

Johan Schelin
 Professor i sjö- och transporträtt
 Juridiska institutionen

Kursrapport Examensarbete ht 2022 B+A-period

Matrisfrågorna

På frågan om studenten överlag var nöjd med kursen (instämmer inte alls/instämmer helt) var resultatet följande:

1	2	3	4	5
3,4 %	10,3 %	37,9 %	34,5 %	13,8 %

På frågan om studenten upplevde att kursens innehåll var relevant för att uppnå de förväntade studieresultaten (instämmer inte alls/instämmer helt) var resultatet följande:

1	2	3	4	5
3,4 %	10,3 %	13,8 %	41,4 %	31,0 %

På frågan om undervisningen gav studenten goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten (instämmer inte alls/instämmer helt) var resultatet följande:

1	2	3	4	5
13,8 %	20,7 %	17,2 %	27,6 %	20,7 %

På frågan om examinationen prövade hur väl studenten uppnått de förväntade studieresultaten (instämmer inte alls/instämmer helt) var resultatet följande:

1	2	3	4	5
10,7 %	3,6 %	28,6 %	21,4 %	35,7 %

Juridiska institutionen

På frågan hur många timmar i genomsnitt studenten lade ned på kursen inklusive självstudier per vecka var resultatet:

0–10	11–20	21–30	31–40	40<
3,4 %	3,4 %	31,0 %	34,5 %	27,6 %

Kommentar till matrisfrågorna

Av de studenter som har fyllt i kursvärderingen (29 studenter) synes närmare hälften (48,3 %) vara överlag mycket nöjda med kursen. De flesta studenter har också funnit att innehållet var relevant för att uppnå de förväntade studieresultaten, det vill säga att erhålla betyget lägst B på kursen (72,4 %). Den av studenterna uppskattade arbetsinsatsen synes också ungefärligen svara mot de krav som gäller för en kurs som ges på helfart.

Kommentarer avseende fritextsvaren

Flera studenter har uttryckt uppskattning för att det finns en struktur med ett antal seminarier med deadlines att arbeta mot samt att man känt stöd i handledningsgruppen. Antalet seminarier synes vara tillräckligt många för att ge studenten stöd i arbetet med uppsatsen samtidigt som det finns tillräckligt med utrymme mellan dessa för att ge studenten tid att skriva. Kurslitteraturen har överlag upplevts som bra.

Den främsta kritiken mot kursen som framförts av de studenter som besvarat kursvärderingen är att handledningen upplevs variera mellan olika seminariegrupper. En viss variation kommer naturligt sett alltid att finnas i och med att lärare arbetar på olika sätt och att studenterna också uppfattar handledningen olika. Ett arbete pågår dock med att arrangera seminarier för handledare och rättande lärare där frågan om handledning och bedömning av examensarbeten inom de olika ämnesinriktningarna diskuteras. Tanken med detta arbete är att handledningen och bedömningen av examensarbetena ska göras så enhetlig som möjligt.



En särskild fråga som ställdes i kursvärderingen var hur studenterna hade uppfattat de lärsekvenser som föregår inlämningen av utkast till de olika grupphandledningsseminarierna. Den grundläggande tanken med lärsekvenserna i Athena är att de ska fungera som en förberedelse inför inlämningen till respektive seminarium. I lärsekvenserna återfinns vissa kortare föreläsningar samt frågor som kan fungera som en hjälp i det egna författandet av uppsatsen samt även som underlag vid förberedelsen av oppositionsuppgifterna. Flera studenter uppgav i kursvärderingen att de hade haft hjälp av lärsekvenserna, men att det förekommit vissa tekniska problem rörande dessa. Kursadministrationen har sökt rätta till problemen och förhoppningsvis ska dessa nu vara lösta. Vissa studenter påpekade även att datum för inlämning visas först i den sista delen av sekvensen. För den som önskar se datumet går det emellertid att navigera sig fram i sekvensen till slutet av denna för att sedan gå tillbaka till de inledande uppgifterna. Vissa studenter påpekade att man inte haft någon nytta av lärsekvenserna alls och att dessa därför borde tas bort. Planen är emellertid att lärsekvenserna successivt ska byggas ut. De studenter som upplever att de inte har nytta av dessa kan enkelt hoppa över de inledande momenten för att lämna in utkast i det avslutande momentet.

Det råd som genomgående ges till kommande studenter är att strukturera arbetet och avsätta tillräckligt med tid för skrivandet samt att påbörja författandet av uppsatsen så tidigt som möjligt. Erfarenheten visar att de studenter som inte gör detta ofta blir försenade med minst en halv termin. Ett annat viktigt råd som ges är att inför valet av ämnesinriktning söka bygga på de kunskaper som förvärvats under specialkurserna. Redan då bör planeringen av arbetet med uppsatsen ta form i så måtto att specialkurserna kombineras på ett sätt som passar de kommande arbetet med uppsatsen.