



Kursansvarig  
Åsa Örnberg

Kursrapport: Förvaltningsrätt med förvaltningsprocess, 21 hp, JU208L, JU208K HT  
2023

## **Inledning**

### *Om kursrapporten*

Enligt Stockholms universitets centrala riktlinjer ska en kursrapport sammanställas efter varje avslutad kursomgång. Rapporten består av en sammanställning av studenternas svar på kursvärderingen och kursföreståndarnas analys av dessa. Fritextsvaren är förhållandevis sparsmakade och slutsatserna som kan dras av dem är därmed svaga. Resultatet berör därför i första hand återkommande kommentarer.

### *Information om hur kursen bedrevs HT 2023*

Kursen inleddes under höstterminens A-period och har bedrivits i linje med Stockholms universitets centrala beslut och Juridiska institutionens beslut att undervisningen ska ske i fysiska undervisningssalar på plats vid Stockholms universitet. Det kan dock noteras att frågestunder, genomgång inför och efter tentamen och uppsatsmomentets återkoppling med rättande lärare genomförts digitalt via Zoom. Inslagen är väl lämpade, både av pedagogiska och praktiska skäl, att hållas digitalt.

## **Svarsfrekvens och resultat från de universitetsgemensamma frågorna m.m.**

### *Svarsfrekvens*

Totalt besvarade 26 studenter kursvärderingen. Under höstterminen 2023 var 307 studenter registrerade på kursen, inkl. omregistrerade studenter. Det innebär en svarsfrekvens om 8,5 % av de studenter som var registrerade på kursen.

## **Juridiska institutionen**

### *Resultatet av de kvantitativa universitetsgemensamma frågorna*

I enlighet med riktlinjerna från Stockholms universitet, läggs resultatet från de universitetsgemensamma kvantitativa frågorna till denna kursrapport som en bilaga.

### **Kursföreläsningens sammanställning av fritextsvaren**

#### *Kursens styrkor enligt studenterna*

På frågan om vad som var bra med kursen (kursens styrkor) lyfte flertalet studenter upplägget på kursen och lärarna. *"Inlästa och duktiga lärare."* *"Verkligen en superbra och intressant kurs! Lärarna är engagerade och märks att de gillar sitt ämne vilket gör det roligare och lättare att lära sig."* Seminarierna, PBL-övningarna (som bygger på **problem**baserat lärande) och särskilt rättegångsspelet lyfts fram som uppskattade moment. *"Älskade rättegångsspelet, var väldigt lärorikt."* *"Bäst med kursen var rättegångsspelet och PBL."* Som kursföreläsare är jag särskilt glad över den positiva responsen på PBL-övningarna, eftersom deltagandet är frivilligt. Därutöver ger aktivt deltagande i PBL-undervisningen studenterna utmärkta förutsättningar att klara av kursen. *"Intressanta ämnen, kritiskt förhållningssätt. Min arbetsmetod förbättrades avsevärt tack vare kursen."* Några av studenterna lyfter även fram uppsatsmomentet som lärorikt för skrivandet.

Utifrån svaren på frågan om studenterna läst kurslitteraturen framgår en splittrad bild. Några studenter har läst all kurslitteratur, medan andra har använt litteraturen som komplement för att söka information och svar på t.ex. seminariefrågor. Andra har endast tagit del av instuderingsmaterial och föreläsningar, samt eventuell sidolitteratur, t.ex. lagkommentarer. Av fördelningen framstår att det bland annat är en fråga om preferenser och det går därför inte att dra några säkra slutsatser om kurslitteraturen.

#### *Kursens svagheter och förbättringsåtgärder enligt studenterna*

Kommentarerna vad gäller förbättringspotential behandlar olika aspekter. En aspekt rör kursens schematekniska upplägg. Här framkom att föreläsningarna kunde upplevas för korta, alternativt att föreläsarna kan behöva minska materialets omfattning. Ytterligare en synpunkt rörde möjligheten att undvika att ha seminarium två dagar i rad. I sammanhanget riktas även önskemål om att göra upplägget av seminarierna tydligare.

En annan aspekt rör användningen av basgrupper, eftersom grupperna inte användes i undervisningen. Några studenter lyfte även fram att kursen bör slopa krav på redovisningar av studenterna, eftersom kvaliteten på redovisningarna varierar beroende på hur förberedda de som redovisar är. Mindre grupper och mer tid på seminarier och PBL-övningar framfördes som önskemål, likväl som ett önskemål om fördjupningar.

Som förslag på potentiella förbättringar lyfts uppsatsmomentet fram. En kommentar handlar om att det vore bra att få ytterligare ett handledningstillfälle före inlämning. En annan kommentar rör att antalet rättande lärare var för många och att bedömning och återkoppling varierade beroende på lärare.

