

Studiehandledning

Vetenskaplig teori och metod II (7,5 hp)

PEG 220 & PEGN11

Hösterminen 2024

Kursansvarig: Susanne Andersson

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Innehåll

Inledning.....	2
Kontaktuppgifter	2
Universitetskonto och Athena.....	2
Kursens upplägg och innehåll.....	2
Gruppindelning.....	2
Obligatorisk närvaro vid seminarierna	3
Ett vetenskapsteoretiskt seminarium”Take a stand”.....	3
Förberedelser inför seminariet	3
Litteratur.....	3
Metodkapitel	4
Tre seminarier för utarbetande av metodkapitel	4
Seminarium 1. Förberedelse av kvalitativ intervju.....	4
Seminarium 2.Handledning av metodkapitel.....	4
Seminarium 3: Muntlig presentation av metodkapitlet.....	4
Litteratur:	4
Struktur inlämning på metodkapitlet grupp	5
Instruktion skriftlig individuell hemtentamen	6
Förväntade studieresultat	7
Examination och betygsättning	7
Plagiering	7
Fusk.....	7
Betygskriterier	8
Omexamination.....	9
Kursvärdering	9
Obligatorisk kurslitteratur	10
Referenslitteratur	10
Stöd i dina studier.....	10
Studie-och språkverkstaden	10
Studera med funktionsnedsättning.....	10

Inledning

Delkursen syftar till att vidareutveckla studenternas kunskaper i vetenskapsteori och metodologiska förhållningssätt med fokus på datainsamlingstekniker. Under delkursen behandlas olika vetenskapsteoretiska begrepp och perspektiv samt hur de kommer till uttryck i forskning. Ett centralt innehåll är att formulera vetenskapliga frågeställningar och välja lämpliga tillvägagångssätt för att lösa en forskningsuppgift. Delkursen ger träning i att tillämpa datainsamlingstekniker och i viss mån bearbeta och analysera ett insamlat material.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig: Susanne Andersson

Susanne.andersson@edu.su.se

Telefon: 08-163211

Lärare: Maria Calissendorff

maria.calissendorff@edu.su.se

Klas Roth

klas.roth@edu.su.se

Kursadministratör: Elin Backvall

elin.backvall@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Lärplattformen *Athena* används i kursen för information kring uppgifter och eventuella schemaförändringar. Se därför till att du har ett användarnamn och lösenord för Athena innan du börjar kursen. All löpande information kommer att publiceras under *Översikt*. Om du behöver hjälp eller får problem med Athena kontaktar du it-supporten för studenter, se:

<http://www.su.se/utbildning/studentervice/it-för-studenter/it-support>

I Athena ligger kursen som planeringsområde under delkurs: Vetenskaplig teori och metod II på sidan för Pedagogik 2.

Kurssidan på Athena är med andra ord det enda ställe där du kan ta del av information och uppgifter som rör kursen. Det är därför centralt att du har ett fungerande användarnamn och lösenord för Athena samt att din studentmail är kopplad till aktuell privat

Kursens upplägg och innehåll

I kursen behandlas alla led i forskningsprocessen. Föreläsningarna är disponerade kring ett antal teman som t ex datainsamlingstekniker som intervjuer och observationer samt fältstudier. Därutöver genomförs ett seminarium om vetenskapsteori och utförande av ett metodkapitel.. Litteraturhänvisning till kursens moment finns angivet i schemat.

Gruppindelning

I kursen förekommer två grupparbeten och det kommer vara samma gruppindelning i de två delkurserna Organisation och förändring och Vetenskaplig teori och metod II.

Obligatorisk närvaro vid seminarierna

I kursen Vetenskaplig teori och metod II genomförs två moment med vardera tillhörande seminarier. Till det första momentet är det ett seminarium, "Take a stand". Till det andra momentet som syftar till att utarbeta ett metodkapitel är det tre seminarier. Båda dessa moment genomförs i grupp. I Timeedit framgår schemat för kursen, aktuella tider samt rum för respektive grupp.

Seminarieriet *Take a stand* är obligatoriskt. Frånvaro kräver kompletteringsuppgifter för godkänt betyg. Kompletteringsuppgiften finns på Athena och ska skickas direkt till Klas Roth, klas.roth@edu.su.se.

Även samtliga seminarier som berör utarbetandet och presentationen av metodkapitlet är obligatoriska. Vid eventuell frånvaro under dessa tillfällen behöver du diskutera med din grupp och er seminarieledare hur frånvaron kan kompenseras.

