



**Stockholms  
universitet**

2023-11-30

Studiehandledning

## **Eleven i skolan (22,5 hp), UCG38K**

Grundlärarprogrammet förskoleklass och årskurs 1-3

*OBS: Kursbeskrivningen kan komma att uppdateras under kursens gång, ny kompletterande information bifogas löpande via Athena.*

Versionsnr/datum: 20231011

Höstterminen 2023

Kursansvarig

Caroline Ignell  
Institutionen för pedagogik och didaktik

## Innehåll

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Inledning.....                      | 3  |
| Kontaktuppgifter .....              | 3  |
| Athena .....                        | 3  |
| Zoom.....                           | 4  |
| Kursens innehåll.....               | 4  |
| Förväntade studieresultat .....     | 5  |
| Kurslitteratur.....                 | 5  |
| Undervisningsformer.....            | 6  |
| Stöd i dina studier.....            | 7  |
| Examination och betygsättning ..... | 7  |
| Plagiat.....                        | 15 |
| Kursvärdering.....                  | 15 |

## ***Inledning***

### **Välkommen till kursen Eleven i skolan!**

Kursen *Eleven i skolan* 22,5 hp omfattar tre obligatoriska delkurser: (1) *Teorier om lärande* (7,5 hp), (2) *Sociala relationer i skolan* (7,5 hp) och (3) *Specialpedagogik* (7,5 hp). Gemensamt för dessa kurser är att de behandlar eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen har som gemensamt mål att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapssyn genom studiet av klassiska teorier om lärande såväl som tillämpning genom analyser av undervisningspraktiker och sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

## ***Kontaktuppgifter***

### **Kursansvarig för helkurs *Eleven i skolan***

Caroline Ignell, [caroline.ignell@edu.su.se](mailto:caroline.ignell@edu.su.se)

### **Kursansvarig administratör för helkurs *Eleven i skolan***

Stephanie Lisak, [stephanie.lisak@edu.su.se](mailto:stephanie.lisak@edu.su.se)

### **Delkursansvariga**

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Caroline Ignell, [caroline.ignell@edu.su.se](mailto:caroline.ignell@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Kjerstin Andersson Bruck, [kjerstin.andersson.bruck@buv.su.se](mailto:kjerstin.andersson.bruck@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Malin Lönnerblad, [Malin.Lonnerblad@specped.su.se](mailto:Malin.Lonnerblad@specped.su.se)

### **Delkursansvariga administratörer**

#### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Stephanie Lisak, [stephanie.lisak@edu.su.se](mailto:stephanie.lisak@edu.su.se)

#### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Bodil Lagerås, [bodil.lageras@buv.su.se](mailto:bodil.lageras@buv.su.se)

#### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Elsa Thomas, [lararprogram@specped.su.se](mailto:lararprogram@specped.su.se)

### **Seminarieledare, lärare, föreläsare**

*Se schema och planeringar i Athena för information om seminariegrupper och föreläsare i respektive delkurs.*

## ***Athena***

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. Helkursen "Eleven i skolan" har en *portalsida* för gemensam och övergripande information ("HT23 Portalsida: Eleven i skolan F-3 (34757)-HT23"). Respektive delkurs har en egen Athena-sida (exempelvis delkurs 1 vars sida heter "HT23 Teorier om lärande Del 1: Eleven i skolan F-3-HT23"). All löpande information för respektive delkurs hittar du under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden) eller i "Händelser". Kursinformation för helkurs finner du under fliken "Planeringar", vilket är det verktyg som i första hand används för planering och anvisning för arbete i respektive delkurs. Om du behöver hjälp eller får problem med

Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se: <http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

## **Zoom**

Under kursen kan vissa delkurser/seminarier komma att använda e-mötestjänsten *Zoom*. Här kan du se vad du behöver göra för att kunna använda Zoom: <https://serviceportalen.su.se/sv-se/article/1103512>

Se vidare i Athena, "Planeringar", för respektive delkurs om vissa seminarier ges online via Zoom eller annat gränssnitt.

