



Stockholms
universitet

2024-06-12

Studiehandledning

Att lära elevers lärande i skolan (8 hp)

UCG45K

HT 2024

Kursansvarig: Tobias Dahlkvist

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Välkommen till kursen Att leda elevers lärande i skolan inom Kompletterande pedagogisk utbildning för grundlärare 4-6 i matematik, naturvetenskap och teknik hösten 2024.

Kontaktuppgifter

Funktion	Namn	Adress
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik	www.edu.su.se
Kursansvarig	Tobias Dahlkvist	tobias.dahlkvist@edu.su.se
Undervisande lärare	Tobias Dahlkvist Caroline Ignell	tobias.dahlkvist@edu.su.se caroline.ignell@edu.su.se
Kursadministratör	Ann Ravelin	ann.ravelin@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

I denna kurs använder vi lärplattformen Athena. Förutsättningen för att kunna få tillgång till Athena är att du har skaffat och aktiverat ditt universitetskonto. I Athena är du som registrerats på kursen automatiskt inlagd på sajten för denna kurs. På Athena finner du sådan information som är gemensam för samtliga seminariegrupper, såsom studiehandledning, examinationsuppgifter, föreläsningbilder, med mera. Dessutom kan seminarieledaren lägga in särskild information för sin seminariegrupp.

Kommunikationen under distansseminarier och distansföreläsningar sker via Zoom. Länkar till dessa tillfällen finner du på Athena under respektive planeringsområde och aktuella tillfällen anges i schemat. Du som student kan även använda Zoom utan undervisande lärare för samarbete inom kursen. Du loggar in i Zoom via adressen <https://stockholmuniversity.zoom.us/j> klienten väljer du "SSO", skriver "stockholmuniversity", samt loggar in med ditt universitetskonto. Det möte som då startar har inte någon tidsbegränsning.

Kursens upplägg och innehåll

Kursens innehåll underordnas två huvudsakliga teman som båda belyser lärarens förutsättningar att leda elevers lärande i skolan. Det första temat handlar om förutsättningar som är kopplade till elevers lärande. Detta tema inbegriper en introducerande genomgång av aktuella teorier om hur lärande kan förstås och förklaras där såväl kognitiva som sociala aspekter av lärande beaktas. Sammantaget belyser kursens två teman komplexiteten i lärarens ledarskap där läraren har att hantera både skiftande institutionella ramar, individuella variationer hos elever och elevers olika villkor för deltagande i undervisningen.

Det andra temat i kursen behandlar institutionella förutsättningar och visar hur skolan som institution kan förstås i relation till det omgivande samhället. Synen på lärande, lärarprofession och skola belyses ur ett historiskt och sociologiskt perspektiv och analyseras utifrån nyckelbegrepp såsom klass, genus och etnicitet.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för det svenska skolsystemets framväxt och organisering samt för lära rprofessionens varierande förutsättningar över tid,
- diskutera hur de uttalade intentionerna om att skapa en skola för och i ett demokratiskt samhälle präglat såväl skolans styrning som skolans praktik,
- urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv på elevers lärande,
- identifiera och reflektera över lärarnas förutsättningar att leda elevers lärande i en given undervisningssituation.

Examination och betygsättning

Kursen examineras dels genom en hemskrivning för momentet Villkor för lärande, som lämnas in den 12 augusti senast kl. 18:00, och dels genom en salsskrivning för momentet Skolans som institution, den 3 september. Omexamination sker den 14 oktober respektive den 26 oktober.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras [eller AI-genererad](#) text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Examinationsuppgiften betygsätts utifrån en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx, och F. Den som har godkänts i prov (lägst betyget E) får ej undergå förnyat prov för högre betyg. (Observera att Fx är underkänt betyg och omexamination gäller.)

A Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till en tydlig röd tråd i resonemangen. Mycket god språklig hantering och referenshantering.

B Lärandemålen uppfylls mycket väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt sätt har redogjort, bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till en tydlig röd tråd i resonemangen. God språklig hantering och referenshantering.

C Lärandemålen uppfylls väl genom att studenten i sin examinationsuppgift redogjort och genomfört en god diskussion av kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Logiska övergångar mellan enskilda stycken och större avsnitt bidrar till en röd tråd i resonemangen. God språklig hantering samt god referenshantering.

D Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift redogjort för kursens innehåll och fört en tillfredsställande diskussion med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

E Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift bearbetat och redogjort för kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

Fx Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt sätt. Referenser saknas eller är felaktiga vid ett fåtal tillfällen. Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

F Lärandemålen uppfylls inte. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts. Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll. Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt. Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå. Referenser saknas i stor utsträckning.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

Momentet "Villkor för lärande"

Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Reynolds, R. E. (2009). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 44(3), 176–192.* (16 s)

Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 17(3–4), 152–170.* (18 s)

Sousa, D. A. (2010). *Mind, brain, & education: Neuroscience implications for the classroom*. (Introduction + Chapter 1: Howscience meet pedagogy)* (26 s)

Säljö, R. (2020). Den lärande människan i Lundgren, U. P., Säljö, R. & Liberg, C. (eds). *Lärande, skola, bildning*. Grundbok för lärare, 5:e utgåvan Stockholm, Natur och Kultur. (64 s)

Säljö, R. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208.*(6 s)

Kyriakopoulou, N., & Vosniadou, S. (2020). Theory of Mind, Personal Epistemology, and Science Learning: Exploring Common Conceptual Components. *Frontiers in psychology*, 11, 1140. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01140>* (15 s)

Momentet "Skolan som institution"

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline: *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*, 5:e utgåvan (Stockholm: Natur och kultur, 2020), följande urval:

Lundgren: "En utbildning för alla", (Kap. 3). (27 s)

Börjesson: "Det svenska gymnasiefältet", (Kap. 12). (19 s)

Wernersson: "Genusordning och utbildning", (Kap. 13) (13 s)

Bunar: "Utbildning och mångkulturalitet", (Kap. 14) (17 s)

Nilsson: "Om utbildningsekonomi", (Kap. 18). (19 s)

Carlson, Fredrik Ferdinand: *Om svenska elementär-läroverken och deras förbättring* (Stockholm: Norstedt, 1843), s. 21-28 (8 s)

1946 års skolkommissions betänkande med förslag till riktlinjer för det svenska skolväsendets utveckling (1948), kapitel 1: Skolväsendet och demokratins samhälle (17 s)

Läroplan för grundskolan (LGR22)

Englund, Tomas & Dyrdal Solbrekke, Tone: "Om innebörder i lärarprofessionalism." *Pedagogisk forskning i Sverige* 20:2–3 (2015), (16 s)

Biesta, Gert: "What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism" *European Journal of Education*, 50:1 (2015), (12 s)

Englund, Tomas: "Det utbildningspolitiska systemskiftet" i Majsja Allelin, Andreas Fejes & Magnus Dahlstedt, *Perspektiv på skolans problem: vad säger forskningen?* (Lund: Studentlitteratur, 2020), (16 s)

Bergh, Andreas och Arneback, Emma: "Hur villkorar juridifieringen lärarprofessionens arbete med skolans kunskaper och värden?" *Utbildning & Demokrati*, 25:1 (2016), (20 s)

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen studievagledare@edu.su.se. Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.