



Stockholms
universitet

Studiehandledning

Kommunikativt ledarskap (7,5 hp)

Kurskod UCA433

HT 2023

Kursansvarig: Jakob Evertsson

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Kursen ges som en fristående kurs om 7,5 hp (UCA433). Utbildningsanordnare är Stockholms universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. Kursens studietakt är halvfart.

I studiehandledningen beskrivs kursens mål (förväntade studieresultat), syfte, innehåll, uppläggning, examination, betygskriterier, schema, examinationsuppgifter, tidplan och litteratur. Studiehandledningen är tänkt som ett stöd. För ytterligare stöd hänvisas till kurslitteraturen och kursansvarig.

Kontaktuppgifter

Lärare

Kursansvarig och lärare är Jakob Evertsson, e-post jakob.evertsson@edu.su.se

Kursadministratör

Peter Skoglund, e-post: peter.skoglund@edu.su.se

Kursens innehåll

kursen belyses teorier och antaganden om den språkliga kommunikationens funktioner, villkor, kännetecken och väsentligaste förmågor, samt det kommunikativa ledarskapets teoretiska utgångspunkter och hur det skiljer sig från annat ledarskap. Kursen behandlar också ledarskapets kommunikativa dimensioner, t.ex. att: förstå språkets roll i institutioner och organisationer; uttrycka sig som ledare; tolka handlingar, text och policy; förstå och forma organisationskultur; att samordna handlingar och etablera samverkande relationer; att fatta och implementera legitima beslut; att motivera medarbetare och att leda utvecklingsarbete. Under kursen tränas också väsentliga kommunikationsförmågor för ett framgångsrikt ledarskap genom relevanta övningar och reflektioner.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas du kunna:

- Redogöra för olika former och funktioner med avseende på kommunikation, ledarskap och organisation
- Redogöra för väsentliga kännetecken med avseende på kommunikativt ledarskap
- Analysera en praktik med avseende på något av följande: ledarskap, kommunikation eller organisation (eller en kombination av dessa), eller kunna jämföra och analysera något av det ovan nämnda med utgångspunkt från litteratur i kursen.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en skrivuppgift som kopplas till kursens innehåll.

Kursen ges under perioden 2023/08/28 till 2023/10/29. Kursuppgiften ska lämnas in under denna period enligt det inlämningsschema som anges i studiehandledningen.

Om du på grund av särskilda skäl inte kan avsluta uppgifterna enligt schemat kan du få dispens av kursansvarig lärare att lämna in uppgiften efter det att kursen är avslutad.

Slutbetyg rapporteras av lärare inom 15 arbetsdagar efter det att kursen formellt avslutats.

Kursens upplägg och struktur

Kursens innehåll behandlas genom föreläsningar, seminarier, gruppdiskussioner och en individuell skriftlig uppgift. Olika teman behandlas vid varje tillfälle enligt nedanstående med utgångspunkt i kurslitteraturen och egna erfarenheter. Avsikten med seminarierna är att du ska få en möjlighet till fördjupad förståelse och insikt i kursens olika teman. Frågor att diskutera i grupp kommer därför att utformas för varje seminarietillfälle.

Schema

Kursen är campus-förlagd men med tanke på att många deltagare kan vara yrkesverksamma ges den i hybridformat så att den som har svårt att närvara fysiskt vid ett särskilt tillfälle ska kunna ges möjlighet att delta via zoom. Det kan självklart även finnas andra skäl till att närvara digitalt.

Var god kontrollera att lektionssalen på skärmen vid ingången till IPD eftersom lokaländringar i vissa fall kan ske med kort varsel. Här följer information om de olika seminarietillfällena.

Seminarium 1, introduktion av kursen.

Tema: Presentation av kursens innehåll, upplägg samt examinationsuppgift

Tid: Tisdagen den 12 september, kl. 15.00 – 18.00.

Plats: 1503, Frescativägen 54, Vån 5 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Seminarium 2.

Tema: Ledarskap, kommunikation och praktik

Tid: Onsdagen den 13 september, kl. 15.00 – 18.00.

Plats: 2419, Frescativägen 54, Vån 4 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Litteratur:

Searle, John (1997) Konstruktionen av den sociala verkligheten. Daidalos. Kapitel 1, 2, 3.

