

Betygskriterier

NS5005 Språkkonsultprogrammet, kurs 5, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2023-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 2023.

Delkurs 1: Flerspråkighet, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna

1. redogöra för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning
2. diskutera olika metoder att bedöma språkfärdighet
3. diskutera språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda. A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända.

Bedömningen av förväntat studieresultat 1 och 3 avgör delkursens betyg. Förväntade studieresultat 2 är graderat enligt en tvågradig betygsskala: G/U. Slutbetyget bygger på en sammanvägning av bedömningen av förväntade studieresultat 1 och 3. Exempel: A + A-E + A = A; A + A-E + B = A; A + A-E + C = B; A + A-E + D = C; A + A-E + E = C, osv. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än vad principerna för sammanvägningen leder till.

För bägge förväntade studieresultat finns ett generellt kriterium för de godkända betygen A–E, nämligen att skriftliga svar ska vara utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3
A	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett korrekt, nyanserat och utvecklat sätt , samt relaterar delar till ett teoretiskt sammanhang på ett insiktsfullt och utvecklat sätt .	Studenten diskuterar olika metoder att bedöma språkfärdighet på ett sätt som är i överensstämmelse med teorier och aktuell forskning om bedömning.	Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett kritiskt, nyanserat och utvecklat sätt med förankring i relevanta teorier och aktuell forskning.
B	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett korrekt sätt , samt relaterar delar till ett		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett utvecklat sätt med kritiska inslag och med förankring i

	1	2	3
	teoretiskt sammanhang på ett utvecklat sätt.		relevanta teorier och aktuell forskning.
C	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett korrekt sätt, samt relaterar delar till ett teoretiskt sammanhang.		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett i viss mån utvecklat sätt med förankring i relevanta teorier och aktuell forskning.
D	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett i huvudsak korrekt sätt.		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett relevant sätt med förankring i relevanta teorier och aktuell forskning.
E	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett någorlunda korrekt sätt.		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett i stort sett relevant sätt med anknytning till relevanta teorier och aktuell forskning.
FX	Studentens redogörelse för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning tyder på missuppfattningar.	Studenten visar inte att den kan diskutera olika metoder att bedöma språkfärdighet utifrån relevant litteratur.	Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv men med några betydande oklarheter och/eller saknar anknytning till relevant litteratur.
F	Studenten visar inte att den kan redogöra för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning.		Studenten visar inte att den kan diskutera språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.

Delkurs 2: Psykolingvistik, 7.5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska kunna:

1. redogöra för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med särskild inriktning på begriplighet och läsbarhet
2. resonera på ett vetenskapligt anknutet sätt kring den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas.

Betygskriterier

Studenten får betyg enligt en sjugradig skala, där betygen A–E är godkända betyg och Fx– F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att bägge förväntade studieresultat

är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 2 väger tyngst och avgör högsta möjliga betyg. För slutbetyg A, B eller C krävs detta betyg på förväntat studieresultat 2 samt det högre betyget A-C på förväntat studieresultat 1. I annat fall sänks slutbetyget ett steg.

För bägge förväntade studieresultat finns ett generellt kriterium för de godkända betygen A–E, nämligen att skriftliga svar ska vara utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2
A	Studenten redogör på ett korrekt och precist sätt för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på begriplighet och läsbarhet.	Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med tydlig förankring i relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett relevant, självständigt och kritiskt sätt .
B		Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med förankring i relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett relevant och kritiskt sätt .
C		Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med förankring i relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett relevant sätt .
D	Studenten redogör på ett huvudsakligen korrekt sätt för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på begriplighet och läsbarhet.	Studenten resonerar om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med anknytningar till relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett någorlunda relevant sätt .
E		Studenten resonerar översiktligt om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med viss anknytning till relevant litteratur och kan knyta samman kunskaper och insikter på ett någorlunda relevant sätt .
Fx	Studenten redogör för metoder och	Studenten resonerar om den psykologiska,

	1	2
	centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på begriplighet och läsbarhet på ett sätt som visar bristande förståelse för deras innebörd och tillämpning. Och/eller skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.	perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas med flera luckor och eller missförstånd och/eller med svag anknytning till relevant litteratur. Och/eller Skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.
F	Studenten redogör inte för metoder och centrala begrepp som används för att studera språkprocesser med särskild inriktning på begriplighet och läsbarhet eller redogör för dessa på ett helt felaktigt sätt. Och/eller skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.	Studenten resonerar inte eller resonerar utan anknytning till relevant litteratur om den psykologiska, perceptuella och neurologiska bakgrunden till språkprocesser som att tala, lyssna, skriva, läsa och minnas. Och/eller studentens resonemang tyder på allvarliga missförstånd. Och/eller skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 3: Språkkonsultarbete i praktiken II, 15 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. tillämpa tidigare förvärvade kunskaper om till exempel språkgranskning, psykolingvistik och flerspråkighet samt praktiskt och strategiskt språkvårdsarbete i en reell organisation
2. reflektera kring nyförvärvade kunskapers tillämplighet, möjligheter och begränsningar och språkkonsultens roll i dagens språksamhälle.

Betygskriterier

Delkursens betygssätts med betygen Godkänd/Underkänd. För godkänt betyg på delkursen krävs att bägge förväntade studieresultat är uppfyllda.

För bägge förväntade studieresultat finns ett generellt kriterium för de godkända betygen A–E, nämligen att skriftliga svar ska vara utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.



	1	2
G	Studenten genomför praktiskt och strategiskt språkkonsultarbete i en reell organisation utifrån tidigare förvärvade kunskaper.	Studenten reflekterar kring nyförvärvade kunskapers tillämplighet, möjligheter och begränsningar med koppling till relevant litteratur samt till tidigare egna kunskaper och erfarenheter från samhälls- och arbetslivet.
U	Studenten genomför inte praktiskt och strategiskt språkkonsultarbete i en reell organisation eller Studenten visar inte i sin genomförda uppgift att den kan tillämpa praktiskt och strategiskt språkkonsultarbete.	Studenten visar inte att den kan reflektera kring nyförvärvade kunskapers tillämplighet, möjligheter och begränsningar med koppling till relevant litteratur samt till tidigare egna kunskaper och erfarenheter från samhälls- och arbetslivet.