Ett vetenskapsteoretiskt seminarium "Take a stand":

Seminarieriet *Take a stand* har fokus på tre olika vetenskapsteoretiska perspektiv, positivism, social konstruktionism samt tolkande ansats (hermeneutik). I era respektive grupper kommer ni representera något av dessa tre vetenskapsteoretiska perspektiv. Vilka perspektiv ni representerar meddelas vid kursens introduktion. Inför seminariet ska ni förbereda en presentation av respektive perspektiv.

Grupper som har positivism

inför gruppresentationen förbereds följande:

- Ni skall kunna ange minst två kännetecken gällande positivism.
- Ni skall kunna visa hur positivism kan användas i forskning i relation till minst ett exempel.
- Ni skall kunna ange minst två kritiska kommentarer till positivism.

Grupper som har tolkande ansats (hermeneutik)

inför gruppresentationen förbereds följande:

- Ni skall kunna ange minst två kännetecken gällande tolkande ansats/hermeneutik.
- Ni skall kunna visa hur hermeneutik kan användas i forskning i relation till minst ett exempel.
- Ni skall kunna ange minst två kritiska kommentarer till hermeneutik.

Grupper som har social konstruktionism

inför gruppresentationen förbereds följande:

- Ni skall kunna ange minst två kännetecken gällande social konstruktionism.
- Ni skall kunna visa hur social konstruktionism kan användas i forskning i relation till minst ett exempel.
- Ni skall kunna ange minst två kritiska kommentarer till social konstruktionism.

Förberedelser inför seminariet

Litteratur

Inför seminariet är det framförallt följande litteratur som är aktuell:

Thomassen (2007) samt Burr (2015). Det kan även vara bra att läsa Brinkmann (2024).

Mer detaljerade instruktioner kommer ges på Athena.

Metodkapitel

I den parallella kursen Organisation och förändring genomförs ett fältarbete som syftar till att ge fördjupning och konkretisering av den kursens teorier och begrepp samt ge ökad förståelse för förändringsarbete i en organisation. Resultatet från fältarbetet redovisas i den kursen.

I denna delskurs Vetenskaplig teori och metod II, kommer samma fältarbete användas men fokus ligger på att sammanställa ett metodkapitel till det fältarbete som genomförs. Sammanställandet av metodkapitel ska göras med av denna kurs litteratur som berör kunskapsteori, metodologi, metod samt kvalitetskriterier.

I delkursen Vetenskaplig teori och metod II läggs dessutom ett speciellt fokus på genomförandet av kvalitativa intervjuer; hur du förbereder dig inför genomförandet av en intervju samt vad du som intervjuare ska speciellt tänka på under intervjun. Av betydelse är även att i efterskott reflektera över vad ni lärt er av att göra kvalitativa intervjuer.

Tre seminarier för utarbetande av metodkapitel

Handledare för metodkapitlet är Maria Calissendorff och Susanne Andersson.

Se schemat i Timeedit för tider samt vilka grupper som respektive handledare har.

Sammanlagt kommer under denna del av kursen vara tre seminarier:

Seminarium 1. Förberedelse av kvalitativ intervju

Under det första seminariet ska ni i er grupp diskutera ert problemområde samt syfte och frågeställningar. Datainsamlingsteknik som ska tillämpas är kvalitativ intervju. Under seminariet utformar ni en första intervjuguide. Upplägget av fältstudien samt intervjuguiden kommer ni kunna stämma av med seminarieledaren.

Seminarium 2.Handledning av metodkapitel

Handledning ges under det andra seminarietillfälle. För att ni ska få ut så mycket som möjligt av handledningen ska ni helst till det här tillfället ha gjort era intervjuer och börjat skissa på metodkapitlet. Inför det här tillfället behöver ni lämna in ett utkast till metokapitlet.

För datum och tider för inlämning till respektive seminarium se Time edit

Seminarium 3: Muntlig presentation av metodkapitlet

Metodkapitlets grupprapport presenteras muntligt, **se schema Time edit**. Varje grupp förbereder en presentation av sin rapport.

Varje grupp har max xx minuter till sitt förfogande där ska presentera metodkapitlet enligt punkterna nedan samt att ni också ska förbereda diskussionsfrågor till hela seminariegruppen.

Vid er redovisning ska ni vid presentationen referera till kurslitteraturen.

Litteratur:

Läs kurslitteraturen som särskilt fokuserar intervju som datainsamlingsteknik, kvalitetskriterier och etiska överväganden: Brinkmann (2024), Bryman (2011) s. 351-361 (finns även som fil på Athena), Yin (2007) samt Alvesson & Deetz (2000).

