



**Stockholms  
universitet**

Studiehandledning

# **Eleven i skolan (22,5 hp), UCG38K**

Grundlärarprogrammet inriktning år 4-6

*OBS: Kursbeskrivningen kan komma att uppdateras under kursens gång, ny kompletterande information bifogas löpande via Athena.*

Versionsnr/datum: 20240404

Vårterminen 2024

Kursansvarig

Josefine Krih

Institutionen för pedagogik och didaktik

## Innehåll

Inledning .....	3
Kontaktuppgifter.....	3
Athena .....	3
Zoom.....	4
Delkurser.....	4
Förväntade studieresultat.....	4
Kurslitteratur .....	5
Undervisningsformer.....	6
Stöd i dina studier .....	7
Examination och betygsättning .....	7
Plagiat .....	18
Kursvärdering.....	18

## ***Inledning***

**Välkommen till kursen Eleven i skolan!**

Kursen *Eleven i skolan* omfattar tre obligatoriska delkurser: (1) *Teorier om lärande* (7,5 hp), (2) *Sociala relationer i skolan* (7,5 hp) och (3) *Specialpedagogik* (7,5 hp). Gemensamt för dessa kurser är att de behandlar eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen har som gemensamt mål att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapssyn genom studiet av klassiska teorier om lärande såväl som tillämpning genom analyser av undervisningspraktiker och sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

## ***Kontaktuppgifter***

**Kursansvarig för helkurs *Eleven i skolan***

Josefine Krih, [josefine.krigh@edu.su.se](mailto:josefine.krigh@edu.su.se)

**Ansvarig administratör för helkurs *Eleven i skolan* 22,5hp**

Anna Littorin Ferm [anna.littorin-ferm@edu.su.se](mailto:anna.littorin-ferm@edu.su.se)

**Delkursansvariga**

**Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Josefine Krih, [josefine.krigh@edu.su.se](mailto:josefine.krigh@edu.su.se)

**Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Linnéa Bruno, [linnea.bruno@buv.su.se](mailto:linnea.bruno@buv.su.se)

**Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Jenny Rosendahl, [jenny.rosendahl@specped.su.se](mailto:jenny.rosendahl@specped.su.se)

**Administratörer delkurser**

**Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Anna Littorin Ferm [anna.littorin-ferm@edu.su.se](mailto:anna.littorin-ferm@edu.su.se)

**Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Sara Grobgeld [sara.grobgeld@buv.su.se](mailto:sara.grobgeld@buv.su.se)

**Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Elsa Thomas, [studentexpedition@specped.su.se](mailto:studentexpedition@specped.su.se)

**Seminarieledare, lärare, föreläsare**

*Se schema och planeringar i Athena för information om seminariegrupper och föreläsare i respektive delkurs.*

## ***Athena***

I kursen används lärplattformen *Athena*. Du loggar in på plattformen med ditt universitetskonto, så se till att ha ett giltigt användarnamn och lösenord innan du påbörjar kursen. Helkursen "Eleven i skolan" har en *portalsida* för gemensam och övergripande information ("Portalsida: Eleven i skolan (UCG38K) 4-6-VT24"). Respektive delkurs har en egen Athena-sida (exempelvis delkurs 1 vars sida heter "Delkurs 1: Teorier om lärande (UCG38K) 4-6-VT24"). All löpande information för respektive delkurs hittar du i Athena under "Anslag" (klicka på "Översikt" i menyraden) eller i "Händelser". Kursinformation för helkurs och närmare anvisningar för respektive delkurs finner du under fliken "Planeringar", vilket är det verktyg som i första hand används för planering och anvisning för arbete i respektive delkurs. Om du

behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se:  
<http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

## **Zoom**

Under kursen *kan* vissa delkurser/seminarier komma att använda e-mötestjänsten *Zoom*. Här kan du se vad du behöver göra för att kunna använda Zoom: <https://serviceportalen.su.se/sv-se/article/1103512>