En brist som lyftes fram av flera studenter handlar om att det enbart är lagtext som får användas som tillåtet hjälpmedel vid tentamen. Här framhålls att det vore önskvärt att rättsfallskompendium tillåts, *”Den största och enskilt viktigaste ändringen som MÅSTE göras är att man ska få ta med sig rättsfall till tentan”*.

### **Kursansvariges analys och slutsatser av behovet av förändringar m.m.**

*Reflektioner över de förslag m.m. som framkommit i kursvärderingen avseende kursens svagheter m.m.*

De kvalitativa svaren visar att det finns flera uppskattade inslag i kursen, samtidigt som det finns utrymme för förbättring. Bland den mer allvarliga kritiken är den uppfattade ojämnheten hos rättande lärare av uppsatser. Behovet av ett större antal rättande lärare är ofrånkomligt med hänsyn till antalet uppsatser, uppsatsernas omfattning och den begränsande tiden för rättning. En gemensam utgångspunkt är att alla rättande lärare utgår från samma examinationsprotokoll och skriftligt underlag i form av utförliga uppsatsanvisningar, vilket är ägnat att ge alla rättande lärare (och studenter) samma förutsättningar.

När det gäller schemat finns det en strävan när vi schemalägger att inte ”klumpa ihop” för många seminarier under samma vecka. Det kan dock vara oundvikligt med tanke på att vi samtidigt försöker eftersträva mer ”luft” under den inledande delen av kursen där uppsatsmomentet löper parallellt med traditionell undervisning. Detta, i kombination med lokalbrist och undervisningsuppehåll pga. juledighet, gör schemaläggningen till ett svårlöst dilemma. Ibland blir det därför nödvändigt att lägga två seminarier under två efterföljande dagar, eller till och med under samma dag.



Vad avser material till tentamen finns det tre olika alternativ för tillåtna hjälpmedel till tentamen. Sammanfattningsvis är alternativen endast lagtext eller all litteratur. Det finns således inget tillgängligt alternativ att tillåta lagtext i kombination med rättsfallskompendium. Mot bakgrund av att resultaten på tentamen har förbättrats avsevärt sedan vi gick ifrån tentamensalternativet som tillåter kurslitteratur inklusive rättsfallskompendier till alternativet som enbart tillåter lagtext, ser vi inte skäl att vidta några förändringar av tillåtna hjälpmedel till tentamen.

När det gäller användningen av basgrupper finns en uppfattning i lärarylaget att teambaserat lärande är ett effektivt pedagogiskt tillvägagångssätt. Förberedelser och samarbete i basgrupp främjar inte bara lärandeprocesser, utan även färdigheter som samarbete och kommunikation. Vi kommer därför att fortsätta med indelning i basgrupper. Vi ska överväga hur kursens upplägg kan skapa incitament för studenterna att använda sin basgrupp.

Avseende önskemål om mindre grupper, mer tid på seminarier och PBL-övningar samt mer fördjupning styrs vi av timramar och besparingar. När det gäller fördjupningar finns säkert utrymme för vissa förändringar.

#### *Eventuella förändringar mot bakgrund av kursvärderingen*

Sammanfattningsvis anser vi, mot bl.a. bakgrund av den låga svarsfrekvensen, att den här kursvärderingen inte föranleder att några större förändringar görs av kursen generellt sett. När det gäller uppsatsmomentet finns dock en strävan att i framtiden främst anlita interna (akademiska) lärare för att skapa ännu bättre förutsättningar för likvärdiga bedömningar och återkopplingar. Incitamenten för studenterna att samarbeta i sina basgrupper kommer att stärkas genom att vi på seminarierna utgår ifrån basgrupperna vid indelning i grupper. Här kan även framhållas att det pågår ett arbete med att ev. ändra alternativen avseende tillåtna hjälpmedel till tentamen och kursen har framfört önskemål om ett alternativ som tillåter att rättsfallskompendier ska kunna tas med till tentamen.

#### *Övriga kommentarer*

Som kursansvarig vill jag framhålla att studenterna verkar uppleva föreläsningarna som värdefulla lärandemoment. Många ställer också följdfrågor direkt till föreläsaren under föreläsningen eller kommer fram för att ställa frågor i pausen. Jag ser studenternas ökade aktivitet och engagemang som en fortsatt positiv effekt av återgången från digital till campusbaserad undervisning. Det talar för att om möjligt fortsätta låta merparten av föreläsningarna hållas på campus.