Struktur inlämning på metodkapitlet grupp

Rapporten ska ha följande innehåll:

1. En kort bakgrund till det aktuella problemområdet (samma som fältarbetet).
2. Syfte och forskningsfråga (samma som i fältarbetet).
3. Ett kunskapsteoretiskt resonemang:
Vad är det för typ av undersökning som gjorts och på vilka kunskapsteoretiska grunder. Vad för typ av kunskap är möjlig att erhålla vid användandet av en kvalitativ insamlingsteknik?
4. Metodresonemang med beskrivning av följande delar:
Hur intervjuguiden utformades samt urvalet gjordes.
Hur intervjun genomfördes, lägg speciellt vikt vid att reflektera kring själva intervjusituationen och vad ni upplever påverkat den.
5. Reflektera kring vad ni lärt er; beskriv vad som fungerade bra och vad som fungerade mindre bra. Hade ni kunnat genomföra intervjun på något annat sätt?
6. Diskussion enligt kvalitetskriterier samt etik:
Kvalitetskriterierna validitet/reliabilitet och/eller trovärdighet, överförbarhet, pålitlighet samt konfirmering.
Etik.
7. Referenslista.
8. Bilaga (intervjuguiden).

I skriftliga grupprapporten ska ni lägga mest fokus på punkterna 3, 4, 5 och 6 som även behöver relateras till kurslitteraturen.

Betyg: Godkänd, komplettering eller underkänd

Rapporten ska omfatta max 6 sidor (exkl. bilagor) och ni refererar till litteraturen i löpande text. Typsnitt Times New Roman, 11 punkter, 1.15 radavstånd.

Rapporten laddas upp på Athena under respektive seminariegrupp. Glöm inte ange gruppnummer samt att alla gruppmedlemmarnas fullständiga namn framgår på den inskickade texten.

Inlämning av rapporten för metodkapitlet se datum i Time edit.

Instruktion skriftlig individuell hemtentamen

I den individuella hemtentamen ska du skriva fram ett metodkapitel till en *fallstudie* som är tänkt att vara ett bidrag till den pedagogiska forskningen om organisationsförändring. Du väljer själv organisation samt problemområde. I ditt metodkapitel måste problemområdet, kunskapsteori, metodologi, metoder samt kvalitetskriterier och etik behandlas. Det tänkta metodkapitlet (tentamen) ska innehålla nedanstående rubriker där svaren utvecklas med stöd av kurslitteraturen. All obligatorisk kurslitteratur ska redovisas!

Problemområde, syfte och frågeställningar

Inled med att kort beskriva ett problemområde med pedagogisk relevans. Formulera sedan ett syfte och minst en frågeställning som går att studera genom en fallstudie. Motivera varför det kan vara intressant att studera det du väljer att studera (max ½ A4).

Kunskapsteori

Grunda problemområdet i ett kunskapsteoretiskt resonemang, framförallt i förhållande till vilken form av kunskap som erhålls samt hur val av tekniker är relaterade till valt problemområde (max 1 A4).

Metodologi (fokus på kvalitativ design)

Utveckla med stöd av kurslitteraturen vad som utmärker en fallstudie. Beskriv sedan upplägget av din tänkta fallstudie. Relatera till kontextens betydelse, förberedelserna inför samt viktiga delar att tänka på vid genomförandet av en fallstudie. Beskriv då även mer utvecklat med stöd av kurslitteraturen fallstudiens olika valda datainsamlingstekniker såväl metodologiskt som hur du planerar att använda teknikerna (max 2,5 A4).

Kvalitetskriterier och etik

Diskutera din tänkta fallstudie utifrån vad som är viktigt att beakta i förhållande till kvalitetskriterier samt etik (max 1 A4).

Referenslista

Alla referenser i texten ska finnas med i referenslistan uppställd enligt APA7.

Formalia

Namn: För- och efternamn angivet i sidhuvud på varje sida.

Rekommenderat omfång: maximalt 5 A4, exklusive försättsblad och referenslista (ca 2000 ord).

Typsnitt: Times New Roman, 11 p, Radavstånd: 1,15.

Filnamnet på tentamen du lämnar in ska vara ditt eget för- och efternamn.

Inlämningen på Athena se time edit. .

Tänk på att tentamen syftar till att du ska visa hur väl du tillgodogjort dig kurslitteraturen.

