

Studiehandledning

Socialisation och interaktion (7.5 hp)

PEG 100 & PEGN02

Vårterminen 2024

Kursansvarig: Henrik Furst

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post:
grundnivapedagogik@edu.su.se

Inledning

Kursen är den andra delkursen i Pedagogik I. Delkursen fokuserar på frågor om hur vi kan förstå mellanmänskliga relationer. Begrepp som socialisation, identitetsskapande och meningskapande används för att analysera pedagogiska processer i vardagliga och formella sammanhang.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig och lärare: Henrik Furst, henrik.furst@edu.su.se

Lärare: Mikael Persson, mikael.persson@edu.su.se

Gustav Lymer, gustav.lymer@edu.su.se

Viktoria Rubin, viktoria.rubin@edu.su.se

Utbildningsadministratör: alexandra.algotsson@edu.su.se

Universitetskonto och Atena

Genom att logga in på [SU:s Digitala verktyg och tjänster](#) får du som student bl.a. tillgång till detta:

- **Athena:** Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Athena.
- **Webbmail:** Kommunikation sker via mail – se till att studentmail är kopplad till aktuell privat mailadress.
- **Universitetskort:** Aktivera/beställa Universitetskort, för tex Stockholms universitetsbibliotek, Printomat mm.

På Ladok för studenter <https://www.student.ladok.se/student/app/studentwebb/> kan du som student se dina betyg, registreringar och möjlighet att skriva ut intyg.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen ges på på campus och plattformen Athena. Seminarier är obligatoriska. På Athena hittar du också information, arbetsuppgifter och kursdokument.

I kursen används föreläsningar och seminariearbete som former för undervisning och lärande. För tid och plats, se schema i TimeEdit.

Föreläsningar

Föreläsningarna omfattar ca två timmar och introducerar det som skall diskuteras på det efterföljande seminariet.

Seminariearbete

Syftet med seminariediskussionerna är att dialogerna, diskussionerna och presentationerna erbjuder möjligheter till lärande av kursens kunskapsinnehåll. Seminarierna bygger också på idén om att studenterna är väl förberedda inför seminariet. Seminariearbetet erbjuder lärandemöjligheter genom att kontinuerligt läsa och diskutera litteratur samt att applicera litteraturen och dess begrepp på material som tillhandahålls. Analyserna av materialet redogörs för genom inlämningsuppgifter och grupppresentationer. Detta arbete skapar goda förutsättningar för examinationen.

Med seminariearbete avses arbete innan och under seminariet:

1. Innan seminariet:

Individuell förberedelse innan varje seminarium utifrån en **seminarieuppgift** som läggs upp i Athena senast en vecka innan kursstart. Du bearbetar kurslitteratur och föreläsningar utifrån specifika uppgifter, frågor, problem, exempel etc. Till uppgifterna kan det förekomma specifika läsanvisningar. **Observera att all obligatorisk litteratur inte seminariebehandlas men ligger till grund för det innehåll som examineras i kursen.** Det betyder att man inte bara kan läsa den litteratur som anges för de olika seminarierna. Hela den obligatoriska kurslitteraturen (se litteraturlista längst bak i dokumentet) ska läsas.

2. Under seminariet:

Varje seminarium inleds och avslutas tillsammans med en kurslärare. Seminariet tar sin utgångspunkt i era förberedelser och stödanteckningar. Aktiviteterna under seminarierna kommer att variera på olika sätt. Närvarolista signeras för varje seminarium.

Kursens **seminarier är obligatoriska**. Den som är **frånvarande** från något seminarium måste kompensera för det skriftligt. Vissa seminarier kompenseras genom att individuellt och skriftligt göra seminarieuppgifterna andra seminarier har särskilda kompletteringsuppgifter.

Kompletteringsuppgifterna bör vara inlämnade vid kursens slut i annat fall måste kompletteringsuppgiften inkomma senast samma datum och tid som omtentan sker (se nedan). Om kompletteringsuppgiften inte kommer in vid detta tillfälle lämnas kompletteringsuppgifterna in nästa gång kursen ges.

Studenten måste vara närvarande på minst ett av de obligatoriska seminarierna, i annat fall krävs närvaro på minst ett seminarium vid nästa tillfälle som kursen ges. Information om vad som gäller för varje enskilt seminarium finns på Athena. Det är också där kompensationsuppgifterna ska lämnas in.

Förväntade studieresultat (från kursplan)

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redögra för och diskutera perspektiv på socialisation och identitetsskapande,
- reflektera över pedagogiska möten i informella och formella sammanhang utifrån perspektiv som presenteras på kursen,
- kritiskt diskutera hur interaktion kan relateras till ett större socialt och kulturellt sammanhang.

Examination och betygsättning

Delkursen examineras genom en digital salstenta, **tisdagen den 19/3 kl. 08.00-11.00** (sal meddelas på TimeEdit av universitetsadministrationen senast två dagar innan salstentan). Den digitala omtentan sker **torsdagen den 25/4 kl. 8.00-11.00** (sal meddelas på TimeEdit av universitetsadministrationen senast två dagar innan salstentan).

Det kommer vara en digital informationsträff med lärarna på kursen som svarar på frågor om innehållet i tentamen och en administratör som svarar på frågor om formen för tentan. Digital informationsträff **tisdagen 27/2 klockan 9-10 på Zoom** (länk publiceras på Athena).

Du måste anmäla dig i förväg, annars får du inte delta. Föranmälan ska göras via studenttjänsten i Ladok innan tentamenstillfället (länk till inloggningssida: <https://www.student.ladok.se/>). På kurssidan på Athena kommer ett meddelande publiceras om när det är möjligt att registrera sig till salstentan.