## **Kursens innehåll**

Kursen *Eleven i skolan* omfattar tre obligatoriska delkurser: Teorier om lärande (7,5 hp), Sociala relationer i skolan (7,5 hp) och Specialpedagogik (7,5 hp). Gemensamt för dessa kurser är att de behandlar eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen har som mål att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapsyn genom studiet av klassiska lärteorier såväl som tillämpning genom analyser av undervisningspraktiker och sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare syftar kursen till att utveckla förmågan att systematiskt undersöka olika villkor för elevers lärande och utveckling i en specifik undervisningssituation. I detta möte mellan teori och skolans undervisningspraktik behandlas frågor om vad lärande är, hur lärande kan studeras och vilken praktisk relevans olika teorier om lärande och utveckling har för lärarens undervisningspraktik. Vidare behandlar även delkursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling.

### **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen behandlas perspektiv på sociala relationer och konflikter med grund i barndomssociologi, teorier om social interaktion, sociala normer och makt. Delkursen syftar till att utveckla en vetenskaplig grund och beredskap att möta den komplexitet som präglar relationer mellan olika aktörer i skolan. I delkursen utvecklas kunskap om barns relationer, konflikter, identitetsskapande och sexualitet. Vidare problematiseras kommunikation och lärarens ledarskap för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande. Inom delkursen behandlas också barnperspektiv, elevers/barns delaktighet och rättigheter.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolans uppdrag, att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden samt att utbildningen ska främja alla elevers utveckling och lärande, med särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning och för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Elevers delaktighet och inflytande diskuteras i relation till nationella och internationella styrdokument samt lärares bemötande. Delkursen ger fördjupade kunskaper i hur lärare kan identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter, genom att uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd samt leda utformning av stöd och stimulans utifrån elevernas förutsättningar och förmåga. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen såväl historiska synsätt på specialpedagogiska insatser som dagens undervisning, till exempel i digitala miljöer.

## ***Förväntade studieresultat***

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- samla in och systematiskt beskriva data från en undervisningssituation,
- använda centrala teoretiska begrepp för analys av elevers lärande och utveckling.

### **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- analysera sociala relationer och konflikter, med grund i barndomssociologi, teorier och perspektiv rörande social interaktion, sociala normer och makt,
- problematisera hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till sociala kategorier och maktordningar, samt hur dessa kan påverka lärare, elever/barn och andra aktörer i skolan,
- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över relationers betydelse och lärares ansvar för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande,
- reflektera över skolors och lärares arbete med värdegrund och likabehandling, inklusive arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
- kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,
- förklara och reflektera över hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan,
- resonera kring lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande,
- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## ***Kurslitteratur***

Skaffa gärna kurslitteraturen i tid innan respektive delkurs startar, en del böcker kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kursens sida på webben och i kursens sidor på Athena. Det finns också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. I studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutiken.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "European Journal of Developmental Psychology"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Vosniadou som du läser i första delkursen publicerad år 2014 i volym 11 nummer 6 på sidorna 645-661. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

Enligt litteraturlistan för delkursen *Specialpedagogik* ska, förutom den gemensamma kurslitteraturen, även en skönlitterär bok läsas. Val av bok i studentarbetslaget sker i samråd med seminarielezare. I en lista som läggs ut på Athena står markerat vilka böcker som finns att låna som ljudbok.

## Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, kamratgranskning och grupparbeten. Schematider hittar du i TimeEdit. Kursen ges företrädesvis på campus Frescati men vissa moment kommer ges online via Zoom, se respektive delkurs för information.

## Föreläsningar

I kursen ingår föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

I kursen ingår seminarietillfällen som bygger på olika teman och utgår ifrån kursens litteratur och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en seminariegrupp om ca 20-25 personer som leds av en seminarieledare. Notera att *vissa av kursens seminarier är obligatoriska* och att komplettering krävs vid frånvaro (se vidare information på Athena för respektive delkurs). Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur och uppgifter som finns angiven i schemat. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

## Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre studentarbetslag om ca 5-6 deltagare (kan skifta mellan olika delkurser). I den mindre gruppen kommer ni att ha möjlighet att tränga djupare in i frågor som rör kursen, ni kommer att samarbeta med vissa uppgifter och ni kommer att hjälpas åt med er utveckling av ett akademiskt skrivande.