## **Delkurser**

Kursen *Eleven i skolan* omfattar *tre obligatoriska delkurser*: 1) Teorier om lärande (7,5 hp), 2) Sociala relationer i skolan (7,5 hp) och 3) Specialpedagogik (7,5 hp). Gemensamt för dessa kurser är att de behandlar eleven och elevens möjligheter och förutsättningar vad gäller lärande, utveckling, samspel och delaktighet i skolan. Kursen har som mål att vidareutveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och en akademisk kunskapsyn genom studiet av klassiska lärteorier såväl som tillämpning genom analyser av undervisningspraktiker och sociala relationer med relevans för lärarprofessionen.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Delkursen belyser olika aspekter av elevers lärande och utveckling i formell utbildning med utgångspunkt i såväl klassiska som moderna teorier och perspektiv. Vidare syftar kursen till att utveckla förmågan att systematiskt undersöka olika villkor för elevers lärande och utveckling i en specifik undervisningssituation. I detta möte mellan teori och skolans undervisningspraktik behandlas frågor om vad lärande är, hur lärande kan studeras och vilken praktisk relevans olika teorier om lärande och utveckling har för lärarens undervisningspraktik. Vidare behandlar även delkursen frågor om vad som karakteriserar ett akademiskt förhållningssätt i dokumentation och analys av elevers lärande och utveckling.

### **Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolan som en arena för social interaktion. I delkursen uppmärksammas olika typer av relationer som aktualiseras i skolarbetet: barns och ungas relationer till varandra samt relationer mellan lärare, elever och elevernas vårdnadshavare. Vidare behandlas föreställningar om normalitet och avvikelser, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Särskild vikt läggs vid hur problem kan identifieras och hanteras i ett tidigt skede, samt ledarskapets betydelse för sociala processer. Under delkursen behandlas också barnperspektiv, barns delaktighet och barns rättigheter.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Delkursen behandlar skolans uppdrag, att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden samt att utbildningen ska främja alla elevers utveckling och lärande, med särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning och för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Elevers delaktighet och inflytande diskuteras i relation till nationella och internationella styrdokument samt lärares bemötande. Delkursen ger fördjupade kunskaper i hur lärare kan identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter, genom att uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd samt leda utformning av stöd och stimulans utifrån elevernas förutsättningar och förmåga. Specialpedagogiska insatser relateras till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt etiska aspekter. Med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap belyser kursen såväl historiska synsätt på specialpedagogiska insatser som dagens undervisning, till exempel i digitala miljöer.

## **Förväntade studieresultat**

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på elevers lärande och utveckling,
- systematiskt beskriva och analysera observationsdata från en undervisningssituation,
- tillämpa valda teoretiska begrepp på ett relevant sätt i en analys av observationsdata.

## **Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)**

Efter att ha genomgått delkursen förväntas du ha förmåga att:

- beskriva, diskutera och reflektera över hur föreställningar om normalitet och avvikelse konstrueras i relation till kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, samt hur dessa föreställningar kan påverka lärare och elever,
- redogöra för barns och elevers perspektiv samt reflektera över faktorer som är gynnsamma för att skapa ett hållbart socialt klimat för lärande samt,
- resonera kring skolors och pedagogers arbete med värdegrund och likabehandling samt problematisera hur arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan utvecklas, samt
- reflektera och kommunicera kring skolans arbete med frågor som rör identitet, sexualitet och relationer.

## **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,
- förklara och reflektera över hur lärare kan identifiera specialpedagogiska behov i undervisningen inklusive neuropsykiatriska svårigheter och hantera dessa i samverkan med elever, vårdnadshavare, lärare och andra i och utanför skolan,
- resonera kring lärares bemötande av elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och elevers rätt till delaktighet och inflytande,
- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla elever i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## ***Kurslitteratur***

Skaffa gärna kurslitteraturen i tid innan respektive delkurs startar, en del böcker kan ha flera dagars leveranstid. Litteraturlistan finner du på kursens sida på webben och i kursens sidor på Athena. Det finns också en relativt stor begagnatmarknad för kursböcker på lärarprogrammen. I studentkårens egen bokhandel kan du både köpa och sälja kurslitteratur: <http://campusbutiken.se/>

Om inte annat anges finns alla artiklar i litteraturlistan tillgängliga via universitetsbibliotekets hemsida. P.g.a. upphovsrätten har vi inte möjlighet att lägga ut artiklar på Athena, utan du måste själv hämta dem. Gå in på följande adress: <https://www.su.se/biblioteket/> och klicka på "E-tidskrifter A-Ö" under sökfältet (se nedan).



