

Litteraturlista

UCG38K, Eleven i skolan (22,5 hp) inriktning F-3 Kursstart VT 2024

Kursansvarig: Josefine Krih

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: om lärande på människans villkor*. (1. utg.) Stockholm: Natur & kultur.

* Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3-4), 152-170.

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (s. 11-28, 83-86, 116-180)

Piaget, J. (2013). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. (s. 13-128)

* Schoultz, J., Säljö, R., & Wyndhamn, J. (2001). Heavenly talk: Discourse, artifacts, and children's understanding of elementary astronomy. *Human Development*, 44(2/3), 103-118.

* Sousa, D. A. (2010). *Leading Edge: Mind, brain, & education: Neuroscience implications for the classroom*. (Introduction + Chapter 1: How science meet pedagogy) [E-bok]

* Säljö, R. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208.

Säljö, Roger. (2015). *Lärande – en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups (172 s.)

* Vosniadou, S. (2014). Examining cognitive development from a conceptual change point of view: The framework theory approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(6), 645- 661.

* Vosniadou, S. & Brewer, W. F. (1992). Mental models of the earth: A study of conceptual change in childhood. *Cognitive Psychology*, 24(4), 535-585.

* von Glasersfeld, E. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning. Studies in mathematics education series 6*. London and Washington, D. C.: The Falmer Press. (Kap 3) Finns kostnadsfritt tillgänglig via följande länk: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381352.pdf>

* Finns kostnadsfritt tillgänglig via universitetsbibliotekets hemsida, SU:s e-tidsskrifter/e-böcker.

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

- ** Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.)
- Björkman, L. (2019). Om att förstå vad vi inte förstår för att bättre kunna förstå. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (35 s.)
- Bromseth, J. (2019) Normkritisk pedagogik – rötter och fötter. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (27s.)
- Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander A.A. (2021). *Sexualitet och relationer: Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur (171 s.)
- * Frödén, S. & Quennerstedt, A. (2020). The child as a gendered rights holder. *Childhood*, 27(2), 143-157. (14 s.)
- * Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young*, 21(2), 155-171. (17 s.)
- * Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational research*, 70(1), 25-53. (28 s.)
- Lundgren Aslla, A. (2019) Ett sånt där barn – normkritiska dilemman kring funktionalitet och inkludering. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (19 s.)
- Mac Donald, S. (2019) Främjande likabehandlingsarbete i klassrummet. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (20 s.)
- Norell, A. & Nygård, M. (2019) De normkritiska pedagogerna i mellanrummen. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (20 s.)
- * Pérez-Aronsson, F. (2019). Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan! *Educare – vetenskapliga skrifter*, (4), 76-100. (34 s.)
- Persson Sjödel, M. (2019) Från att vara medveten till att medvetet göra. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (17 s.)
- ** Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2020). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (2:a uppl.). Gleerups. 21-35 (15 s.)
- * Quennerstedt, A. & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115–132. (17 s.)
- ** Sundhall, J. (2018). Åldersmaktsordningen och barns rätt till delaktighet. I T. Johansson & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (s. 122– 133). Liber. (12 s.)
- Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv*. (3:e uppl.). Liber. (404 s.)

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet Besöksadress: Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Institutionen för pedagogik Frescativägen 54 Telefax: 08-
15 83 54 och didaktik 106 91 Stockholm

- * Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 22(2), 7–36. (30 s.)

Artiklar om 100 sid kan tillkomma.

Arbetsmaterial

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet.*

Läraryrkesförbundet och Lärarnas riksförbund. (2001). *Lärares yrkesetiska riktlinjer, de yrkesetiska principerna*.*

Referensliratur

- * Diskrimineringsombudsmannen. Diskrimineringsombudsmannen. (2012). Lika rättigheter i skolan: ett stöd i skolans likabehandlingsarbete. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen.
- * Norstedts Juridik. (2018). Skollagen (2010:800): med Lagen om införande av skollagen (2010:801). Stockholm: Norstedts juridik.
- * SFS 2008:567. Diskrimineringslag. Stockholm: Kulturdepartementet.
- * Skolverket. (2009). Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier (Rapport nr 326). Stockholm: Skolverket.
- * Skolverket. (2011). Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. Stockholm: Skolverket.
- * Skolverket. (2011). Utvärdering av metoder mot mobbning. Stockholm: Skolverket.
- * Skolverket. (2013). Förskolans och skolans värdegrund: Förhållningssätt, verktyg och metoder. Stockholm: Skolverket.
- * Skolverket. (2013). Kränkningar i skolan – analyser av problem och lösningar. Stockholm: Skolverket.
- * Skolverket. (2016). Delaktighet för lärande. Stockholm: Skolverket.
- * Skolverket. (2018). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2018. Stockholm: Skolverket.
- * SOU 2010:66. Barns perspektiv på jämställdhet i skola. En kunskapsöversikt. Rapport VIII från Delegationen för jämställdhet i skolan. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- Yoxsimer Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (Red.) (2018). *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur.

*Finns som elektronisk resurs.

** Finns tillgänglig på Athena som elektronisk resurs

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

- ** Asp Onsjö, L. (2017). Specialpedagogik: arbeta med elever i skolsvårigheter. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning* (4. uppl., s. 395-410). Stockholm: Natur & Kultur. Finns kostnadsfritt tillgänglig på Athena.
- Boo, S., Forslund Frykedal, K., & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Frick, M., Karlberg, M., Klang, N., Lundin Kleberg, J., Olsson, I., Thorup, E. & Vikström, K. (2023). *Elever med adhd och autism – Psykologiska och pedagogiska perspektiv*. Liber.
- * Fröden, S. & Pettersson, C. (2021) Strävan mot en inkluderande skolmåltid: Strategier för att ge likvärdiga förutsättningar. *Utbildning & Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*. Nr 1, s. 23 -44. (Finns som elektronisk resurs)
- * Hjärne, E. (2012). "Det har skett en stor förändring hemma": Elevidentitet, föräldrars motstånd och ADHD i den svenska skolan. *Utbildning & Demokrati - tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*. Nr 3, s. 91-106. (Finns som elektronisk resurs)
- Lundström, E. (2019). *Att förstå föräldrar till barn med funktionsnedsättning*. Studentlitteratur.
- * Persson, B. (2019). *Elevers olikheter: och specialpedagogisk kunskap*. (4. uppl.) Stockholm: Liber.
- SPSM. (2017). *Delaktighet -ett arbetssätt i skolan*. (Finns som elektronisk resurs)

Dessutom tillkommer litteratur gällande funktionsnedsättningar och pedagogiska konsekvenser, samt en skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området som väljs i samråd med kursens lärare.

* *Finns kostnadsfritt tillgänglig via universitetsbibliotekets hemsida, SU:s e-tidsskrifter.*

** Finns tillgänglig på Athena som elektronisk resurs

Referenslitteratur

- Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. (Första utgåvan). Natur & Kultur.
- Skolverket (2022) *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*.