tvärspråkligt perspektiv och andraspråksperspektiv på ett till stor del korrekt och precist sätt.
B	Studenten utför grammatiska analyser på olika språkliga nivåer i det närmaste genomgående korrekt.	
C	Studenten utför grammatiska analyser på olika språkliga nivåer i huvudsak korrekt.	
D	Studenten utför grammatiska analyser på olika språkliga nivåer i de flesta fall korrekt.	Studenten redogör för grundläggande grammatiska och fonologiska mönster i svenskan i tvärspråkligt perspektiv och andraspråksperspektiv på ett någorlunda korrekt sätt.
E	Studenten utför grammatiska analyser på olika språkliga nivåer någorlunda korrekt.	
Fx	Studenten utför grammatiska analyser på olika språkliga nivåer endast delvis korrekt.	Studenten visar inte att den kan redogöra för grundläggande grammatiska och fonologiska mönster i svenskan i tvärspråkligt perspektiv och andraspråksperspektiv.
F	Studenten visar inte att den kan utföra grammatiska analyser på olika språkliga nivåer.	

Provkod: GRSK, Grammatik i skolan, 0,5 hp

Förväntat studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- tillämpa kursens innehåll i professionsrelaterade uppgifter.

Godkänt

- Studenten visar att hen kan tillämpa kursens innehåll i professionsrelaterade uppgifter.

Underkänt

- Studenten visar inte att hen kan tillämpa kursens innehåll i professionsrelaterade uppgifter.

För godkänt betyg finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 3: Svenskämnets didaktik, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för ämnesdidaktik, se separata betygskriterier.

Delkurs 4: Textanalys och multimodalitet, 7,5 hp

Provkod: TEMU, Textanalys och multimodalitet, 7 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. diskutera centrala textanalytiska begrepp,
2. analysera texter både språkligt och visuellt,
3. resonera om texters funktionalitet och betydelser i förhållande till kommunikationssituation och samhälle.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Det första förväntade studieresultatet är graderat i två godkända steg (A–C, D–E). Det andra och det tredje förväntade studieresultatet är graderade i tre godkända steg (A–B, C–D, E respektive A, B–C, D–E). Det första studieresultatet examineras med en separat uppgift medan de två senare förväntade studieresultatet examineras gemensamt med en textanalysuppgift.

På textanalysuppgiften sätts ett betyg utifrån förväntat studieresultat 2 och 3. Om de båda studieresultatet överlappar varandra i fråga om ett gemensamt betygssteg, blir betyget på textanalysuppgiften det betyg som de är överens om, t.ex.: $A-B + B-C = B$, $E + D-E = E$. Om de inte överlappar, blir betyget på textanalysuppgiften det betygssteg som ligger närmast över det lägsta delbetyget, dvs.: $C-D + A = B$, $E + A = D$, $E + B-C = D$, $A-B + D-E = C$.

Slutbetyget utgår från betyget på textanalysuppgiften, men betyget på förväntat studieresultat 1 kan påverka uppåt och nedåt. Slutbetyget blir detsamma som betyget på textanalysuppgiften om betyget på förväntat studieresultat 1 (med betygsstegen A–C eller D–E) omfattar betyget på textanalysuppgiften, till exempel $A-C + C = C$, $D-E + D = D$. Om de båda delbetygen inte överlappar höjs eller sänks slutbetyget ett betygssteg med utgångspunkt från delbetyget på textanalysuppgiften, t.ex. $A-C + D = C$, $D-E + A = B$.

I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än vad principen för sammanvägning medger.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3
A	Studenten diskuterar textanalytiska begrepp på ett genomgående relevant sätt med tydlig förankring i relevant litteratur.	Studenten analyserar texter språkligt och visuellt med en näst intill genomgående korrekt användning av analysbegreppen och med rimlig karaktärisering av texters egenskaper.	Studenten resonerar problematiserande om texters funktionalitet och betydelser i förhållande till kommunikationssituation och samhälle med utgångspunkt i relevanta iakttagelser av textens egenskaper och med förankring i relevant litteratur.
B			Studenten resonerar om texters funktionalitet och betydelser i förhållande till kommunikationssituation och samhälle med utgångspunkt i relevanta iakttagelser av textens egenskaper och med förankring i relevant litteratur.
C		Studenten analyserar texter språkligt och visuellt med en i huvudsak korrekt användning av analysbegreppen och med en i huvudsak rimlig karaktärisering av texters egenskaper.	Studenten resonerar om texters funktionalitet och betydelser i förhållande till kommunikationssituation och samhälle, oftast med utgångspunkt i relevanta iakttagelser av textens egenskaper och med anknytning till relevant litteratur.
D	Studenten diskuterar textanalytiska begrepp på ett i huvudsak relevant sätt med anknytning till relevant litteratur.	Studenten analyserar texter språkligt och visuellt med en i huvudsak korrekt användning av analysbegreppen men med enstaka framträdande felaktigheter, och med en i huvudsak rimlig karaktärisering av texters egenskaper.	Studenten resonerar om texters funktionalitet och betydelser i förhållande till kommunikationssituation och samhälle, oftast med utgångspunkt i relevanta iakttagelser av textens egenskaper och med anknytning till relevant litteratur.
E			

Fx

Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.

F

Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för betyg E.

Provkod: TESK, Textanalys i skolan, 0,5 hp

Förväntat studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- tillämpa kursens innehåll i professionsrelaterade uppgifter.

Godkänt

- Studenten visar att hen kan tillämpa kursens innehåll i professionsrelaterade uppgifter.

Underkänt

- Studenten visar inte att hen kan tillämpa kursens innehåll i professionsrelaterade uppgifter.

För godkänt betyg finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.