För att få delta vid tentamen måste du kunna visa upp giltig ID-handling vid tentamenstillfället.

För mer information om att skriva salstenta vid Stockholms universitet:

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/tentamen?open-collapse-boxes=ccbd->

Som betyg på delkursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala:
Godkända betyg (i fallande ordning)

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt

Underkända betyg:
F = Underkänd

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter.

Obligatorisk litteratur

Boman, J. (2015). George Herbert Mead. i *Sociologins teoretiker*. Gottzén, L. & Lögdlund, U. (red.) Malmö: Gleerups (15 sidor) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Broady, D. (1998a). *Inledning: en verktygslåda för studier av fält*. Broady (red), Kulturens fält, 11-26, Göteborg: Bokförlaget Daidalos. Tillgänglig på: <http://www.skeptron.uu.se/broady/sec/p-98-kulturens-falt-inledn-o-frontmatter.pdf>

Broady, D. (1998b). *Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg* (Skeptron Occasional Papers, 1998:15). Uppsala: SEC, Uppsala universitet (29 s.). Tillgänglig på: <https://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:328806/FULLTEXT01.pdf>

Evaldsson, A-C. (2005). Vardaglig moralisk verksamhet i första klass. I Carlgren, I., Josefson, I. & Liberg, C. (red.) *Forskning av denna världen II – Om teorins roll i praxisnära forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. s. 39-63 (24 s.). Tillgänglig på: <https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25acf/1529480568501/Forskning-av-denna-vaerlden-II-VR-2005.pdf>

Evaldsson, A-C, & Velasquez, A. (2012). "Impulskontroll nada." Maskulina iscensättningar och sociala kategoriseringar i en ADHD grupp. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 13-33. (20 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena).

Fasulo, A., Loyd, H., & Padiglione, V. (2007). Children's socialization into cleaning practices: A cross-cultural perspective. *Discourse & Society*, 18(1), 11-33. (23s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Giddens, A. & Sutton, P.W. (2020). *Sociologi*. (Sjätte upplagan / fackgranskning och svensk bearbetning: Thomas Johansson). Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-2, 6-9, 11 och 18 (222 s.)

Holmqvist, M. (2016). *Djursholm: Sveriges ledarsamhälle*. Stockholm: Bokförlaget Atlantis. (Hela, 349 s.) *Pocketutgåvan ska användas. Pocketutgåvan är kortare än den inbundna boken.*

Hultqvist, E. & Lidegran, I. The use of 'cultural capital' in sociology of education in Sweden. *International studies in sociology of education*. 30(3):349-356 Tillgänglig online med inloggning på SUB.

Karlsson, Y. (2012). Barns aktörskap och identitetsarbete i en särskild undervisningsgrupp. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 35-52. (15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Keel, S. (2016). *Socialization: parent-child interaction in everyday life*. London: Routledge. Kap. 1-2 (53 s.) Finns som E-bok på SUB. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.4324/9781315609706>

Kremer-Sadlik, T., & Kim, J. L. (2007). Lessons from sports: Children's socialization to values through family interaction during sports activities. *Discourse & Society*, 18(1), 35-52. (18s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Månsson, P. (2014). *Båten i parken: Introduktion till samhällsstudier*. Lund: Studentlitteratur. (10 s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ochs, E. (1999). Socialization. *Journal of Linguistic Anthropology*, 9(1-2), 230-233. (3s). (Tillgänglig som pdf på Athena).

Ochs, E. & Kremer-Sadlik (2007). Introduction: Morality as family practice. *Discourse & Society*, 18(1), 5-10. (6s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ochs, E., & Shohet, M. (2006). The cultural structuring of mealtime socialization. *New Directions for child and adolescent development*. (14 s.) Nås via länk:
http://www.sscnet.ucla.edu/anthro/faculty/ochs/articles/Ochs_Shohet_2006_The_Cultural_Structuring.pdf

Palme, M. (2008) Personlighetsutveckling och målrationalitet (artikel 5) i *Det kulturella kapitalet. Studier av det symboliska kapitalet i det svenska utbildningssystemet 1988-2008*. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis.s. 195 -276. (81 s.) Tillgänglig på: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:172973/FULLTEXT01.pdf>

Tholander, M. (2005). Moralisk fostran mellan elever: Ett samtalsanalytiskt perspektiv. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 10(2), 99-123 (24 s.). (Tillgänglig som pdf på Athena)

Wingard, L. (2007). Constructing time and prioritizing activities in parent–child interaction. *Discourse & Society*, 18(1), 75-91. (16s) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Ytterligare artiklar kan tillkomma.

Referenslitteratur

Börjesson, M. (1996). *Det naturliga valet: en studie i studenters utbildningsval och livsstilar*. Stockholm: HLS. Tillgänglig på: <http://www.skeptron.uu.se/broadly/sec/sec-11.pdf>

Cromdal, J. (2006). Socialization i *Social-Cognitive Basis of Language Development* i Brown K. (red.) *Encyclopedia of Language & Linguistics (Second Edition)* s. 462-465. Elsevier; 2006.

Guhin, McCrory Calarco & Miller-Idriss (2021). Whatever happened to socialization? *Annual Review of Sociology*, 47: 109-129.

Holmqvist, M. (2019). *Handels: maktelitens skola*. Stockholm: Bokförlaget Atlantis. (utvalda delar, ca. 15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)

Holmqvist, M. (2023). *Kungen: Sveriges ledare*. Stockholm: Natur & Kultur. (utvalda delar, ca. 15 s.) (Tillgänglig som pdf på Athena)