## ***Stöd i dina studier***

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### **Studie- och språkverkstaden**

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bland annat få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på:

[https://www.su.se/utbildning/under- utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden](https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden)

### **Studera med funktionsnedsättning**

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Simon Granbohm ([simon.granbohm@edu.su.se](mailto:simon.granbohm@edu.su.se)) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Han kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du på: <https://www.su.se/utbildning/under-utbildningen/studera-med- funktionsneds%C3%A4ttning>

## ***Examination och betygsättning***

Gemensamt för samtliga skriftliga uppgifter på kursen är att de ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Helkursbetyg sätts genom att ett snitt beräknat på alla tre delkursernas delkursbetyg. Bokstavs-betygen översätts till sifferbetyg där A=5p, B=4p, C=3p, D=2p och E=1p. Snittet omvandlas till sist tillbaka till ett bokstavs-betyg som rapporteras i Ladok. Obs att alla tre delkurser behöver rapporteras som lägst E för att helkursbetyg ska kunna meddelas.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

#### **Examinerande uppgifter**

Betyg på delkursen baseras på individuell skriftlig hemtentamen samt övriga obligatoriska uppgifter enligt delkursens instruktioner. Under kursen kommer tre obligatoriska uppgifter att utföras, (1) *Fallstudie*, en individuell skriftlig uppgift som baseras på en genomförd observation av undervisning. Inför uppgiften behöver du planera och boka ett besök på en skola för att observera en lektion i valfritt ämne men gärna ett som är relevant för ditt blivande yrke. Observationen bearbetas under kursen och blir senare underlag för en del av kursens examination (se 3). Den andra obligatoriska uppgiften (2) är deltagande i ett seminarium och samtal i form av ett "*Peer Review*" där arbetet med den egna och gruppmedlemmars fallstudie diskuteras, samt (3) kursen avslutas med en *individuell, skriftlig hemtentamen*. Ett underlag till tentamen kommer att publiceras i Athena som innehåller information och uppgifter som skall genomföras. Uppgiften skall lämnas in i Athena samma dag, tid för uppgiftens genomförande är 8 timmar, skrivtid alltså mellan kl: 10:00 och 18:00. Observera: *Enbart examinationer inlämnade i rätt katalog i Athena kommer att bedömas*, texter lämnade på annat sätt bedöms/läses alltså ej.

#### **Kurskrav och betyg**

På den individuella skriftliga examinationen ges betygen A – F samt Fx (se betygs-kriterier nedan). Student som fått betyget Fx på sin examination har möjlighet att komplettera inlämnad examination *inom sju dagar* efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Om ny, justerad version ej lämnats inom denna tid eller om texten fortfarande bedöms som ej motsvarande ett godkänt betyg, hänvisas till *omexamination*. För att få godkänt slutbetyg på delkursen krävs (1) lägst betyget E på den individuella skriftliga examinationen samt (2) deltagande på – eller skriftlig komplettering av – den obligatoriska uppgiften "Peer Review" som genomförs under seminarium 5.

## Omexamination

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller ej uppnår godkänt betyg på din examination (eller vid eventuell komplettering), men har godkänd närvaro på kursen så finns möjligheten att bli godkänd genom komplettering av obligatoriska uppgifter och *omexamination*. Anmäl intresse för att skriva omexamination till administratör för delkurs 1, och meddela i ditt mail: (1) ditt namn och personnummer så som det står registrerat i Athena, (2) vilken kurs det är fråga om och (3) vilken termin du läst kursen. Du kommer då att bli registrerad på en separat resurs på Athena för omexamination och komplettering av obligatoriska uppgifter för delkurs 1, "Teorier om lärande".

