

Studiehandledning

Pedagogiska perspektiv på lärande och förändring (7,5 hp)

Kurskod
UCSY04

Höstterminen 2023, Termin 1, Distans & Campus

Kursansvarig: Stefan Lund (distans) och Paula Mählck (campus)

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: xxx@edu.su.se

Inledning

I kursen introduceras grundläggande teoretiska perspektiv och begrepp om individers kognitiva, emotionella och sociala lärande. Dessa lärandeteorier och begrepp sätts i relation till livslångt lärande, identitetsskapande och ett föränderligt samhälle och arbetsliv. Kursens syftar till att utveckla studentens förmåga att förstå och tillämpa teorier om lärande, identitetsskapande processer samt ett kontextberoende och föränderligt arbetsliv för att förklara individers karriärval.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig för kursen är Stefan Lund och Paula Mählck. Under kursens gång kommer du också att träffa två andra undervisande lärare: Fredrik Hertzberg och Marie Wos.

Du kan nå oss via mail, men använd gärna också Athena för att kommunicera frågor och funderingar kring kursen.

Stefan.lund@edu.su.se

Fredrik.hertzberg@edu.su.se

paula.mahlck@edu.su.se

marie.wos@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Kursens innehåll och diverse dokument kommer att finnas tillgängliga på SU:s webbplattform Athena där du med hjälp av ditt universitetskonto kan logga in och ta del av information, lämna in uppgifter och ställa frågor till kursansvarig. För campusstudenter kommer delar av kursen *att ges på distans*. All undervisning för distansgruppen kommer att ske på distans via zoom. Zoom-länkar till undervisningen läggs kontinuerligt ut på Athena. Du ansvarar själv för att hålla dig uppdaterad med den information som ges via Athena. Ta därför för vana att alltid kontrollera om några nyheter läggs upp på plattformen.

Schema Pedagogiska perspektiv

30 november kl 10.00-12.00: Kursintroduktion, Campus, sal 2411

30 november kl 14.00-16.00 Kursintroduktion, Distans

Tema 1 Lärandeteorier

1 december kl 09.00-11.00 Föreläsning "Lärandets dimensioner och processer", Campus, sal 2519

1 december kl 13.00-15.00 Föreläsning "Lärandets dimensioner och processer", Distans

5 december kl 10.00-12.00 Seminarium, Lärandets dimensioner och processer, Distans

5 december kl 13.00-15.00 Seminarium, Lärandets dimensioner och processer, Campus sal 2419

Tema 2 Livslångt lärande och identitetsskapande

6 december kl. 09.00-12.00 Föreläsning ”Livslångt lärande och identitetsskapande”, Campus, sal 2403

6 december kl 12.30-15.30 Föreläsning ”Livslångt lärande och identitetsskapande”, Distans

11 december kl 10.00-12.00 Seminarium Livslångt lärande och identitetsskapande, Distans, basgrupp:

11 december kl 13.00-15.00 Seminarium Livslångt lärande och identitetsskapande Campus, sal 2519

12 december kl 10.00-12.00 Seminarium Livslångt lärande och identitetsskapande, Distans basgrupp:

Tema 3 Karriärval i ett föränderligt samhälle:

14 december kl 10.00-12.00, Föreläsning: Karriärval & karriärmål i ett föränderligt samhälle, Campus, sal 2519

14 december kl 13.00-15.00, Föreläsning: Karriärval & karriärmål i ett föränderligt samhälle, Distans

19 december kl 10.00-12.00 Seminarium, Karriärval & karriärmål i ett föränderligt samhälle Campus, sal 1503

19 december kl 13.00-15.00 Seminarium, Karriärval & karriärmål i ett föränderligt samhälle. Distans,

Examination

4 januari 2024 kl 08.15-17.00 Muntlig examination, alla seminarier på Distans. Slutgiltigt schema läggs ut på Athena.

Skriftlig hemtentamen läggs ut torsdag den 5 januari kl. 09.00 i Athena.

Inlämning i Athena torsdag den 11 jan kl 23.59 Studenter med extra skrivtid inlämning fredag den 12 januari kl 23.59.

