

## Betygskriterier för

LIK10 Teckenspråk i teori och praktik I, 30 hp

(Första terminen på programmet:  
Kandidatprogram i teckenspråk och tolkning)

LIT410 Teckenspråk som nybörjarspråk, 30 hp

LITK10 och LIT410 samläses med de fristående  
kurserna

LITN03 Språkvetenskaplig introduktion till svenskt  
teckenspråk, 5 hp

LIT401 Svenskt teckenspråk I, 10 hp

LIT412 Svenskt teckenspråk II, 10 hp

LIT403 Dövas kultur och historia, 5 hp

## Betygskriterier

### Beslut

Betygskriterierna är fastställda av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2023-05-09 och gäller fr.o.m. HT 2023.

### Kriterier för betyg på helterminskurs LIT410 och LITK10, 30 hp

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser. Betyg på hela kursen räknas ut genom att bokstavs-betygen A-E omvandlas till siffrorna 5–1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal poäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Gängse avrundningsregler tillämpas, vilket innebär att betyg som ligger mellan två steg höjs vid 0,5 och sänks vid 0,49.

### Betygskriterier för LITK10, LIT410 och LITN03: Språkvetenskaplig introduktion till svenskt teckenspråk, 5 hp

Förväntat studie-resultat	<i>1. allmänt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet</i>	<i>2. beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad i det svenska teckenspråket</i>	<i>3. redogöra för grunddragen i det svenska teckenspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna</i>
A	Studenten kan på ett insiktsfullt sätt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet och kan utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet och även tillämpa dessa.	Studenten kan uttömmande och med hög kvalitet beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan på ett insiktsfullt och helt korrekt sätt redogöra för grunddragen i det svenska teckenspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna och kan utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser av hög kvalitet.
B	Studenten kan utförligt och tydligt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet och kan utifrån sina kunskaper dra egna korrekta slutsatser.	Studenten kan så gott som fullständigt, utförligt och tydligt beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan med stor säkerhet redogöra för det svenska teckenspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna och kan utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser.

C	Studenten kan utförligt redogöra för hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet och kan utifrån sin kunskap dra vissa egna slutsatser.	Studenten kan utförligt beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad dock ej fullständigt.	Studenten kan tydligt redogöra för grunddragen i det svenska teckenspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna och kan utifrån sin kunskap dra vissa egna slutsatser.
D	Studenten återger beskrivning av hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet, men saknar kunskapsdjup och drar inga egna slutsatser.	Studenten kan med viss osäkerhet beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan metodiskt beskriva grunddragen i det svenska teckenspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna men saknar kunskapsdjup och bredd och har svårt för att komma fram till egna slutsatser.
E	Studenten kan tydligt summariskt återge hur tecknade språk och talade språk i huvudsak skiljer sig åt med avseende på modalitet men saknar kunskapsdjup och drar inga egna slutsatser.	Studenten kan summariskt men tydligt beskriva grunddragen i enskilda teckens uppbyggnad.	Studenten kan summariskt, redogöra för grunddragen i det svenska teckenspråkets utnyttjande av simultanitet och rumsdimensionerna men saknar kunskapsdjup och kunskapsbredd för egna antaganden.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.		
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.		

Förväntat studieresultat	<i>4. tillämpa relevanta språkvetenskapliga begrepp och termer</i>	<i>5. beskriva grundläggande grammatiska drag i det svenska teckenspråket med avseende på form och funktion</i>
A	Studenten tillämpar och förstår språkvetenskapliga begrepp och termer på ett ledigt och korrekt sätt. Terminologin används genomgående och ändamålsenligt med full förståelse av innebörden.	Studenten kan utförligt och insiktsfullt beskriva grundläggande grammatiska drag i det svenska teckenspråket med avseende på form och funktion, och utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser av

