

Betygskriterier

NS3043, Språkkonsultprogrammet, kurs 3, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2022-08-26.

Gäller fr.o.m. ht 2022.

Delkurs 1. Textanalys, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. analysera multimodala texter visuellt och språkligt,
2. resonera kring multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikationssituationer i arbetslivet.

Betygskriterier

A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända. Alla förväntade studieresultat måste vara godkända. Lägsta delomdöme avgör slutbetyg på delkursen. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än principen för slutbetyg leder till.

Betyg	1	2
A	Studenten väljer relevanta analysbegrepp och tillämpar dem på ett sätt som är systematiskt och välförankrat i relevant litteratur.	Studenten resonerar på ett självständigt, motiverat och problematiserande sätt om multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikations-situationer i arbetslivet.
B	Studenten väljer relevanta analysbegrepp och tillämpar dem på ett sätt som är systematiskt och förankrat i relevant litteratur.	Studenten resonerar på ett självständigt och motiverat sätt om multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikations-situationer i arbetslivet.
C	Studenten väljer huvudsakligen relevanta analysbegrepp och tillämpar dem på ett sätt som är systematiskt och förankrat i relevant litteratur.	Studenten resonerar på ett i huvudsak motiverat sätt om multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikations-situationer i arbetslivet.
D	Studenten väljer några relevanta analysbegrepp och tillämpar dem på ett huvudsakligen korrekt sätt som anknyter till relevant litteratur.	Studenten resonerar på ett i huvudsak motiverat sätt om multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikations-situationer i arbetslivet.
E	Studenten väljer några relevanta analysbegrepp och tillämpar dem på ett någorlunda korrekt sätt som anknyter till relevant litteratur.	Studenten resonerar på ett delvis motiverat sätt om multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikations-situationer i arbetslivet.
FX	Studenten väljer irrelevanta analysbegrepp eller tillämpar begrepp på ett sätt som inte är förankrat i relevant litteratur och/eller skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.	Studenten resonerar på ett ofullständigt sätt om multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikations-situationer i arbetslivet och/eller skriftliga svar är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.
F	Studenten analyserar inte texter med analysbegrepp hämtade från relevant litteratur och/eller skriftliga uppgifter är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.	Studenten resonerar inte om multimodala texters funktionalitet, tillgänglighet och begriplighet i relation till kommunikations-situationer i arbetslivet och/eller skriftliga uppgifter är inte utformade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 2. Pedagogik för utbildning av vuxna, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. redogöra för olika teorier om vuxnas lärande och lärande i organisationer
2. relatera utbildningsinsatser till pedagogisk teori och beprövad erfarenhet
3. planera och utvärdera ett pedagogiskt språkkonsultuppdrag i en reell organisation.

Betygskriterier

Studenten får betyg enligt en sjugradig skala där A-E är godkända betyg och Fx-F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Endast lärandemål 2 är graderat och avgör därmed betyget.

Betyg	1	2	3
A	Studenten redogör för olika teorier om vuxnas lärande och lärande i organisationer.	Studenten relaterar utbildningsinsatser på ett utvecklat sätt till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, med självständiga, relevanta iakttagelser och kritisk granskning av teori och praktik.	Studenten planerar och utvärderar ett pedagogiskt språkkonsultuppdrag i en reell organisation.
B		Studenten relaterar utbildningsinsatser på ett utvecklat sätt till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, med självständiga, relevanta iakttagelser och inslag av kritisk granskning av teori och praktik.	
C		Studenten relaterar utbildningsinsatser på ett utvecklat sätt till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, med självständiga, relevanta iakttagelser.	
D		Studenten relaterar utbildningsinsatser på ett utvecklat sätt till flera pedagogiska teorier och beprövad erfarenhet, med inslag av självständiga, relevanta iakttagelser.	
E		Studenten relaterar i viss mån utbildningsinsatser till pedagogisk teori och beprövad erfarenhet	

FX	Studenten visar inte att den kan redogöra för olika teorier om vuxnas	Studenten relaterar i viss mån utbildningsinsatser till pedagogisk teori och beprövad erfarenhet men med tydliga missuppfattningar.	Studenten planerar och utvärderar ett pedagogiskt språkkonsultuppdrag i en reell organisation som inte
F	lärande och lärande i organisationer.	Studenten visar inte att den kan utvärdera och relatera utbildningsinsatser till pedagogisk teori och beprövad erfarenhet.	är funktionell i sitt sammanhang. <i>Och/eller:</i> Studenten visar inte att den kan planera och utvärdera ett pedagogiskt språkkonsultuppdrag i en reell organisation.

