

**Studiehandledning**

# **ATT VARA LÄRARE I SVERIGE 1 (8 hp)**

**DIG08U**

**HT 2024**

**Kursansvarig: Shamal Kaveh**

## **Institutionen för pedagogik och didaktik**

---

Stockholms universitet

Institutionen för pedagogik  
och didaktik

106 91 Stockholm

Besöksadress:

Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

## Inledning

Välkommen till kursen Att vara lärare i Sverige 1! Kursen ingår i Utländska Lärares Vidareutbildning ULV, (30 hp). Kursen syftar till att du som studerande utvecklar kunskap om svensk skolas historiska utveckling, dess nuvarande utformning och styrning, samhällsliga villkor samt om lärandeteorier av vikt för svensk skola. Kursen behandlar alltså två övergripande teman; det svenska utbildningssystemets framväxt samt teorier om lärande.

## Kontaktuppgifter

Institutionen för pedagogik och didaktik

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Besöksadress: Frescativägen 54

Funktion	Namn	Adress
Kursadministratör	Ann Ravelin	<a href="mailto:Ann.ravelin@edu.su.se">Ann.ravelin@edu.su.se</a>
Kursansvarig	Shamal Kaveh	<a href="mailto:shamal.kaveh@edu.su.se">shamal.kaveh@edu.su.se</a>
Undervisande lärare	Shamal Kaveh	<a href="mailto:Shamal.kaveh@edu.su.se">Shamal.kaveh@edu.su.se</a>
	Anna-Lena Kempe	<a href="mailto:anna-lena.kempe@edu.su.se">anna-lena.kempe@edu.su.se</a>

## Universitetskonto och Athena

Kursen kommer att ges inom lärplattformen Athena. Som student vid Stockholms universitet får du tillgång till ett paket av IT-tjänster, till exempel datorsalar, programvara, trådlöst nät, utskrifter, scanning och kopiering. För att komma åt dessa tjänster behöver du universitetskortet och universitetskontot. Du förväntas hålla dig uppdaterad på information som läggs på kurssajt i Athena. Vi vill be er att undvika att kontakta oss via meddelandefunktionen på Athena. Vänligen skicka istället e-post direkt till den berörda läraren. Vi brukar vanligtvis inte svara på meddelanden på Athena, så för snabbare respons, särskilt vid brådskande frågor, rekommenderar vi att ni mejlar oss.

## Kursens upplägg och innehåll

Under kursen behandlas två huvudsakliga teman. Det ena temat är det svenska utbildningssystemets framväxt från andra världskriget fram till dagens skola. Här presenteras och diskuteras utvecklingen av den svenska skolan från början av 1900-talet och viktiga reformer. Även kunskapsmätningar och internationella utvärderingar och den betydelse dessa har fått för utbildning tas upp.

Det andra temat handlar om olika perspektiv på lärande. Här behandlas några pedagogiska och utvecklingspsykologiska teorier om lärande som är eller har varit viktiga inom svensk skola.

Kursen ges på 80 procent och förutsätter ett aktivt och självständigt arbete av dig som student. Den består av en introduktionsföreläsning, en mittföreläsning och sju seminarier. Litteraturen är utvald för att ge såväl en teoretisk som empirisk inblick i kursens centrala frågor.

- Föreläsningar är den klassiska formen av universitetsundervisning och avser att utgöra goda introduktioner till ett speciellt tema inom kursen. Dessa ersätter inte på något sätt den egna läsningen, utan snarare kan sägas att föreläsningarna är en god hjälp att tematisera det egna arbetet. Föreläsningar ges för hela kursen.
- Seminarierna sker i grupper tillsammans med seminarieledare, vilka är kursens lärare. Till varje seminarium skall alla ha läst angiven litteratur för att kunna delta i seminariediskussionerna.
- Närvaro vid seminarierna är obligatoriskt. Vid eventuell seminariefrånvaro lämnas en skriftlig kompletteringsuppgift, men med tanke på kursens utformning bör frånvaro ske endast vid starkt vägande skäl och får normalt inte överstiga två tillfällen.

## Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

## Examination och betygsättning

Kursen examineras dels genom muntlig redovisning av uppgift genomförd i grupp, dels genom en skriftlig individuell uppgift i form av digital salstentamen. Den muntliga gruppexaminationen sker under kursens sista seminarium. Den ordinarie tentamen är planerad till tisdagen den 29 oktober 2024 och omtentamen till torsdagen den 12 december 2024. Observera att anmälan till tentamen (och omtentamen) är obligatorisk. Du måste anmäla dig via Ladok och vara registrerad på den aktuella kursen i Ladok för att kunna anmäla dig till tentamen.

De avslutande examinationsuppgifterna utgår alltid från kursens förväntade studieresultat och det som bedöms är följaktligen studieresultat som kommer till uttryck i examinations-uppgiften. Det är viktigt att du som student följer givna instruktioner. För att kursen ska kunna godkännas, måste examinationsuppgiften uppnå betyget E eller högre.

Betyget registreras i Ladok senast 15 arbetsdagar efter examinationsdatum. Om du blir underkänd eller ej kan delta vid examination, erbjuds ytterligare möjlighet vid ett senare tillfälle. För den muntliga gruppexaminationen erbjuds vid behov ett omexaminationstillfälle för studenter från samtliga grupper (kontakta kursansvarig för information). För den skriftliga, individuella examinationen erbjuds omtentamen, för datum se schema.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet.

## Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras [eller AI-genererad](#) text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

## Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

## Betygskriterier

Den skriftliga, individuella examinationsuppgiften betygsätts utifrån en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (A, B, C, D, E och Fx och F). Den som har godkänts i prov (lägst med betyget E) får ej undergå förnyat prov för högre betyg. F och Fx är underkända betyg och därmed gäller omexamination (se ovan). Slutbetyg på hela kursen ges först efter att samtliga obligatoriska delar är redovisade.

De olika betygsnivåerna beskrivs i kursplanerna generellt med följande ord:

A = utmärkt; B = mycket god; C = god; D = tillfredsställande; E = tillräcklig; Fx = otillräcklig och F = helt otillräcklig.

### A

- Förklara hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av väl utvecklade exempel och jämförelser
- Förklara hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av väl utvecklade exempel
- Analysera konsekvenser av utvärdering för svensk skola ur olika perspektiv

- Förklara och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en väl utvecklad begreppsapparat och kvalificerade resonemang.

## B

- Förklara hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av utvecklade exempel och några jämförelser
- Förklara hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av några utvecklade exempel
- Identifiera konsekvenser av utvärdering för svensk skola ur ett par olika perspektiv
- Förklara och jämföra olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en utvecklad begreppsapparat och motiverade resonemang.

## C

- Beskriva hur svensk skola organiserats över tid med hjälp av exempel och någon jämförelse
- Beskriva hur relationen mellan demokratisk värdegrund och pedagogisk praktik förändrats över tid i svensk skola med hjälp av något exempel
- Identifiera och beskriva konsekvenser av utvärdering för svensk skola
- Förklara olika teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av en utvecklad begreppsapparat.

## D

- ge ett flertal exempel på hur den svenska skolan organiserats över tid
- ge ett flertal exempel på hur demokratisk värdegrund inverkat på pedagogisk praktik i svensk skola
- ge utförliga exempel på utvärdering av svensk skola
- utförligt beskriva teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av ett flertal centrala begrepp.

## E

- ge exempel på hur den svenska skolan organiserats över tid
- ge exempel på hur demokratisk värdegrund inverkat på pedagogisk praktik i svensk skola
- ge exempel på utvärdering av svensk skola
- beskriva teoretiska perspektiv på lärande med hjälp av centrala begrepp.

## F

- Studenten visar inte tillräckliga resultat i förhållande till de krav som ställs i lärandemålen. Underlaget är alltför bristfälligt i relation till betyget E (se nedan).

## Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

## Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

### Litteratur som införskaffas av studenten

- Dahlkwist, Matts, *Från folkskola till grundskola: Den långa skolresan*, (Stockholm: Liber, 2023). [Ca 200 s.]
- Säljö, Roger, "Den lärande människan- teoretiska traditioner" i Ulf P. Lundgren; Roger Säljö & Caroline Liberg (red), *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*, (Stockholm: Natur och kultur, 2020). [Ca 50 s.]

### Elektroniska resurser, tillgängliga i Athena [ca 170 s.]

- *1946 års skolkommissions betänkande med förslag till riktlinjer för det svenska skolväsendets utveckling*. Kapitel 1. SOU 1948:27. [17 s.]
- Broady, Donald, *Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg*, Skeptronhäften 15. (Uppsala: Uppsala universitet, 1998). [20 s.]
- Bunar, Nihad, "Olikheternas geografier" i Nihad Bunar, Mirjam Hagström & Carlos Rojas, *Barn och ungdomar i stadens olikheter: om segregation, gränser och möjliggörande interventioner i det uppdelade urbana rummet*, (Stockholm: Natur & Kultur, 2021)., s. 24–40. [16 s.]
- Börjesson, Mattias & Romhed, Rune, "Från jämlikhet till valfrihet i svensk skolpolitik" i Daniel Suhonen, Göran Therborn och Jesper Weithz, *Klass i Sverige* (Lund: Arkiv förlag, 2021). [17 s.]
- Englund, Tomas, "Det utbildningspolitiska systemskiftet" i Majsja Allelin, Andreas Fejes & Magnus Dahlstedt, *Perspektiv på skolans problem: vad säger forskningen?* (Lund: Studentlitteratur, 2020). [11 s.]
- Florin, Christina och Johansson, Ulla. "Tre kulturer - tre historier. Disciplinering i läroverk, flickskolor och folkskolor under 1800-talets senare hälft" i Stig G. Nordström; Gunnar Richardson & Birgit Rodhe (red.), *Utbildningshistoria*, (Uppsala, 1990).
- Forsberg, Eva & Roman, Henrik, "Styrningen av den obligatoriska skolan" i Ulf P., Lundgren; Roger Säljö & Caroline Liberg (red.), *Lärande, skola, bildning*, (Stockholm: Natur & Kultur, 2020). [20 s.]
- Hartman, Sven G., *Det pedagogiska kulturarvet-traditioner och idéer i svensk undervisningshistoria*, (Stockholm: Natur och kultur, 2005). Utdrag.
- Kempe, Anna-Lena & West, Tore, *Kartan och terrängen: orientera i det didaktiska landskapet*, (Stockholm: Liber, 2023). [50 s.].

## Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

### Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.