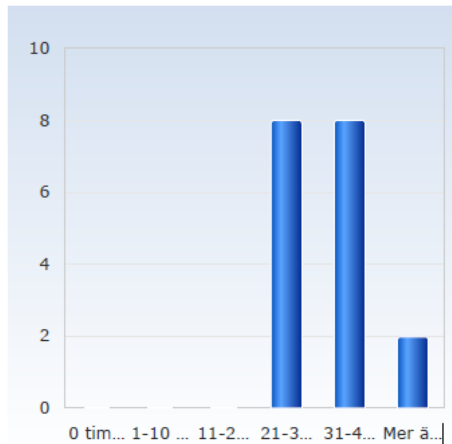


Slutligen vill jag beröra utfallet på frågan avseende den tid som studenter anger att de har lagt ned på sina studier. Av sammanställningen framgår att det varierar en del. Därför vill jag understryka att kursens utgångspunkt är att studierna ska bedrivas på heltid. Det finns oundvikligen ett samband mellan den tid som ägnas åt studier i form av förberedelser inför bl.a. seminarieundervisning och nivån på diskussionerna samt utfallet på tentamen.

## Bilaga 1 – Resultatet på de universitetsgemensamma frågorna

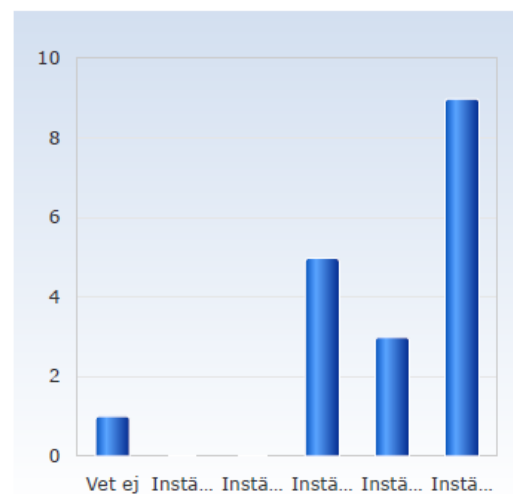
### 2. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
0 timmar	0 (0,0%)
1-10 timmar	0 (0,0%)
11-20 timmar	0 (0,0%)
21-30 timmar	8 (44,4%)
31-40 timmar	8 (44,4%)
Mer än 40 timmar	2 (11,1%)
Summa	18 (100,0%)



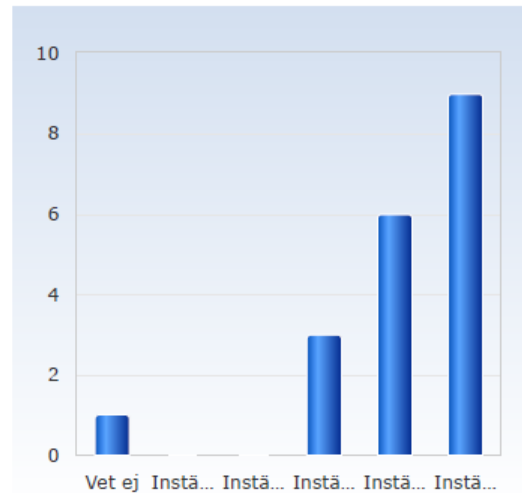
### 12. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
Vet ej	1 (5,6%)
Instämmer inte alls	0 (0,0%)
Instämmer något	0 (0,0%)
Instämmer	5 (27,8%)
Instämmer bra	3 (16,7%)
Instämmer helt	9 (50,0%)
Summa	18 (100,0%)



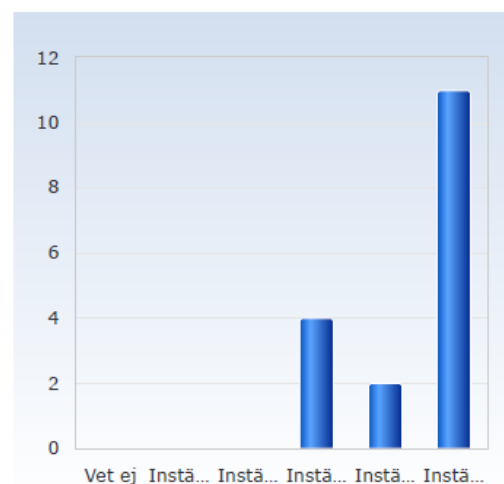
### 17. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
Vet ej	1 (5,6%)
Instämmer inte alls	0 (0,0%)
Instämmer något	0 (0,0%)
Instämmer	3 (16,7%)
Instämmer bra	6 (33,3%)
Instämmer helt	9 (50,0%)
Summa	19 (105,6%)



### 18. Överlag är jag nöjd med kursen:

Överlag är jag nöjd med kursen:	Antal svar
Vet ej	0 (0,0%)
Instämmer inte alls	0 (0,0%)
Instämmer något	0 (0,0%)
Instämmer	4 (23,5%)
Instämmer bra	2 (11,8%)
Instämmer helt	11 (64,7%)
Summa	17 (100,0%)



### 19. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
Vet ej	4 (22,2%)
Instämmer inte alls	0 (0,0%)
Instämmer något	1 (5,6%)
Instämmer	5 (27,8%)
Instämmer bra	4 (22,2%)
Instämmer helt	4 (22,2%)
Summa	18 (100,0%)