Därefter söker du på den aktuella tidskriftens namn (t.ex. "European Journal of Developmental Psychology"), loggar in med ditt universitetskonto och klickar dig fram till rätt årtal, volym och sidnummer. Exempelvis är artikeln av Vosniadou som du läser i första delkursen publicerad år 2014 i volym 11 nummer 6 på sidorna 645-661. Observera att du inte ska betala någonting för artiklarna då de är fritt tillgängliga för studenter och anställda vid Stockholms universitet.

Enligt litteraturlistan för delkursen *Specialpedagogik* ska, förutom den gemensamma kurslitteraturen, även en skönlitterär bok läsas. Val av bok i studentarbetslaget sker i samråd med seminarielektörer. I en lista som läggs ut på Athena står markerat vilka böcker som finns att låna som ljudbok.

## Undervisningsformer

Det övergripande syftet med undervisningen är att den ska vara ett stöd för dig då du utvecklar de förmågor som beskrivs i kursens förväntade studieresultat. Vi har strävat efter att inkludera en variation av undervisningsformer som ska vara aktiverande och involvera dig och övriga kursdeltagare i de frågor som kursen behandlar. Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, workshops och grupparbeten. Planering, anvisningar, inlämningsuppgifter, mm, hittar du i kursens Athena-sajt, schema för kursen finns i TimeEdit. Kursen ges företrädesvis på campus Frescati men vissa moment kan komma att ges online via Zoom, se respektive *delkurs* för information.

### Föreläsningar

I kursen ingår föreläsningar som är gemensamma för alla seminariegrupper. Notera att föreläsningarna nödvändigtvis inte summerar kurslitteraturen, utan snarare sätter den i ett vidare sammanhang där även andra källor kan komma att inkluderas.

### Seminarier

I kursen ingår seminarietillfällen som bygger på olika teman och utgår ifrån kursens litteratur och de förväntade studieresultaten. Du kommer att ingå i en *seminariegrupp* om ca 20-25 personer som leds av en seminarieledare. Notera att *vissa av kursens seminarier är obligatoriska* och att komplettering då krävs vid frånvaro (se vidare information på Athena för respektive delkurs). Notera också att du till varje seminarietillfälle förväntas ha läst och satt dig in i den obligatoriska kurslitteratur som finns anvisad i schemat. På så vis kommer du och dina kurskamrater att ha en gemensam grund att stå på vid de tillfällen ni arbetar tillsammans.

### Grupparbeten

Varje seminariegrupp kommer att delas in i mindre *studentarbetslag* (SA) om ca 5-6 deltagare (kan skifta i olika delkurser). I den mindre gruppen kommer ni att ha möjlighet att tränga djupare in i frågor som

rör kursen, ni kommer att samarbeta kring vissa uppgifter och ni kommer att hjälpas åt med er utveckling av ett akademiskt skrivande.

## ***Stöd i dina studier***

Om problem uppstår i dina studier är det viktigt att du på ett tidigt stadium kontaktar din seminarieledare. Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i dina studier.

### **Studie- och språkverkstaden**

Vid *Studie- och språkverkstaden* kan du bland annat få hjälp med både studieteknik och akademiskt skrivande. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du på [Språkverkstaden](#).

### **Studera med funktionsnedsättning**

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta Simon Granbohm, ([simon.granbohm@edu.su.se](mailto:simon.granbohm@edu.su.se)) som är studie- och yrkesvägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik. Hon kommer i sin tur att kontakta kursens lärare om vilket stöd du behöver. Kontaktuppgifter och information om det stöd som erbjuds vid Stockholms universitet hittar du via denna [länk](#).

