

Betygskriterier

HVMA09, Analysera, designa, utveckla undervisning II, AN, 7,5 hp

Examinationsformer

- Kursen examineras genom en individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- kritiskt analysera diskursiva strömningar av betydelse för undervisningstraditioner och bedömningsfrågor i samhället och spåra dessas historiska och samhälleliga idéutveckling,
- kritiskt granska olika bedömningsformer, samt diskutera dessa i relation till olika didaktiska teorier och traditioner,
- kritiskt analysera och vidareutveckla en egendesignad undervisning i relation till dess ämnesdidaktiska teori och tradition.

Betygskriterier

E	<p>Studenten presenterar, i form av en översikt, ett för området relevant urval av litteratur som synliggör historiska och aktuella diskursiva strömningar av betydelse för undervisningstraditioner och bedömningsfrågor i samhället. Studenten genomför en kritisk analys av litteraturen utifrån tematiken.</p> <p>Studenten redogör för olika bedömningsformer i uppgiften på ett relevant kritiskt granskande sätt. Studenten diskuterar didaktiska teorier och traditioner på ett tydligt sätt.</p> <p>Studenten analyserar kritiskt den utformade och genomförda undervisningen utifrån relaterad ämnesdidaktisk teori och tradition på ett avpassat sätt. Studenten diskuterar vidareutveckling av undervisningen mot bakgrund av ämnesdidaktisk teori och tradition på ett adekvat sätt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>

Institutionen för ämnesdidaktik

C	<p>Studenten presenterar, i form av en översikt, ett för området avvägt urval av litteratur som synliggör historiska och aktuella diskursiva strömningar av betydelse för undervisningstraditioner och bedömningsfrågor i samhället. Studenten genomför en underbyggd kritisk analys av litteraturen utifrån tematiken.</p> <p>Studenten redogör för olika bedömningsformer i uppgiften på ett avvägt kritiskt granskande sätt. Studenten diskuterar didaktiska teorier och traditioner på ett tydligt motiverat sätt.</p> <p>Studenten analyserar kritiskt den utformade och genomförda undervisningen utifrån relaterad ämnesdidaktisk teori och tradition på ett avpassat sätt. Studenten diskuterar vidareutveckling av undervisningen mot bakgrund av ämnesdidaktisk teori och tradition på ett adekvat och nyanserat sätt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten presenterar, i form av en översikt, ett för området väl avvägt urval av litteratur som synliggör historiska och aktuella diskursiva strömningar av betydelse för undervisningstraditioner och bedömningsfrågor i samhället. Studenten genomför en väl underbyggd kritisk analys av litteraturen utifrån tematiken.</p> <p>Studenten redogör för olika bedömningsformer i uppgiften på ett väl avvägt kritiskt granskande sätt. Studenten diskuterar didaktiska teorier och traditioner på ett tydligt motiverat och väl underbyggt sätt.</p> <p>Studenten analyserar kritiskt den utformade och genomförda undervisningen utifrån relaterad ämnesdidaktisk teori och tradition på ett väl avpassat sätt. Studenten diskuterar vidareutveckling av undervisningen mot bakgrund av ämnesdidaktisk teori och tradition på ett adekvat och välnyanserat sätt.</p>