Delkurs 3. Språkpolitik och språkplanering 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. diskutera centrala begrepp, teorier och modeller som kännetecknar språkvård, språkplanering och språkpolitik
2. redogöra för viktiga svenska språkpolitiska frågor och språkplaneringsinsatser
3. tillämpa grundprinciper inom området språkpolitik och språkplanering för att kritiskt analysera svenska språkpolitiska dokument

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda. A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända.

Förväntat studieresultat 1 och 3 är graderade i tre godkända steg: A, B–C och D–E respektive A–B, C–D och E. Förväntat studieresultat 2 graderas inte. För slutbetyget på kursen görs en sammanvägning av betyget på studieresultat 1 och 3. Om de överlappar, blir det gemensamma betygssteget slutbetyg på kursen, t.ex. A + A–B = A, B–C + C–D = C. Om de inte överlappar, blir slutbetyget det betygssteg som är närmast över det lägsta delbetyget, t.ex. A + C–D = B, B–C + E = D. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre slutbetyg än sammanvägningsprinciperna leder till.

	1	2	3
A	Studenten diskuterar på ett kritiskt, insiktsfullt och integrerande sätt centrala begrepp, teorier och modeller som utmärker språkpolitik och språkplanering	Studenten kan redogöra för viktiga svenska språkpolitiska frågor och språkplaneringsinsatser på ett korrekt och adekvat sätt.	Studenten kan tillämpa grundprinciper inom området språkpolitik och språkplanering för att kritiskt analysera svenska språkpolitiska dokument, med tydlig förankring i relevant litteratur och med självständiga och jämförande resonemang
B	Studenten diskuterar på ett kritiskt och integrerande sätt centrala begrepp, teorier och modeller som utmärker språkpolitik och språkplanering		
C			Studenten kan tillämpa grundprinciper inom området språkpolitik och språkplanering för att kritiskt analysera svenska språkpolitiska dokument, med viss förankring i relevant litteratur och med vissa jämförande resonemang
D	Studenten diskuterar med viss kritisk ansats centrala begrepp, teorier och modeller som utmärker språkpolitik och språkplanering		
E			Studenten kan tillämpa grundprinciper inom området språkpolitik och språkplanering för att kritiskt analysera svenska språkpolitiska dokument, med viss förankring i relevant litteratur

Fx: Studenten uppfyller inte ett eller två av de förväntade studieresultaten.

F: Studenten uppfyller inte något av de förväntade studieresultaten.

Delkurs 4. Professionellt skrivande 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för centrala begrepp inom dramaturgi och narrativ teori,
2. skriva professionella och funktionella texter utifrån organisationers utmaningar,
3. reflektera över språkets inverkan på individens och organisationers utveckling.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntade studieresultat 1 graderas i 5 godkända steg, förväntat studieresultat 2 graderas i två godkända steg (A–C, D–E) medan förväntat studieresultat 3 inte graderas i flera godkända steg. Vid sammanvägningen utgör omdömet på det första studieresultatet utgångspunkten men om omdömet på det andra studieresultatet är högre än omdömet på det första studieresultatet höjer det betyget ett steg, tex. D + A-C + A-E = C, men C + A-C + A-E = C. Om omdömet på det andra studieresultatet är lägre än omdömet på det första studieresultatet sänker det betyget ett steg, tex. C + D-E + A-E = D, men D + D-E + A-E = D. I undantagsfall kan enstaka styrkor motivera ett högre betyg än vad principen för sammanvägningen leder till.

Omdömena grundas på ett antal skriftliga inlämningsuppgifter med stigande komplexitetsgrad. I normalfallet grundar sig den sammanvägda bedömning därför i högre grad på de senare uppgifterna. För närmare information, se kursbeskrivningen.

	1	2	3	
A	Studenten redogör kritiskt för centrala begrepp inom dramaturgi och narrativ teori utifrån olika kontexter.	Studenten producerar genomgående funktionella brukstexter som svarar mot organisationers utmaningar.	Studenten reflekterar över språkets inverkan på individens och organisationers utveckling	
B		Studenten producerar nästan genomgående brukstexter som svarar mot organisationers utmaningar.		
C		Studenten producerar funktionella brukstexter som ofta svarar mot organisationers utmaningar.		
D		Studenten redogör för centrala begrepp inom dramaturgi och narrativ teori utifrån olika kontexter.		Studenten producerar funktionella brukstexter som i de flesta fallen svarar mot organisationers utmaningar.
E		Studenten producerar funktionella brukstexter som ibland svarar mot organisationers utmaningar.		

Fx Studenten uppfyller inte kraven för ett av de tre förväntade studieresultaten.

F: Studenten uppfyller inte kraven för två eller tre av de förväntade studieresultaten.