		hög kvalité och även tillämpa dessa.
B	Studenten tillämpar och förstår språkvetenskapliga begrepp och termer på ett korrekt sätt. Terminologin används så gott som genomgående och ändamålsenligt. Studenten visar stor förståelse för innebörden.	Studenten kan utförligt och noggrant beskriva grundläggande grammatiska drag i det svenska teckenspråket med avseende på form och funktion, och utifrån sin kunskap dra egna korrekta slutsatser.
C	Studenten tillämpar och förstår språkvetenskapliga begrepp och termer på ett korrekt sätt, dock med en viss begränsning i omfång. Terminologin används något begränsat men är ändamålsenlig och studenten visar god förståelse av innebörden.	Studenten kan tydligt och noggrant, men med viss inskränkning, beskriva grundläggande grammatiska drag i det svenska teckenspråket med avseende på form och funktion, och utifrån sin kunskap dra vissa egna slutsatser.
D	Studenten tillämpar och förstår de vanligaste språkvetenskapliga begreppen och termerna korrekt men saknar omfång. Studenten använder till viss del språkvetenskapliga begrepp och termer på ett ändamålsenligt sätt men uppvisar viss osäkerhet.	Studenten kan metodiskt återge en beskrivning av de grundläggande grammatiska dragen i det svenska teckenspråket med avseende på form och funktion men saknar kunskapsdjup och bredd för att göra egna antaganden.
E	Studenten tillämpar och förstår ett begränsat antal språkvetenskapliga begrepp och termer men saknar omfång. Studenten använder genomgående få termer och begrepp men kan vid förhör korrekt ange betydelse för de vanligaste begreppen.	Studenten kan metodiskt återge en allmän och generell beskrivning av de grundläggande grammatiska dragen i det svenska teckenspråket med avseende på form och funktion. Studenten saknar kunskapsdjup och bredd för att göra egna antaganden.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.	
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.	

### Viktning av studieresultat

För att få godkänt betyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationsuppgifter samt fullgjord närvaro på ett angivet seminarium för att bli godkänd på kursen.

### Betygskriterier för LITK10, LIT410 och LIT401: Svenskt teckenspråk I, 10 hp

För godkänt resultat ska studenten kunna	1. förstå det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen, olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet, enkel bokstavering och uttryck med siffror och antal på svenskt teckenspråk	2. förstå de vanliga fraserna i svenskt teckenspråk inom den personliga domänen	3. använda det mest grundläggande teckenförrådet inom personliga domänen, olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet, enkel bokstavering och uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk
A	Studenten kan med mycket stor säkerhet förstå det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen, olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet tillika bokstavering samt uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.	Studenten kan med mycket stor säkerhet förstå de vanliga fraserna i svenskt teckenspråk inom den personliga domänen.	Studenten kan med mycket stor säkerhet använda det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen samt olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet. Studenten kan med mycket stor säkerhet bokstavera och använda olika uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.
B	Studenten kan med stor säkerhet förstå det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen, olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet, tillika bokstavering samt	Studenten kan med stor säkerhet förstå de vanliga fraserna i svenskt teckenspråk inom den personliga domänen.	Studenten kan med stor säkerhet använda det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen samt olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet. Studenten kan med stor säkerhet bokstavera och

	uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.		använda olika uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.
C	Studenten kan med säkerhet förstå det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen, olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet tillika bokstavering samt uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.	Studenten kan med säkerhet förstå de vanliga fraserna i svenskt teckenspråk inom den personliga domänen.	Studenten kan med säkerhet använda det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen samt olika typer av tecken som placeras eller riktas i teckenrummet. Studenten kan med säkerhet bokstavera och använda olika uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.
D	Studenten kan i huvudsak förstå det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen, olika typer av enkla tecken som placeras eller riktas i teckenrummet tillika enkel bokstavering samt uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.	Studenten kan i huvudsak förstå de vanliga fraserna i svenskt teckenspråk inom den personliga domänen.	Studenten kan i huvudsak använda det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen samt olika typer av enkla tecken som placeras eller riktas i teckenrummet. Studenten kan i huvudsak bokstavera och använda olika uttryck för siffror och antal på svenskt teckenspråk.
E	Studenten kan på ett godtagbart sätt förstå det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen, olika typer av enkla tecken som placeras eller riktas i teckenrummet, tillika enkel bokstavering samt uttryck för siffror och	Studenten kan på ett godtagbart sätt förstå de vanliga fraserna i svenskt teckenspråk inom den personliga domänen.	Studenten kan på ett godtagbart sätt använda det mest grundläggande teckenförrådet inom den personliga domänen samt olika typer av enkla tecken som placeras eller riktas i teckenrummet. Studenten kan på ett godtagbart sätt bokstavera och använda olika uttryck för

	antal på svenskt teckenspråk.		siffror och antal på svenskt teckenspråk.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.		
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.		

