

Kavot Zillén

Kursföreståndare,
Docent och lektor i
offentlig rätt

Kursrapport Medicinsk rätt Vt 2024 B-perioden

11 studenter besvarade kursutvärderingen. Samtliga av dessa studenter uppgav att de var nöjda med kursen. Avseende frågan vad som ansågs vara bäst med kursen uppgav flera studenter att de uppskattade ämnets olika delar som varit intressanta. Några uppgav även att kursen gett en bra överblick över området. Som kursansvarig ser jag mycket positivt på att studenterna upplever att kursen och ämnet är intressant och att undervisningen uppmuntrat deras kritiska tänkande.

I linje med detta framhåller studenterna i ytterst uppskattande ord, särskilt lärarna som en tydlig styrka hos kursen – studenterna upplever att lärarna gjort sina ämnesdelar intressanta och att de motiverat studenterna till att göra sina bästa. Lärarna har beskrivits som duktiga, engagerade och inspirerande. De flesta av studenterna ansåg att det kritiska tänkandet genomsyrat kursen och att kursen utvecklat deras problemlösningsförmåga samt förmåga att kommunicera (både skriftlig och muntligt). En majoritet av studenterna lade ner minst 26 timmar på studierna i veckan och uppgav att arbetsinsatsen som krävdes var lagom, vilket indikerar att kursen i huvudsak har ett upplägg och inriktning som gör att studenterna med en rimlig arbetsbelastning har möjlighet att uppnå de i kursplanen föreskrivna studieresultaten.

När det gäller förbättringsförslag till kursen påtalade några studenter att PM:et var för omfattande och att handledningen i anslutning till skrivandet skulle kunna förbättras. En kritik var att PM:et inte gav några poäng, utan enbart godkänt eller underkänt, vilket inte stod i proportion till arbetsbördan. Till nästa omgång tas PM-momentet bort då kursernas tidsramar minskat av besparingsskäl. PM som examinerande moment utgår därmed och istället kommer det huvudsakliga examinerande momentet vara tentamen. En del har uppgett svårigheter med att arbeta i basgrupperna. Framförallt har det handlat om att grupperna varierat i storlek och engagemang, där enbart vissa studenter dykt upp väl förberedda till basgruppsmötena, medan andra inte ens närvarat. Syftet med basgrupperna är att studenterna ges möjlighet att tillsammans diskutera och förbereda seminarieuppgifterna. Inläringen kan sägas vila på tre steg, där första steget består av att studenten inhämtar de kunskaper som behövs för att kunna tillgodogöra sig de problemuppgifter studenten ställs inför (inläsning av

material, etc.), därefter träffas studenterna i sina basgrupper för att diskutera sina lösningsförslag och tillsammans förbereda sig för att presentera dessa. Sista steget består av att seminarieuppgifterna presenteras och diskuteras i seminariegruppen. Syftet med denna pedagogik är att studenterna ska ha en aktiv roll i sitt lärande. Problemet med inaktiva studenter på basgruppsmöten är inte något unikt för denna kurs och är i viss mån svårlöst, då det inte är ett obligatoriskt moment som kräver aktiv närvaro. Däremot kan kursansvarig till nästa omgång vara tydligare med att aktiv närvaro förväntas vid basgruppsmöten och att de grupper där en eller flera studenter inte deltar och att det därför blir för få aktiva deltagare (1-2), kan få slås ihop med andra grupper.

Några studenter har även uppgett önskemål om mer undervisning (fler seminarier och föreläsningar), samt att vissa ämnen läggs till eller fördjupas. Det kan vara svårt att tillgodose alla önskemål och intressen avseende vilka ämnen som ska behandlas och ambitionen är att undervisningen ska återkoppla till aktuella ämnen. Av besparingskäl är det i dagsläget inte möjligt att lägga till mer undervisning. Inför varje omgång görs däremot en inventering för att säkerställa att undervisningen behandlar varierade aktuella ämnen, där vissa moment tas bort och andra tillkommer. Viss undervisning kan således komma att ersättas av annan.