Referenser till föreläsningar ska undvikas. Referera till kurslitteraturen i den löpande texten. Det innebär att författare, årtal och sidhänvisning/ar (t.ex. Brinkmann, 2024, s. 31) anges i direkt anslutning till den refererade texten. Sidhänvisning används inte vid refererat till helt verk. I slutet av dokumentet ska en referenslista bifogas med alla referenser korrekt angivna.

Vid användning av termer och begrepp från litteraturen, räcker det inte med att använda dem utan det måste också framgå av texten att du förstår innebörden av dem i det sammanhang som du använder dem. Gör därför åtskillnad på det författaren skriver och hur du tolkar det. Det betyder att det inte räcker med att du skriver av texten i boken, utan det ska framgå i din text att du är förtrogen med den litteratur som används i kursen. Längre citat från kurslitteraturen bör undvikas, skriv istället med egna ord.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången delkurs förväntas studenten kunna:

- jämföra vetenskapsteoretiska förhållningssätt och deras återspeglning i empirisk forskning,
- formulera en avgränsad forskningsfråga med relevans för pedagogisk forskning,
- planera och genomföra en begränsad empirisk studie med fokus på datainsamlingsteknik och metodologi,
- värdera den vetenskapliga processen utifrån kvalitetskriterier och forskningsetiska riktlinjer.

Examination och betygsättning

Examinationen består av:

- ett seminarium som genomförs i grupper med studenter,
- ett metodkapitel som genomförs i grupper med studenter,
- en individuell hemskrivning som fokuserar bearbetning och analys av ett insamlat material om ett pedagogiskt problem.

Delkursen examineras genom en muntlig och skriftlig gruppuppgift och en individuell skriftlig examination. Betyg på delkursen baseras på den individuella skriftliga examinationen samt genomförda obligatoriska delar.

På seminariet Take a stand samt presentationen av metodkapitlet ges betyget godkänd alternativt komplettering. Om studenten inte deltar i presentationen blir studenten underkänd.

På den individuella examinationen ges betyg A-F. F och Fx är underkända betyg. För betyget F gäller omprov. Vid Fx erbjuds ett kompletteringstillfälle inom en vecka efter att kompletteringsuppgift har meddelats av examinator. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

A

Studenten ska på ett självständigt och tydligt sätt visa förståelse för pedagogik som vetenskaplig disciplin vilket inbegriper en förmåga att beskriva vetenskapsteoretiska, teoretiska och metodologiska aspekter av relevans för det vetenskapliga arbetet.

Studenten ska självständigt kunna beskriva, använda samt föra ett metodologiskt resonemang kring tillämpningen av olika datainsamlingstekniker.

Studenten ska på ett tydligt och självständigt sätt kunna redovisa och problematisera relationen mellan vetenskaplig frågeställning, metod samt valda datainsamlingstekniker. Studenten ska kunna föra en vetenskapsteoretiskt förankrad kritisk diskussion om vilka kunskaper som är möjliga att erhålla om det undersökta objektet/fenomenet.

Studenten ska på ett tydligt och strukturerat sätt göra åtskillnad på det författaren skriver och de egna tolkningarna av detta.

B

Studenten ska på ett tydligt sätt visa förståelse för pedagogik som vetenskaplig disciplin vilket inbegriper en förmåga att beskriva vetenskapsteoretiska, teoretiska och metodologiska aspekter av relevans för det vetenskapliga arbetet.

Studenten ska tydligt kunna beskriva, använda samt föra ett metodologiskt resonemang kring tillämpningen av olika datainsamlingstekniker.

Studentens ska på ett tydligt sätt kunna redovisa och problematisera relationen mellan vetenskaplig frågeställning, metod samt valda datainsamlingstekniker. Studenten ska kunna föra en vetenskapsteoretiskt förankrad diskussion om vilka kunskaper som är möjliga att erhålla om det undersökta objektet/fenomenet.

Studenten ska på ett tydligt och strukturerat sätt göra åtskillnad på det författaren skriver och den egna tolkningen av detta.

C

Studenten ska visa förståelse för pedagogik som vetenskaplig disciplin vilket inbegriper en förmåga att beskriva vetenskapsteoretiska, teoretiska och metodologiska aspekter av relevans för det vetenskapliga arbetet.

Studenten ska kunna beskriva, använda samt föra ett metodologiskt resonemang kring tillämpningen av olika datainsamlingstekniker.

Studentens ska kunna redovisa och problematisera relationen mellan vetenskaplig frågeställning, metod samt valda datainsamlingstekniker. Studenten ska kunna föra en vetenskapsteoretiskt

förankrad diskussion om vilka kunskaper som är möjliga att erhålla om det undersökta objektet/fenomenet.