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

## ***Examination och betygsättning***

Gemensamt för samtliga skriftliga uppgifter i kursen är att de ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

### **Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)**

#### **Examinerande uppgifter**

Betyg på delkursen baseras på *individuell skriftlig hemtentamen* samt övriga obligatoriska uppgifter enligt delkursens instruktioner. Under kursen kommer två obligatoriska uppgifter att utföras vilka båda relaterar till, och utgör underlag för, arbetet med den individuella skriftliga uppgiften. (1) En genomförd observation av undervisning (1). Inför uppgiften behöver du planera och boka ett besök på en skola för att observera en lektion i valfritt ämne men gärna ett som är relevant för ditt blivande yrke. Observationen analyseras under kursen och blir underlag för den individuella skriftliga uppgiften (se 2). Den andra obligatoriska uppgiften (2) är deltagande i ett seminarium och samtal i form av ett "Peer Review" där arbetet med den egna och gruppmedlemmars utkast till den individuella skriftliga uppgiften diskuteras. Kursen avslutas med en *individuell, skriftlig hemtentamen* i vilken studenten ytterligare bearbetar sin fallstudie efter peer review seminariet. Ett underlag till tentamen kommer att publiceras i Athena som innehåller information och uppgifter som skall genomföras. Hemtentamen skall lämnas in i **Athena 2024-04-30 kl 17:00**. Observera: *Enbart examinationer inlämnade i rätt katalog i Athena kommer att bedömas*, texter lämnade på annat sätt bedöms/läses alltså ej.

#### **Kurskrav och betyg**

På den individuella skriftliga examinationen ges betygen A – F samt Fx (se betygsriterier nedan). Student som fått betyget Fx på sin examination har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom sju kalenderdagar efter det att kompletteringsbehovet meddelats. Om ny, justerad version ej lämnats inom denna tid eller om texten fortfarande bedöms som ej motsvarande ett godkänt betyg, hänvisas till *omexamination*. För att få godkänt slutbetyg på delkursen krävs (1) lägst betyget E på den individuella

skriftliga examinationen samt (2) deltagande på – eller skriftlig komplettering av – den obligatoriska uppgiften "Peer Review" som genomförs under seminarium 5.

### Omexamination

Om du inte lämnar in din examination vid det ordinarie examinationstillfället eller ej uppnår godkänt betyg på din examination (eller vid eventuell komplettering), men har godkänd närvaro på kursen så finns möjligheten att bli godkänd genom komplettering av obligatoriska uppgifter och *omexamination*. Anmäl intresse för att skriva omexamination till administratör för delkurs 1, och meddela i ditt mail: **(1)** ditt namn och personnummer så som det står registrerat i Athena, **(2)** vilken kurs det är fråga om och **(3)** vilken termin du läst kursen. Du kommer då att bli registrerad på en separat resurs på Athena för omexamination och komplettering av obligatoriska uppgifter för delkurs 1, "Teorier om lärande". Examinationstillfällen under innevarande kurs är ordinarie examinationstillfälle (se ovan) samt **omexaminationstillfälle den 14/8 deadline kl 17.00**

### Betygskriterier

#### Betyget A:

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är nyanserad, utförlig och inkluderar ett relevant urval teoretiska begrepp som utgör ett logiskt underlag för analys av en lärandesituation. Beskrivningen präglas av en ansats till kritiskt förhållningssätt och tar ett tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett koherent sätt som är klart relevant för och anpassat till analysen och de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen präglas genomgående av självständighet, trovärdighet och tydlig närhet till de teoretiska utgångspunkterna samt med tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Skriva text i akademisk genre.* Texten präglas av relevant förekommande, väl valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket präglas av stringens. Texten följer en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### Betyget B:

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är relativt nyanserad, utförlig och inkluderar ett relevant urval teoretiska begrepp som utgör ett logiskt underlag för analys av en lärandesituation. Beskrivningen innehåller en ansats till kritiskt förhållningssätt och tar ett tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett koherent sätt som är relevant för och anpassat till analysen och de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen visar exempel på självständighet och trovärdighet och att det genomgående finns en närhet till de teoretiska utgångspunkterna och ett tydligt stöd i kursens litteratur.
- *Skriva text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, väl valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är i stora delar stringent och klart. Texten följer en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### Betyget C:

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen



- inkluderar på ett detaljerat och ingående sätt olika aspekter av lärande och utveckling och inkluderar ett urval av teoretiska begrepp som till största del är relevant för analys av en undervisningssituation. Beskrivningen har ett tydligt stöd i kurslitteraturen.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett tydligt sätt som gör att den går att använda som underlag för analys och är kopplad till de teorier som kursen inkluderar.
  - *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen kopplar tydligt till de teorier som kursen inkluderar och med stöd i kursens litteratur.
  - *Skriva en text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, logiskt valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är mestadels stringent och klart. Texten följer en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### **Betyget D:**

Studenten visar i sin text en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen är tydlig och inkluderar teoretiska begrepp som är hämtade från teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har tydligt stöd i litteraturen.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att använda som underlag för analys och är kopplad till de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från litteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen kopplar relativt väl till de teorier som kursen inkluderar och med stöd i kursens litteratur.
- *Skriva en text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är mestadels stringent och klart. Texten följer till största del en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### **Betyget E:**

Studenten i sin text visar en förmåga att:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Beskrivningen inkluderar teoretiska begrepp som är hämtade från teorier som kursen inkluderar. Beskrivningen har stöd i kurslitteraturen.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Situationen är beskriven på ett sätt som gör att den går att använda som underlag för analys och är kopplad till de teorier som kursen inkluderar.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från litteraturen för analys av en undervisningssituation.* Analysen kopplar till de teorier som kursen inkluderar och med stöd i kursens litteratur.
- *Skriva en text i akademisk genre.* Texten innehåller relevant förekommande, valda kopplingar till kurslitteraturen, vilket framgår av både innehåll och referenser enligt ett etablerat referenssystem. Språket är relativt stringent. Texten följer till avgörande del en koherent form med logiska övergångar mellan enskilda stycken, större avsnitt eller övriga delar av texten.

#### **Betyget Fx:**

Betyget Fx ges om texten/examinationen bedöms ej motsvara kriterierna för ett godkänt betyg, men saknar tydligt identifierade delar som genom en komplettering bedöms kunna nå ett godkänt betyg (A-E). Inlämning av ny, justerad version skall lämnas i Athena, *senast sju arbetsdagar* efter betyget (Fx) har meddelats studenten.

### Betyget F:

Betyget F ges om texten/examinationen bedöms ej motsvara kriterierna för ett godkänt betyg och saknar tydligt identifierbara delar som kan kompletteras. Nedan visas *exempel på egenskaper som kan saknas* i texten inom respektive kursmål då betyget F blir aktuellt:

- *Urskilja olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling.* Relevant beskrivning av teorier saknas eller så saknar förekommande beskrivning stöd i kurslitteraturen. Beskrivningar av teorier blandas samman, texten blir otydlig och brister i koherens.
- *Beskriva en undervisningssituation.* Beskrivningen av undervisningssituationen är så bristfällig att en analys ej kan utföras. Urvalet av empiriska delar för analys (delar av undervisningssituationen/observationen) blir inte logiska för analys, teori används på ett ologiskt sätt.
- *Använda centrala teoretiska begrepp från kurslitteraturen för analys av observationsdata.* En analys kan saknas helt och hållet, eller så är analysen otillräckligt utförd. Analys kan bestå av ogrundade kopplingar till teoretiska begrepp, begrepp kan användas ologiskt eller utan någon närmare förklaring. Teoretiska begrepp och dess definitioner/tolkningar blandas ihop och gör texten otydlig.
- *Skriva en text inom akademisk genre.* I texten saknas referenser till kurslitteraturen. Språket brister i stringens och gör det svårt att förstå textens mening och innebörd. Texten saknar logiska övergångar mellan enskilda stycken och/eller större avsnitt. Texten brister därmed i koherens, det blir svårt att följa textens bärande logik och dess tillgänglighet minskar.

## Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

### Examinerande seminarieuppgift

Betygsskala:  
tvågradig

**Inför seminarium 10 förbereds ett grupparbete som redovisas muntligt under seminariet.** Se vidare instruktioner under seminarium 10 i planeringar på Athena.

### Individuell skriftlig hemtentamen (7,5 hp)

Instruktioner för hemtentamen publiceras i Athena under planeringar **28 maj 9.00**. Ordinarie inlämning sker i anvisad mapp senast 30 maj 17.00 och 31 maj 17.00 med förlängd skrivtid. Mer information om tentamen hittar du under Planeringar på Athena.

Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på mitt.su.se. Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examination inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats av examinator. Inlämning sker via Athena. Om du får F behöver du anmäla dig till omtentamen genom att maila kursadministratören.

### Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen. Nästkommande omexamination publiceras 7 augusti 9.00. Inlämning sker på Athena 9 augusti kl 17.00.

### Betyg och betygsgränser

Obligatorisk skriftlig seminarieuppgift.

**G** = Godkänd: Förberett och aktivt bidragit till den skriftliga seminarieuppgiften.

**U** = Underkänd: Ej varit förberedd eller ej varit aktiv eller ej deltagit i den examinerade seminarieuppgiften.

### Skriftlig hemtentamen

#### Betygsgränser Examinationsuppgift (hemtentamen)

A	Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan/förskolan/fritidshemmet vittnar om djup och bredd i förståelse samt en genomgående självständig och kritisk reflektion. Mycket väl genomförd analys. Välstrukturerad form.
B	Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan/förskolan/fritidshemmet vittnar om djup och bredd i förståelse samt självständig, kritisk reflektion. Väl genomförd analys. Välstrukturerad form.
C	Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan/förskolan/fritidshemmet vittnar om god förståelse och självständig, kritisk reflektion. Väl genomförd analys. Välstrukturerad form.
D	Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan/förskolan/fritidshemmet vittnar om god förståelse och kritisk reflektion. Genomförd analys. Tillfredställande form.

E	Förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan/förskolan/fritidshemmet vittnar om tillräckligt god förståelse. Tillräcklig analys. Viss kritisk reflektion. Tillfredsställande form.
Fx	Något av följande mindre tillkortakommanden: Bristfälliga förklaringar och redogörelser för frågor om sociala relationer i skolan/förskolan/fritidshemmet. Otillräckligt genomförd analys. Avsaknad av kritisk reflektion. Otillfredsställande form.
F	Betydande missförstånd eller otillräckligt genomförd uppgift.

### **Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)**

Undervisningen kommer ges på campus och distans, beslut om vilket sätt undervisningen kommer bedrivas meddelas när kursstart närmar sig.

Delkursen examineras genom en skriftlig individuell uppgift, samt arbete med och redovisning av en gruppuppgift enligt instruktioner i Athena.

- Gruppuppgift
- Individuell skriftlig uppgift

#### **Individuell skriftlig uppgift**

Instruktioner till den individuella skriftliga examinationsuppgiften kommer att läggas ut på Athena vid kursstart.

#### **Gruppuppgift**

Gruppuppgiften redovisas på det sista seminariet, se separat schema vid kursstart.

#### **Obligatorisk närvaro – komplettering vid frånvaro**

Sista seminarietillfället då gruppuppgiften/projektarbetet redovisas, kräver obligatorisk närvaro. Vid frånvaro under arbete med gruppuppgift hänvisas du kontakta berörd ansvarig lärare för en kompletteringsuppgift.

#### **Kurskrav**

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs deltagande i arbetet och redovisningen av gruppuppgift samt lägst betygsgraden E på Individuell skriftlig examinationsuppgift.

#### **Betyg och bedömningskriterier**

För att få betygen E-A måste samtliga frågor i den skriftliga individuella examinationen vara besvarade och godkända.