Kursens upplägg och innehåll

Kursens undervisning utgörs av föreläsningar, seminarier samt individuell skriftlig och muntlig uppgift. För examinerande seminarier gäller obligatorisk närvaro. Kursens innehåll introduceras och bearbetas via föreläsningar, studenters tillgodogörande av litteraturen och seminarier. Grundläggande teorier och begrepp om människans kognitiva, emotionella och sociala utveckling, lärande och identitetsutveckling introduceras och relateras till olika exempel på livslångt lärande, som kan förekomma i studie –och yrkesvägledande praktiker. Kursen avser ge en introduktion till olika teorier för att åskådliggöra komplexiteten i vad vi till vardags benämner som lärande. Innehållet ger olika perspektiv som har betydelse för förståelsen av människans lärande och utveckling över tid, från barn och ungdom till vuxenlivet, under livets olika skeenden, ur ett studie- och yrkesvägledande perspektiv på lärande och karriärutveckling. **Vid frånvaro från obligatorisk undervisning ska examinator kontaktas för kompletteringsuppgift.**

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för grundläggande teorier om individers kognitiva, emotionella samt sociala lärande,
- redogöra för begreppen livslångt lärande och identitetsskapande processer ur ett karriärvalsperspektiv,
- diskutera hur lärandeteorier och begrepp kan bidra till att förstå och förklara individers karriärval i ett föränderligt samhälle.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en individuell muntlig och skriftlig examination. Den individuella skriftliga examinationen bedöms med en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F). Den individuella muntliga presentationen bedöms med betygsgraderna U/G. Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen. För slutbetyg på kursen krävs lägst betyget ”E” på den skriftliga individuella examinationen samt ”godkänd” på den muntliga examinationen.

Instruktioner för individuell muntlig och skriftlig examination

Föreläsningar och seminarier är tänkt som ett stöd för er att arbeta er igenom kursens innehåll och det använder ni sedan som grund för den individuella skriftliga och muntliga examination som avslutar kursen.

Vid det *examinerande muntliga redovisningstillfället* (se schemat för dessa datum) förväntas ni enskilt genomföra en presentation av en anvisad läsuppgift från kurslitteraturen som ni blivit tilldelade av lärarna på kursen. Information och detaljerade instruktioner för den individuella muntliga presentationen ges dels i samband med *kursstart* samt publiceras på Athena innan detta informationstillfälle, under mappen ”Examinationsuppgifter/muntlig presentation”. Inför redovisningstillfället skall ni förbereda en power point presentation på max 8 minuter. **Observera att redovisnings- och examinationstillfället är obligatoriskt och att ni enbart förväntas delta i den redovisningsgrupp som ni placerats i.**

Den individuella skriftliga examinationen sker i form av en hemtentamen som publiceras på Athena (se schema för datum) mappen ”Examinationsuppgifter individuell hemtentamen”. Detaljerade instruktioner för hemtentamen bifogas tentamensuppgifterna. Återkoppling på examinationsuppgiften ges senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum.

Omexaminationstillfälle 1 är en hemtentamen som läggs ut på Athena kl 09.00 den 5 februari 2024. Omexaminationstillfälle 2 är en hemtentamen som läggs ut på Athena kl 09.00 den 19 augusti 2024.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras

texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier individuell skriftlig tentamen

A	Förutom de kriterier som nämns under E, D, C och B ska uppgiften präglas av säkerhet och självständighet med genomgående väl underbyggda, fördjupade resonemang som genomgående mycket tydligt vilar på teoretiskt inläst kunskap i uppgiftens helhet, analys och diskussion. Studenten visar genomgående utmärkt god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion, och genomförande.	
B	Förutom de kriterier som nämns under E, D och C ska uppgiften i mycket tydlig grad redogöra för grundläggande teorier och begrepp. Studenten gör en mycket tydlig och i viss mån fördjupad analys av uppgiften med mycket tydlig och teoretiskt underbyggd förankring i kursens litteratur, teorier och perspektiv som presenteras på kursen. Relevanta teorier, begrepp och perspektiv tillämpas på ett mycket tydligt och i viss mån fördjupat sätt i analys och diskussion. med inslag av självständiga och teoretiskt underbyggda resonemang. Studenten visar sammantaget mycket god förmåga att bedöma teoriernas relevans och tillämpbarhet ur ett studie- och yrkesvägledande perspektiv på ett sammantaget fördjupat och mycket tydligt sätt, med mycket god förankring i litteraturen. Studenten visar sammantaget mycket god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.	
C	Förutom de kriterier som nämns under E och D ska uppgiften tydligt redogöra för kursens grundläggande teorier och begrepp. Studenten gör en tydlig analys av uppgiften med förankring i kursens litteratur, teorier och perspektiv som presenteras på kursen. Relevanta teorier och begrepp tillämpas i analysen på ett tydligt sätt. Studenten diskuterar på ett tydligt och i viss mån självständigt sätt olika teorier och perspektiv, visar god förmåga att bedöma teoriernas relevans och tillämpbarhet ur ett studie- och yrkesvägledande perspektiv på ett tydligt sätt med god förankring i litteraturen. Studenten visar god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.	