## Betygskriterier

### Betyget A: Utmärkt

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är nyanserad, utförlig och inkluderar ett relevant urval teoretiska begrepp som utgör ett logiskt underlag för analys av en lärandesituation. Beskrivningen präglas av en ansats till kritiskt förhållningssätt och tar ett tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett koherent sätt som är klart relevant för och anpassat till analysen och de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och tydlig närhet till de teoretiska utgångspunkterna samt med tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Skriva text i akademisk genre.* Texten präglas av relevant förekommande, väl valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av stringens. Texten följer en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

### Betyget B: Mycket bra

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad, utförlig och inkluderar ett relevant urval teoretiska begrepp som utgör ett logiskt underlag för analys av en lärandesituation. Beskrivningen innehåller en ansats till kritiskt förhållningssätt och tar ett tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett koherent sätt som är relevant för och anpassat till analysen och de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen visar exempel på självständighet och trovärdighet och att det genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna och ett tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Skriva text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, väl valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är i stora delar stringent och klart. Texten följer en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

### Betyget C: Bra

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar på ett detaljerat och ingående sätt olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för analys av en undervisningssituation. Beskrivningen har ett tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett tydligt sätt som gör att den går att använda som underlag för analys och är kopplad till de teorier som



kursen inkluderar.

- *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen kopplar tydligt till de teorier som kursen inkluderar och med stöd i kursens litteratur.
- *Skriva en text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, logiskt valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är mestadels stringent och klart. Texten följer en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### **Betyget D: Tillfredsställande**

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är hämtade från teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har tydligt stöd i litteraturen.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att använda som underlag för analys och är kopplad till de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från litteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen kopplar relativt väl till de teorier som kursen inkluderar och med stöd i kursens litteratur.
- *Skriva en text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är mestadels stringent och klart. Texten följer till största del en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### **Betyget E: Tillräckligt**

Studenten i sin text visar en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är hämtade från teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att använda som underlag för analys och är kopplad till de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från litteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen kopplar till de teorier som kursen inkluderar och med stöd i kursens litteratur.
- *Skriva en text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är relativt stringent. Texten följer till avgörande del en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### **Betyget Fx: Underkänt, något mer arbete krävs**

Betyget Fx ges om texten/examinationen bedöms ej motsvara kriterierna för ett godkänt betyg, men saknar tydligt identifierade delar som genom en komplettering bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E). Inlämning av ny, justerad version skall lämnas i Athena, *senast sju arbetsdagar* efter betyget (Fx) har meddelats studenten.

#### **Betyget F: Underkänt, mycket mer arbete krävs**

Betyget F ges om texten/examinationen bedöms ej motsvara kriterierna för ett godkänt betyg och saknar tydligt identifierbara delar som kan kompletteras. Nedan visas *exempel på egenskaper som kan saknas* i texten inom respektive kursmål då betyget F blir aktuellt:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Relevant beskrivning av teorier saknas eller så saknar förekommande beskrivning stöd i

kurslitteraturen. Beskrivningar av teorier blandas samman, texten blir otydlig och brister i koherens.

- *Beskriva en undervisningssituation.* Beskrivningen av undervisningssituationen är så bristfällig att en analys ej kan utföras. Urvalet av empiriska delar för analys (delar av undervisningssituationen/observationen) blir inte logiska för analys, teori används på ett ologiskt sätt.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.*
- En analys kan saknas helt och hållet, eller så är analysen otillräckligt utförd. Analys kan bestå av ogrundade kopplingar till teoretiska begrepp, begrepp kan användas ologiskt eller utan någon närmare förklaring. Teoretiska begrepp och dess definitioner/tolkningar blandas ihop och gör texten otydlig.
- *Skriva en text inom akademisk genre.* I texten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket brister i stringens och gör det svårt att förstå textens mening och innebörd. Texten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt. Texten brister därmed i koherens, det blir svårt att följa textens bärande logik och dess tillgänglighet minskar.

## Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

### Seminarier

Deltagande i och förberedelser inför kursens seminarier är obligatoriska. Eventuell frånvaro kompenseras genom en skriftlig kompletteringsuppgift, dock vid maximalt två tillfällen. Kompletteringsuppgiften anges på Athena.

### Examinerande muntlig gruppuppgift

Den examinerande gruppuppgiften genomförs muntligt under seminarium 10. Se vidare instruktioner under seminarium 10 i planeringar på Athena.