Cardona, P. (2000) Transcendental Leadership. *The Leadership & Organization Development Journal*, 21 (4): 201-206. (finns som pdf-fil i Athena).

Seminarium 3.

Tema: Framgångsrik kommunikation – kännetecknen och villkor

Tid: Fredagen den 15 september, kl. 15.00 – 18.00.

Plats: 2419, Frescativägen 54, Vån 4 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Litteratur:

Eriksen, Erik Oddvar (1997) *Kommunikativt ledarskap. Om styrning av offentliga institutioner*, Daidalos. Kapitel 1, 2, 3.

Heide, M, Johansson, C. och Simonsson, C. (2012) *Kommunikation i organisation*. Liber. Kapitel 3, 4, 5.

Sperber, Dan (1995) How do we communicate? I Brockman, J. & Matson, K. (eds) *How things are: A science toolkit for the mind*. New York: Morrow, s. 191-199. (finns som pdf-fil i Athena).

Seminarium 4.

Tema: Ledarskap och organisation

Tid: Tisdagen den 26 september, kl. 13.00 – 16.00.

Plats: 2503, Frescativägen 54, Vån 5 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Litteratur:

Eriksen, Erik Oddvar (1997) *Kommunikativt ledarskap. Om styrning av offentliga institutioner*, Daidalos. Kapitel 4, 5, 6.

Zetterquist, U-E (2009) *Institutionell teori – ideér, moden, förändring*. Liber. Kapitel 1, 2 och 3.

Seminarium 5.

Tema: Ledarskap, kultur, samverkan, kön.

Tid: Måndagen den 9 oktober, kl. 15.00 – 18.00.

Plats: 2419, Frescativägen 54, Vån 4 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Litteratur:

Heide, M, Johansson, C. och Simonsson, C. (2012) *Kommunikation i organisation*. Liber. Kapitel 6, 8, 9.

Wahl et al (2011). *Det ordnar sig. Teorier om organisation och kön*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1, 2, 4, 5, 6, 7.

Seminarium 6.

Tema: Ledarskap, förnuft och empati

Tid: Onsdagen den 11 oktober, kl. 15.00 – 18.00.

Plats: 2503, Frescativägen 54, Vån 5 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Litteratur:

Bowie, N. (2000) A Kantian Theory of Leadership. *The Leadership & Organization Development Journal*, 21 (4): 185-193. (finns som pdf-fil i Athena).

Holm, U. (2001) *Empati: Att förstå andra människors känslor. Andra utgåvan*. Natur och Kultur, s. 67-125.

Noddings, Nel (2006) Educational Leaders as Caring Teachers. *School Leadership and Management*, 26 (4): 339-345. (finns som pdf-fil i Athena).

Starret, R. J. (2005) Cultivating the Moral Character of Learning and Teaching: A Neglected Dimension of Educational Leadership. *School Leadership and Management*, 25 (4): 399-411. (finns som pdf-fil i Athena).

Seminarium 7.

Tema: Möjligheter och begränsningar

Tid: Fredagen den 12 oktober, kl. 14.00 – 17.00. 2411, Frescativägen

Plats: 2411, Frescativägen 54, Vån 4 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Litteratur:

Litteratur: Holmes, P. (2006) Problematising Intercultural Communication Competence in the Pluricultural Classroom: Chinese Students in a New Zealand University. *Language and Intercultural Communication*, 6 (1): 18-34. (finns som pdf-fil i Athena).

Owenby, P. (2002) Organizational Learning Communities and the Dark Side of the Learning Organization. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 95: 51-60. (finns som pdf-fil i Athena).

Roth, K. (2018) 'Unifying Ourselves As Efficacious, Autonomous and Creative Beings – Kant on Moral Education As a Process Without Fixed Ends', in Paul Smeyers (Ed.) *International Handbook of Philosophy of Education*, Cham, Springer, pp. 225-241. (finns som pdf-fil i Athena).

Sanders, Lynn (1997) Against deliberation. *Political Theory*, 25 (3): 1-17. (finns som pdf-fil i Athena).

Seminarium 8.

