

Studiehandledning

Vuxenpedagogik och livslångt lärande (7,5 hp)

Kurskod PEG200/PEG210

Vårterminen 2024

Kursansvarig: Anna Nørholm Lundin

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

De studerande utvecklar sina kunskaper om vuxna individers lärandevillkor i olika miljöer, såväl formella utbildningsinstitutioner som i arbetslivet och på fritiden. I studiet av olika lärandemiljöer aktualiseras didaktiska och pedagogiska frågors betydelse för att främja vuxnas lärande. Centrala begrepp, perspektiv och teorier om vuxnas lärande introduceras och diskuteras kritiskt och med hjälp av case och praktiska exempel.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig lärare:

Anna Nørholm Lundin: anna.norholm.lundin@edu.su.se

Undervisande lärare:

Gunilla Avby: gunilla.avby@edu.su.se

Malgorzata Malec-Rawinski: malgorzata.malec-rawinski@edu.su.se

Aron Schoug Öhman: aron.schoug@edu.su.se

Kursadministratör:

Alexandra Algotsson: alexandra.algotsson@edu.su.se

Athena

I kursen används den digitala plattformen Athena för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Se därför till att du har tillgång till Athena innan du börjar kursen. All löpande information kommer att publiceras där. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du IT-supporten för studenter

Kursens upplägg och innehåll

- Kursen består av fyra föreläsningar som introducerar kursens innehållsliga teman och kurslitteraturen.
- Under seminarium 1-2 behandlas kursinnehållet med hjälp av olika "case" och exempel samt diskussion av kurslitteratur.
- Basgrupper fördjupar sig självständigt i en gruppuppgift under kursens gång. Vid seminarium 3 ger basgrupperna återkoppling på "nästan-färdiga" rapporter. Vid seminarium 4 presenterar grupperna sina färdiga rapporter.
- Kursen avslutas med en individuell hemtentamen.
- Powerpoints, uppgifter och mappar för inlämningar finns på Athena. Datum, tider och lokaler finns i Time Edit.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången delkurs förväntas deltagarna kunna:

- redogöra för centrala begrepp och teoretiska perspektiv på vuxnas lärande,

- redogöra för olika miljöer för vuxnas lärande och deras pedagogiska traditioner och särdrag,
- använda begrepp och teoretiska perspektiv för att kritiskt reflektera kring vuxnas lärandevillkor i olika sammanhang för det livslånga och livsvida lärandet.

Examination och betygsättning

Underlaget för examinationen består av:

- 1) en gruppuppgift som redovisas i form av en skriftlig rapport och en muntlig presentation
- 2) en avslutande individuell skriftlig examination i form av hemtentamen

För att få ditt betyg krävs att du har närvarat på de obligatoriska seminarierna 1-4. Frånvaro kompletteras skriftligt (se närmare instruktioner i Athena)

Omtentamenstillfällen finns (kontakta kursansvarig för anmälan).

Plagiat

Den individuella examinationsuppgiften ska genomföras individuellt, och det är inte tillåtet med plagiat. Gruppuppgiften ska genomföras i gruppen, och det är inte tillåtet med plagiat av tidigare inlämnade uppgifter (egna eller andras). **Vid samtliga examinationsuppgifter krävs att kurslitteraturen refereras till med sidhänvisningar.**

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter (författarnamn, årtal, sidhänvisning). Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt eller att använda en chatbot för att besvara uppgifter och att sedan ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, så kallat självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du försöker få den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning från studierna. Alla inlämningsuppgifter textgranskas automatiskt i Urkund.

Vi avråder från att titta alltför mycket på tidigare terminers tentamina, då detta kan leda till att man blir alltför inspirerad av andras texter. Tentamensuppgifter ändras även från termin till termin. På grund av GDPR är det inte möjligt att ladda upp exempeltentamina i Athena.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till studierektor.

Betygskriterier

Den individuella examinationsuppgiften (hemtentamen) bedöms i förhållande till de förväntade studieresultaten och betygsstegen A-F.

Betygen A-E är godkända betyg (A= utmärkt, B = mycket bra, C = bra, D = tillfredställande, E = tillräckligt). Betygen Fx-F är underkända betyg (Fx innebär att examinationsuppgiften ska kompletteras inom 5 dagar, F är underkänt och studenten hänvisas till omtentamen).

Gruppuppgiften bedöms som Godkänt/Underkänt, och godkänt betyg på gruppuppgiften krävs för att få betyg på kursen.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk litteratur

Avby, G. (2014). Professional Practice as Processes of Muddling Through: a Study of Learning and Sense Making in Social Work. I *Vocations and Learning*. Vol 8, s. 95–113. [Tillgänglig via SU:s bibliotek, via artikelsök: <https://link-springer-com.ezp.sub.su.se/content/pdf/10.1007/s12186-014-9123-y.pdf>]. 19 sidor.

Ellström, P-E. (2001). Integrating Learning and Work: Problems and Prospects. I *Human Resource Development Quarterly*. Vol. 12, nr. 4., s. 421-435. [Tillgänglig via SU:s bibliotek, via artikelsök: <https://onlinelibrary-wiley-com.ezp.sub.su.se/doi/pdfdirect/10.1002/hrdq.1006>].

Illeris, K. (ed.) (2009). *Contemporary theories of learning: learning theorists—in their own words*. New York: Routledge. [Tillgänglig som e-bok på SU:s bibliotek, via böcker & tidskrifter sök samt på Athena]. Kap. 1, 2, 6, 8, 15.

Jarvis P. (2004). *Adult education and lifelong learning. Theory and practice*. (3 edition). [Tillgänglig som e-bok på SU:s bibliotek: <https://ebookcentral-proquest-com.ezp.sub.su.se/lib/sub/detail.action?docID=1099356>] Kap. 4.

Larsson, S. (2013). *Vuxendidaktik. Fjorton tankelinjer i forskningen om vuxnas lärande*. Stockholm: Natur & Kultur.

Malec-Rawiński, M., (2017). Ageing and learning experiences: The perspective of a Polish senior immigrant in Sweden. I *Australian Journal of Adult Learning*. Special Issue - Getting of Wisdom – Learning in Later Life. Vol. 57, nr. 3 s. 421-439. [Tillgänglig via SU:s bibliotek, via artikelsök].

Schoug, A. & Hill, N. (2020). *Lärande i civilsamhället. En forskarantologi*. Trinambai förlag. Kap. 1, 3, 6, 8.

Referenslitteratur

Regmi, K. D. (2015). 'Lifelong learning: Foundational models, underlying assumptions and critiques'. *International Review of Education* 61(2). [Tillgänglig via SU:s bibliotek, via artikelsök].

SpringerLink (Online service) (2018). *The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning*. London: Palgrave Macmillan UK. [Tillgänglig som e-bok på SU:s bibliotek, via böcker & tidskrifter sök samt på Athena] Kap. 14.

Ytterligare underlag i form av case-beskrivningar tillkommer.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttnng>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.