<i>För godkänt resultat ska studenten kunna</i>	<i>4. använda de vanliga fraserna i svenskt teckenspråk inom den personliga domänen</i>	<i>5. delta i enkla tvåpartssamtal på svenskt teckenspråk som berör ämnen inom den personliga domänen, och använda svenska teckenspråkets turtagningsregler.</i>
A	Studenten uttrycker sig mycket välformulerat och välartikulerat på svenskt teckenspråk och kan med mycket stor säkerhet använda vanliga fraser inom den personliga domänen.	Studenten kan med mycket stor säkerhet delta i tvåpartssamtal på svenskt teckenspråk som berör ämnen inom den personliga domänen. Studenten kan mycket väl använda svenska teckenspråkets turtagningsregler som gäller för tvåpartssamtal.
B	Studenten uttrycker sig välformulerat och välartikulerat på svenskt teckenspråk och kan med stor säkerhet använda vanliga fraser inom den personliga domänen.	Studenten kan med säkerhet delta i tvåpartssamtal på svenskt teckenspråk som berör ämnen inom den personliga domänen. Studenten kan väl använda svenska teckenspråkets turtagningsregler som gäller för tvåpartssamtal.
C	Studenten uttrycker sig tydligt och genomgående välartikulerat på svenskt teckenspråk och kan använda vanliga fraser inom den personliga domänen.	Studenten kan delta i tvåpartssamtal på svenskt teckenspråk som berör ämnen inom den personliga domänen. Studenten kan använda svenska teckenspråkets turtagningsregler som gäller för tvåpartssamtal.
D	Studenten uttrycker sig tydligt men med vissa uttalsfel på svenskt teckenspråk och kan i huvudsak använda vanliga fraser inom den personliga domänen.	Studenten kan med visst stöd från samtalspartnern delta i tvåpartssamtal på svenskt teckenspråk som berör ämnen inom den personliga domänen. Studenten kan använda svenska teckenspråkets turtagningsregler som gäller för tvåpartssamtal.

E	Studenten uttrycker sig tydligt och enkelt med vissa uttalsfel på svenskt teckenspråk som inte stör förståelsen. Studenten kan använda enkla och vanliga fraser inom den personliga domänen.	Studenten kan med stöd och anpassning från samtalspartnern delta i tvåpartssamtal på svenskt teckenspråk som berör ämnen inom den personliga domänen. Studenten kan använda svenska teckenspråkets turtagningsregler som gäller för tvåpartssamtal.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.	
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.	

### Viktning av studieresultatet

Alla lärandemålen viktas lika och var och en av dessa utgör 20% av betyget på kursen. För att få godkänt betyg på Svenskt teckenspråk I krävs lägst betyget E på samtliga examinationsuppgifter och fullgjorda obligatoriska uppgifter (kurskrav).

### Betygskriterier för LITK10, LIT410 och LIT412: Svenskt teckenspråk II, 10 hp

<i>För godkänt resultat ska studenten kunna</i>	<i>1. förstå huvudinnehållet i enkla texter på svenskt teckenspråk som rör bekanta ämnen inom den personliga domänen samt användning av icke-lexikala tecken</i>	<i>2. framföra enkla texter på svenskt teckenspråk med beaktande av det svenska teckenspråkets grundläggande grammatiska struktur och användning av tecknade språks simultana och spatiala karaktär samt användning av icke-lexikala tecken</i>	<i>3. interagera på svenskt teckenspråk i grupp och samtala om kända ämnen inom den personliga domänen och därvid uttrycka sig med beaktande av teckenspråks modalitet och grammatiska struktur</i>
---	--	---	---



A	Studenten kan med mycket stor säkerhet förstå enkla texter på svenskt teckenspråk som rör bekanta ämnen inom den personliga domänen, samt kan förstå användning av icke-lexikala tecken.	Studenten kan med mycket stor säkerhet framföra enkla texter på svenskt teckenspråk på ett grammatiskt korrekt sätt, tillika använda tecknade språks simultana och spatiala särdrag samt kan mycket väl använda icke-lexikala tecken.	Studenten kan med mycket stor säkerhet interagera på svenskt teckenspråk i grupp och samtala om kända ämnen inom den personliga domänen på ett för tecknade språk korrekt sätt, tillika mycket väl använda svenska teckenspråkets turtagningsregler.
B	Studenten kan med stor säkerhet förstå enkla texter på svenskt teckenspråk som rör bekanta ämnen inom den personliga domänen, samt kan förstå användning av icke-lexikala tecken.	Studenten kan med stor säkerhet framföra enkla texter på svenskt teckenspråk på ett grammatiskt korrekt sätt, tillika använda tecknade språks simultana och spatiala särdrag samt kan väl använda icke-lexikala tecken.	Studenten kan med stor säkerhet interagera på svenskt teckenspråk i grupp och samtala om kända ämnen inom den personliga domänen på ett för tecknade språk korrekt sätt, tillika väl använda svenska teckenspråkets turtagningsregler.
C	Studenten kan med säkerhet förstå enkla texter på svenskt teckenspråk som rör bekanta ämnen inom den personliga domänen, samt kan i huvudsak förstå användning av icke-lexikala tecken.	Studenten kan med säkerhet framföra enkla texter på svenskt teckenspråk på ett i huvudsak grammatiskt korrekt sätt tillika använda tecknade språks simultana och spatiala särdrag samt kan använda icke-lexikala tecken.	Studenten kan interagera på svenskt teckenspråk i grupp och samtala om kända ämnen inom den personliga domänen på ett för tecknade språk, i huvudsak korrekt sätt, tillika använda svenska teckenspråkets turtagningsregler.
D	Studenten kan i huvudsak förstå enkla texter på svenskt teckenspråk som rör bekanta ämnen inom den personliga domänen, samt kan förstå användning av enkla icke-lexikala tecken.	Studenten kan framföra enkla texter på svenskt teckenspråk på ett i huvudsak grammatiskt korrekt sätt, tillika använda tecknade språks simultana och spatiala särdrag i enkla konstruktioner samt använda ett urval av icke-lexikala tecken.	Studenten kan med visst stöd interagera på svenskt teckenspråk i grupp och samtala om kända ämnen inom den personliga domänen på ett för tecknade språk, i huvudsak, korrekt sätt, tillika använda svenska teckenspråkets turtagningsregler på ett i huvudsak korrekt sätt.