Tema: **Diskussion av paper i grupper**. Här finns det möjlighet att presentera det ni tänker skriva om eller redan skriver om och få kommentarer från andra.

Tid: Onsdag den 18 oktober, kl. 13.00 – 16.00 (Obs nytt datum).

Plats: 1503, Frescativägen 54, Vån 5 samt Zoom (länk läggs ut på Athena före seminariet).

Examinationsuppgiften

Kursen examineras med en individuell skriftlig uppgift på minst 3000 ord och som mest 5000 ord. Den ska innehålla följande: bakgrund inklusive syfte och frågor, ett teoriavsnitt, ett avsnitt med ett eller flera empiriska exempel från någon organisation/praktik och som diskuteras med utgångspunkt från kurslitteratur samt fråga/frågor och syfte/syften, ett avsnitt med resultat och så ett diskussionsavsnitt samt referenser och eventuellt bilagor. Detaljer om innehållet i examinationsuppgiften ges under kursens gång.

Examinationsuppgiften skall skrivas med ett och ett halvt radavstånd, storlek 12 på det typsnitt du använder och med korrekta referenser; sidhänvisningar skall finnas med vid citat.

Uppgiften lämnas in i en mapp på Athena i slutet av kursen.

Tekniska problem

Vid tekniska problem med Athena, vänd dig i första hand till Helpdesk:

<http://www.su.se/utbildning/studentservice/it-för-studenter/it-support/helpdesk-1.23002>

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Avbrott

Om du anmäler ditt avbrott senast tre veckor efter kursstarten så rapporteras detta in i Ladok som ett s.k. "tidigt avbrott". Det innebär att du inte anses ha påbörjat dina studier och du kan därför söka till kursen på nytt vid ett senare tillfälle.

Om du meddelar avbrottet senare än tre veckor så betecknas det som ett studieavbrott. Eftersom du inte kan bli antagen till samma utbildning mer än en gång får du efter ett studieavbrott endast återgå till utbildningen och delta i undervisningen i mån av plats.

Betygskriterier

Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt, B = Mycket bra, C = Bra, D = Tillfredsställande, E = Tillräckligt, Fx = Otillräckligt F = Helt otillräckligt. För godkänt krävs lägst betygsgraden E.

Studerande som godkänts på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg!

Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar. Studenten visar mycket väl utvecklad kunskap om kursens innehåll. Studenten visar kvalificerad förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett mycket självständigt och reflekterande sätt. Den skriftliga uppgiften har en utmärkt disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd och tydliga rubriker, har god stil, utmärkt referenshantering och skriven med korrekt svenska.

Lärandemålen uppfylls mycket väl i alla delar. Studenten visar mycket goda kunskaper samt mycket god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll på ett självständigt och reflekterande sätt. Den skriftliga uppgiften har en mycket god disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd och tydliga rubriker, har god stil, mycket god referenshantering och är skriven med korrekt svenska.

Lärandemålen uppfylls väl. Studenten visar god kunskap och förståelse genom ett gediget arbete med god förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll utan betydande tillkortakommanden. Den skriftliga uppgiften har en god disposition med genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd och tydliga rubriker, har god stil, god referenshantering och är skriven på god svenska.

Lärandemålen uppfylls tillfredsställande. Studenten visar tillfredsställande kunskap och förståelse på en grundläggande nivå med viss grad av självständighet och inte utan förtjänster i förmågan att i beskrivningar och resonemang behandla kursens innehåll. Den skriftliga uppgiften har en tillfredsställande disposition med överlag genomtänkt och logisk uppbyggnad, röd tråd och tydliga rubriker, har överlag god stil, tillfredsställande referenshantering, är utan betydande korrekturfel och är skriven med en svenska utan betydande tillkortakommanden.

Lärandemålen uppfylls basalt. Studenten visar kunskaper och förståelse på en acceptabel nivå men med begränsad grad av självständighet och förmåga att i beskrivningar, analyser och resonemang behandla kursens olika innehåll. Den skriftliga uppgiften har en disposition med ansats till genomtänkt och logisk uppbyggnad, rödtråd och tydliga rubriker utan betydande brister, delvis inkorrekt referenshantering och är skrivna med tillfredsställande svenska utan betydande tillkortakommanden.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.