### EIS2 – Individuell skriftlig hemtentamen (7,5 hp)

Den individuella skriftliga hemtentamen (EIS2) avslutar kursen. Instruktioner för hemtentamen ligger i Athena under planeringar. Observera att det endast går att lämna in tentan en (1) gång trots att tiden ej har tagit slut. Säkerställ därför att det är din slutgiltiga version av tentan du laddar upp i Athena. Mer information om tentamen hittar ni under planeringar på Athena och hemtentamen.

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se.

### Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination offentliggörs innan kursstart. Möjlighet ges till omexamination varje termin. Vänligen kontakta kursadministratör vid eventuella frågor om datum och anmälan.

### Betygskriterier

#### Examinerande skriftlig gruppuppgift

- G. Godkänd. Aktivt deltagit i det skriftliga grupparbetet och förberett den gemensamma seminariepresentationen
- U. Underkänd. Ej aktivt deltagit i det skriftliga grupparbetet eller förberett den gemensamma seminariepresentationen.

#### Individuell skriftlig hemtentamen

- A. **En hög grad av självständighet och ett kritiskt förhållningssätt** där flera relevanta begrepp/perspektiv och aspekter integreras i en helhet som möjliggör jämförelser, slutsatser och generaliseringar, med en **hög grad av akademisk argumentation**. Överskådlig och **lättläst** disposition. Skriftlig och **kommunikativ** klarhet. Språket håller en **god akademisk nivå**. Tydlig och konsekvent referenshantering enligt anvisningar (APA) **utan anmärkning**.
- B. Ett självständigt **förhållningssätt** där flera relevanta begrepp/perspektiv och aspekter **integreras** som möjliggör **jämförelser, slutsatser och generaliseringar**, med en **tydlig argumentation**. Överskådlig disposition. **Språklig klarhet** och korrekt referenshantering enligt anvisningar (APA) **utan större brister**.

- C. Ett **självständigt resonemang** förs. Flera relevanta begrepp/perspektiv och aspekter **identifieras och beskrivs** med en **viss argumentation**. **Överskådlig** disposition. Texten är språkligt godtagbar med vissa språkliga brister. **Korrekt** referenshantering som följer grundläggande anvisningar (APA) med **fåtalet brister**.
- D. **Flera** relevanta begrepp/perspektiv och aspekter **återges och diskuteras** men relateras inte till varandra. Viss **argumentation** förekommer. **Disposition** med rubriker och textstoff enligt anvisningar. Texten är språkligt godtagbar med **vissa språkliga brister**. Bristande referenshantering som följer grundläggande anvisningar (APA).
- E. Begrepp/perspektiv och aspekt **återges och definieras korrekt**. Avsaknad av eller bristande argumentation. Svåröverskådlig med **rubriker och textstoff enligt anvisningar**. Texten är **språkligt godtagbar** med språkliga brister. Bristande/inkonsekvent referenshantering som till viss del följer grundläggande anvisningar (APA).
- F. Texten är bristande på någon eller några av följande punkter: Definition, tillämpning eller diskussion av begrepp från kursens teman saknas. Relevanta aspekter i fallet identifieras inte. Inga slutsatser dras eller att de slutsatser som dras inte är relevanta för kursens teman. Reflektion saknas eller är inte relevant för kursens teman. Överskådlig disposition. Rubriker saknas, överensstämmer inte med anvisningarna eller att rubriker och textstoff inte överensstämmer. Omfattande språkliga brister, svårt för läsaren att tillgodogöra sig informationen. Referenser saknas. Följer inte grundläggande anvisningar (APA)

**Fx** Ett begrepp är felaktigt definierat eller annat mindre missförstånd förekommer i texten. Någon enstaka referens saknas eller är felaktig

För slutbetyg på delkursen *Sociala relationer i skolan* krävs lägst betygsgraden G respektive E på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda. Betyget på hemtentan blir också slutbetyget på kursen.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)** (texten kan komma att uppdateras inför delkursens start)

#### **Obligatoriska moment**

Kursen innehåller två obligatoriska moment. Dels en gruppuppgift, där ni utforskar hur en tillgänglig lärmiljö som möjliggör alla elevers lärande kan utvecklas. Arbetet redovisas vid ett seminarium 15 mars. Dels en individuell läsning och diskussion kring en skönlitterär bok. Information om de båda uppgifterna kommer att ges i samband med kursstart och finns på Athena.