D	Förutom de kriterier som nämns under E ska uppgiften på ett sammantaget tillfredställande sätt redogöra för grundläggande teorier och begrepp. Studenten gör en sammantaget tillfredställande analys av uppgiften med förankring i kursens litteratur, teorier och perspektiv som presenteras på kursen. Studenten diskuterar på ett sammantaget tillfredsställande sätt olika teorier och perspektiv, och visar på ett tillfredställande sätt förmåga att bedöma teoriernas relevans och tillämpbarhet ur ett studie- och yrkesvägledande perspektiv. Studenten visar sammantaget tillfredsställande förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande.
E	Uppgiften är i tillräcklig grad genomförd och inlämnad enligt anvisningar. Uppgiften redogör i tillräcklig grad för de grundläggande teorier och begrepp som behandlats under kursen. Studenten gör en tillräcklig analys av uppgiften med förankring i kursens litteratur, teorier och perspektiv som presenteras på kursen. Studenten diskuterar i tillräcklig grad olika teorier och perspektiv, och visar viss förmåga att bedöma teoriernas relevans och tillämpbarhet i tillräcklig grad i relation till lärande och utveckling ur ett studie- och yrkesvägledande perspektiv.
Fx	Uppgiften är bristfällig vad gäller innehåll och/eller formalia, är ej inlämnad enligt anvisningarna i studiehandledningen för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande och måste därför kompletteras enligt lärarens anvisningar
F	Uppgiften går ej att bedöma p.g.a. stora brister eller är ej inlämnad – underlag för bedömning saknas

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Bjursell, C. (2020). Tre perspektiv på livslångt lärande. ENCELL. Nationellt kompetenscentrum för livslångt lärande.

Hallqvist, A. (2010). Nya karriärval mitt i livet: omställningsprocesser och biografiska brott. I Lovén, Anders (red.) (2015) *Karriärvägledning – En forskningsöversikt*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 14) (ca 17 sid)

Honkanen, J. (2010). Kvinnors sökande efter en ny start i livet. I Lundahl, L. (red.) (2010). *Att bana vägen mot framtiden: karriärval och vägledning i individuellt och politiskt perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (ca 20 s)

Illeris, Knud (2015). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. (ca 315 s)

Langström, Christer (2017). *Lärande i professionellt samtalsstöd: villkor för vuxna arbetssökandes karriärprocesser*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, 2017 (kap 1, 2, 8, 9, 10) Tillgänglig som e-bok på Stockholms universitetsbibliotek.

Lidström, L. (2010). Mödan att finna och nå sina karriärmål. I Lundahl, L. (red). (2010). *Att bana vägen mot framtiden: karriärval och vägledning i individuellt och politiskt perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (ca 20 s)

Lund, S. (2022). Governing Students' Access to Knowledge: A Critical Discourse Analysis of General Subjects in the Swedish Upper Secondary School Reforms Between 1990 and 2011. I A. Rasmussen, M. Dovemark (eds.), *Governance and Choice of Upper Secondary Education in the Nordic Countries*, Educational Governance Research 18, https://doi.org/10.1007/978-3-031-08049-4_2

Schedin, G. (2010). Planerande kvinnor och erfarenhetsburna män – om vägen till högskolan. I Lundahl, L. (red). (2010). *Att bana vägen mot framtiden: karriärval och vägledning i individuellt och politiskt perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (ca 20 s)

Stier, J. (2019). *Identitet: ett socialpsykologiskt perspektiv*. Studentlitteratur (184 sidor). OBS! Kan ersättas med Stier, J. (2003). *Identitet - människans gåtfulla porträtt*. Lund: Studentlitteratur. (259 s)

Referenslitteratur/Valbar litteratur

Tazreiter, C. (2019). Temporary migrants as an uneasy presence in immigrant societies: Reflections on ambivalence in Australia. *International Journal of Comparative Sociology*, 60(1-2) 91–109.

Ellström, Per-Erik, Gustavsson, Staffan., & Larsson, Staffan. (1996). *Livslångt lärande*. Studentlitteratur AB.

Jobring, Ove (2013). *Livslångt lärande i yrkeslivet, om program och system som stödjer ett ständigt lärande*. Vulkan. (ca 300 sid)

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4tning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.