##### **A Utmärkt**

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är tydligt och korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur samt nationella och internationella styrdokument. Därtill ingår, utifrån kurslitteraturen, en självständig analys och problematisering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiven kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade. Resonemanget är fört på ett nyanserat, fördjupat och självständigt sätt utifrån kurslitteratur, så att konsekvenser framgår på olika nivåer (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras på ett tydligt och fördjupat sätt hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen och på ett självständigt sätt diskuteras, problematiseras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## **B Mycket bra**

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är tydligt och korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur samt nationella och internationella styrdokument. Därtill ingår, utifrån kurslitteraturen, en nyanserad analys och problematisering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiven kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade. Resonemanget är fört på ett nyanserat och självständigt sätt utifrån kurslitteratur och konsekvenser framgår på olika nivåer (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras på ett nyanserat och tydligt sätt hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## **C Bra**

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur samt nationella och internationella styrdokument. Därtill ingår en nyanserad exemplifiering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiverna kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade. Resonemanget är fört på ett självständigt sätt utifrån kurslitteratur och konsekvenser framgår på minst två nivåer (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras på ett tydligt sätt hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras och kritiskt värderas hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## **D Tillfredsställande**

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är tydligt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur. Därtill ingår, utifrån kurslitteraturen, en exemplifiering av hur de specialpedagogiska begreppen och perspektiverna kan implementeras i skolans undervisning.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade och diskuterade utifrån kurslitteratur, så att konsekvenser framgår på minst en nivå (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske, med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## **E Tillräckligt**

- beskriva och exemplifiera centrala specialpedagogiska begrepp och perspektiv,

Specialpedagogiska begrepp är tydligt och korrekt beskrivna med hänvisning till kurslitteratur.

- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma, i och utanför skolan,

Identifiering och hantering av specialpedagogiska behov i samverkan med barn/elev, vårdnadshavare, pedagoger och andra yrkesverksamma i och utanför skolan är förklarade utifrån kurslitteratur, så att konsekvenser framgår på minst en nivå (individ, grupp och organisation).

- resonera kring lärares bemötande av och organisering av undervisning för barn/elever i svårigheter,

I resonemanget, som har sin grund i kurslitteraturen, diskuteras hur organisering av undervisning för barn och elever i svårigheter kan ske, med fokus på lärarens bemötande av barn och elever.

- kritiskt värdera hur lärare kan utforma inkluderande undervisning för alla barns/elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Utifrån kurslitteraturen diskuteras hur lärare kan utforma undervisning för alla barns och elevs delaktighet och lärande i relation till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## **Fx Underkänt, något mera arbete krävs**

Examinationen behandlar ot tydligt eller inte alls något eller flera av de förväntade studie-resultaten. Alternativt är examinationsuppgiften inte förankrad i kurslitteraturen eller har ot tydlig referenshantering.

Komplettering av betyget Fx upp till godkänt betyg på den skriftliga individuella inlämningsuppgiften kan medges om studenten ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Därefter, eller om komplettering inte görs inom angiventid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Vid godkänd komplettering av brister som gäller förståelsekaraktär används betygen D-E.



**F Underkänt, mycket mer arbete krävs**

Examinationen präglas av i hög grad bristfällig behandling av de förväntade studieresultaten som uppgiften examinerar. Alternativt examinationen har av disciplinnämnden bedömts som en plagierad examination.

## ***Plagiat***

Att en examinationsuppgift är individuell innebär att din text ska vara en självständigt skriven text, som du själv har författat. Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, s.k. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas, i kursen kommer texter att plagiatkontrolleras med stöd av programmet *Urkund*.

## **Fusk**

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel (inklusive otillåtna digitala hjälpmedel) eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor och disciplinnämnden.

## ***Kursvärdering***

Kursen värderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut. Länk till kursvärderingen läggs antingen ut på Athena eller skickas på mejl till samtliga registrerade studenter. Dina synpunkter är ytterst viktiga för oss i arbetet med att utveckla våra kurser. **Vi är tacksamma för er hjälp!**