Vid frånvaro under arbete med gruppuppgift eller vid redovisning av skönlitteratur hänvisas du kontakta berörd delkursansvarig lärare för en kompletteringsuppgift.

#### **Individuell skriftlig examinationsuppgift**

Kursen examineras genom en individuella skriftlig hemtentamen. Hemtentamen ska följa formella vetenskapliga regler enligt APA och behandla den under kursen bearbetade litteraturen. Instruktioner för hemtentamen publiceras på Athena (se vidare information om tider i Delkurs 3, Athena). Inlämning görs i avsedd katalog i Athena. Studenter som har rätt till förlängd skrivtid lämnar in uppgift senare, (se vidare information i Athena, Delkurs 3).

#### **Kurskrav**

För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda. Skriftliga uppgifter ska dessutom ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Vidare krävs deltagande i arbetet med och redovisningen av gruppuppgift samt lägst betygsgraden E på Individuell skriftlig uppgift.

#### **Betyg**

Den skriftliga examinationsuppgiften ges betygen A-F (betygskriterierna publiceras på Athena i samband med kursstart). Student som fått betyg Fx har möjlighet att komplettera den inlämnade examinationen inom sju dagar efter att kompletteringsbehovet meddelats.

#### **Omexamination**

Regler för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Datum för omexaminationer ges i samband med kursstart.

#### **Betygskriterier**

##### **Betyg A = Utmärkt**

- Examinationen innehåller väl underbyggda beskrivningar av, och exempel på, centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv.
- Examinationen innehåller väl underbyggda beskrivningar och fördjupade reflektioner över hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen, inklusive neuropsykiatriska svårigheter, och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan.
- Examinationen innehåller ett väl underbyggt och fördjupat resonemang kring lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande

**Utifrån kurslitteraturen och på ett självständigt sätt diskuteras, problematiseras och kritiskt värderas i examinationen, hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.**

### **Betyg B = Mycket bra**

Examinationen innehåller samtliga kriterier för betyg C samt ett eller flera kriterier för betyg A.

### **Betyg C = Bra**

- Examinationen innehåller underbyggda beskrivningar av, och exempel på, centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv.
- Examinationen innehåller underbyggda beskrivningar och reflektioner över hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen, inklusive neuropsykiatriska svårigheter, och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan.
- Examinationen innehåller ett underbyggt resonemang kring lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande
- Utifrån kurslitteraturen diskuteras, problematiseras och kritiskt värderas i examinationen, hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

### **Betyg D = Tillfredsställande**

Examinationen innehåller samtliga kriterier för betyg E samt ett eller flera kriterier för betyg C.

### **Betyg E = Tillräckligt**

- Examinationen innehåller beskrivningar av, och exempel på, centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv.
- Examinationen innehåller beskrivningar och reflektioner över hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen, inklusive neuropsykiatriska svårigheter, och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan.
- Examinationen innehåller ett resonemang kring lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande.
- Utifrån kurslitteraturen diskuteras hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

### **Fx - Underkänt, något mera arbete krävs**

- Examinationen behandlar otydligt eller inte alls något eller flera av de förväntade studieresultaten. Alternativt är examinationsuppgiften inte förankrad i kurslitteraturen eller har otydlig referenshantering.

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på den skriftliga individuella inlämningsuppgiften kan medges om examinationen är nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen D-E.

### **F - Underkänt, mycket mer arbete krävs**

Examinationen präglas av i hög grad bristfällig behandling av de förväntade studieresultaten som uppgiften examinerar.

## ***Plagiat***

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas, i kursen kommer texter att behandlas med stöd av programmet *Urkund*.

## **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel (inklusive otillåtna digitala hjälpmedel) eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## ***Kursvärdering***

Kursen värderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser. **Vi är tacksamma för er hjälp!**