Studenten ska till övervägande del göra åtskillnad på det författaren skriver och den egna tolkningen av detta.

D

Studenten ska ha viss förståelse för pedagogik som vetenskaplig disciplin vilket inbegriper en förmåga att delvis beskriva vetenskapsteoretiska, teoretiska och metodologiska aspekter av relevans för det vetenskapliga arbetet.

Studenten ska till viss del kunna beskriva, använda samt föra ett metodologiskt resonemang kring tillämpningen av olika datainsamlingstekniker.

Studentens ska till viss del kunna redovisa och problematisera relationen mellan vetenskaplig frågeställning, metod samt valda datainsamlingstekniker. Studenten ska i viss mån kunna föra en vetenskapsteoretiskt förankrad diskussion om vilka kunskaper som är möjliga att erhålla om det undersökta objektet/fenomenet.

Studenten ska till viss del göra åtskillnad på det författaren skriver och den egna tolkningen av detta.

E

Studenten visar i någon mån förståelse för pedagogik som vetenskaplig disciplin vilket inbegriper en förmåga att i någon mån beskriva vetenskapsteoretiska, teoretiska och metodologiska aspekter av relevans för det vetenskapliga arbetet.

Studenten ska i någon mån kunna beskriva, använda samt föra ett metodologiskt resonemang kring tillämpningen av olika datainsamlingstekniker.

Studentens ska i någon mån kunna redovisa och problematisera relationen mellan vetenskaplig frågeställning, metod samt valda datainsamlingstekniker. Studenten ska i någon mån kunna föra en vetenskapsteoretiskt förankrad diskussion om vilka kunskaper som är möjliga att erhålla om det undersökta objektet/fenomenet.

Studenten ska till viss del göra åtskillnad på det författaren skriver och den egna tolkningen av detta.

Fx

Betyget Fx ges om studenten genom komplettering med utvecklat resonemang kan nå upp till betyg E.

Omexamination

Om du inte lämnar in dina examinationsuppgifter vid det ordinarie examinationstillfället eller får betyg F måste du göra en omexamination. Datum för omexamination anges på Time edit och gäller alltså båda examinationsuppgifterna. Mapp för omexamination kommer att finnas på Athena.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

Böckerna markerade med * kan köpas på Akademibokhandeln, Frescati (Ligger i Allhuset), eller så kan du köpa dem på nätet; Bokus (www.bokus.se) eller Adlibris (www.adlibris.se). På Bokus och Adlibris har du 10 % studentrabatt. Även på Akademibokhandeln. Det tar ungefär en vecka att få böckerna då du beställer dem på nätet.

- * Alvesson, M. & Deetz, S. (2000). *Kritisk samhällsvetenskaplig metod*. Studentlitteratur. Kapitel 3. (18 sidor) *Ligger som PDF på Athena.*
- Andersson, S. & Balldin, J. (2022). Introduktion till temanummer om Abduktion. *Pedagogisk forskning i Sverige*. Vol 27 No 4:5–16. (Sid. 5-9)
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1731362/FULLTEXT01.pdf>
- * Brinkmann, S. (2024). *Kvalitativa intervjuer. Samtalskunskap genom forskningsintervjuer*. Studentlitteratur.
- * Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Andra upplagan: Liber. Sidorna 351-361. (10 sidor) *Ligger även som PDF på Athena.*
- Burr, V. (2015). Social Constructionism. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 6, 222–226. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.24049-X>
- * Thomassen, M. (2007). *Vetenskap, kunskap och praxis. Introduktion i vetenskapsfilosofi*. Gleerups. (Sid. 1-53 samt 153-234)
- * Yin. R. K. (2007). *Fallstudier: design och genomförande*. Liber. (Kapitel 1-4) (119 sidor)

Artiklar kan tillkomma

Referenslitteratur

- Gorard, S. (2001). *Quantitative Methods in Educational Research. The role of numbers made easy*. Continuum International Publishing Group Ltd. ISBN: 9780826453075. (kap 1-6)
- Scott, D. & Usher, R. (2011). *Researching education: data methods and theory in educational enquiry*. 2nd ed. Continuum International Publishing Group Ltd. Kap 2-4, 5-7, 9. (Boken är tillgänglig i elektroniskt format på nedanstående länk.)
<http://site.ebrary.com.ezp.sub.su.se/lib/sthlmub/docDetail.action?docID=10438515>

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd

tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.