E	Studenten kan på ett godtagbart sätt förstå enkla texter på svenskt teckenspråk som rör bekanta ämnen inom den personliga domänen, samt kan förstå användning av mycket enkla icke-lexikala tecken.	Studenten kan framföra enkla texter på svenskt teckenspråk på ett i huvudsak grammatiskt korrekt sätt, tillika använda tecknade språks simultana och spatiala särdrag i mycket enkla konstruktioner samt kan använda ett litet urval av icke-lexikala tecken.	Studenten kan med stöd och viss anpassning interagera på svenskt teckenspråk i grupp och samtala om kända ämnen inom den personliga domänen på ett för tecknade språk, i huvudsak, korrekt sätt, tillika använda enkla turtagningsstrategier för svenskt teckenspråk.
Fx	Studenten har vissa kunskapsbrister som gör att hen inte uppnår samtliga lärandemål för kursen.		
F	Studenten uppnår inte tillräckligt goda kunskaper för att uppnå lärandemålen på kursen.		

### Viktning av studieresultat

Resultatet för varje lärandemål sammanställs genom viktning till ett betyg. Språkförståelse och språkproduktion utgör 80 procent och språklig interaktion 20 procent av betyget.

För att få godkänt betyg på Svenskt teckenspråk II krävs lägst betyget E på samtliga examinationsuppgifter och fullgjorda obligatoriska uppgifter (kurskrav).

### Betygskriterier för LITK10, LIT410 och LIT403: Dövas kultur och historia, 5 hp

<i>Förväntat studie-resultat</i>	(Skriftlig presentation av en fallstudie) <i>Redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå.</i>
A	Studenten kan utförligt och insiktsfullt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och gruppnivå. Studenten visar prov på fördjupade och breda kunskaper genom att dra egna slutsatser och resonera kring ämnet på ett sätt som leder fram till självständiga och insiktsfulla slutsatser.

B	Studenten kan utförligt och tydligt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och grupp nivå. Studenten visar prov på fördjupade och breddade kunskaper genom att dra egna slutsatser och resonera kring ämnet på ett kompetent sätt.
C	Studenten kan utförligt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och grupp nivå. Utifrån inhämtad kunskap och egen reflektion kan studenten dra egna slutsatser.
D	Studenten kan redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och grupp nivå. Studenten kan utifrån sina inhämtade kunskaper dra vissa egna slutsatser.
E	Studenten kan i huvudsak redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och grupp nivå men saknar kunskapsdjup för att dra egna slutsatser.
Fx	Studenten uppvisar allt för stora kunskapsbrister och allt för stor osäkerhet för att nå kursmålen.
F	Studenten uppvisar inga eller nästan inga av de kunskaper som ingår i de förväntade studieresultaten.

<i>Förväntat studie- resultat</i>	<i>(Muntlig gruppredovisning) Redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och grupp nivå.</i>
G	Studenten kan på ett godtagbart sätt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och grupp nivå.
U	Studenten kan inte på ett godtagbart sätt redogöra för hur förändringar i samhället och den tekniska utvecklingen påverkar och har påverkat döva och deras kultur på individ- och grupp nivå.



### **Viktning av studieresultat**

Du måste ha lägst betyg E på den skriftliga presentationen av en fallstudie och godkänt på den muntliga gruppredovisningen, samt fullgjord närvaro på seminarier för att bli godkänd på Dövas kultur och historia.