

Kursbeskrivning

Introduktion till barn- och ungdomsvetenskap

7,5 hp, Forskarnivå, helfart

Kurskod: UB30044

Hösten 2024

Kursansvarig/kursledare	Lucas Gottzén	lucas.gottzen@buv.su.se 08-1207 6224
Kursadministratör	My Bodell	my.bodell@buv.su.se 08-1207 6223
Lärare	Lucas Gottzén	
Examinator	Lucas Gottzén	lucas.gottzen@buv.su.se 08-1207 6224

Allmänt om kursen

Kursen introducerar forskning och teori kring barn och unga, med ett fokus på tvärvetenskapliga studier. Kursen ger en historisk och fältövergripande översikt av barndomsstudier inom framför allt samhällsvetenskap och kulturstudier, med särskild betoning på den nya barndomssociologin. Den ger också en översikt av ungdomsforskningens historia och samtid, i synnerhet forskning om livsfasövergångar och ungdomskultur.

Kurshemsida

Alla kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har en egen kurshemsida där du fyra veckor innan kursstart finner viktig information om kursen såsom schema, kursbeskrivning, kursplan inklusive litteraturlista och kontaktpersoner.

Du söker själv fram respektive kurshemsida på www.buv.su.se/kurshemsidor.

Kursens förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för den historiska och samtida utvecklingen av dominerande forskningsfält inom barn- och ungdomsvetenskap,
- redogöra för, och reflektera över ontoepistemologiska förhållningssätt på barn- och ungdom,
- kritiskt granska och analysera central litteratur inom barn- och ungdomsvetenskap.

Kursens upplägg

Kursen ges på helfart dagtid under perioden 2 september – 2 oktober med lärarledd undervisning varje vecka samt däremellan enskilt arbete.

I kursen används APA som referenssystem, se manual på kurshemsidan.

Obligatorisk närvaro

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare. Vid frånvaro över 45% av obligatoriska moment anses studenten inte ha gått kursen och behöver anmäla sig på nytt för att fullfölja kursen vid ett senare kurstillfälle.

Examinationer och uppgifter

Delkursen examineras genom två veckopapers samt en slutessä. Det förväntas även att deltagarna är aktiva vid föreläsningarna/seminarierna.

Innehåll

Vecka 37

Föreläsning & seminarium: Introduktion till barn- och barndomsforskning – historiska perspektiv

Lärare: Lucas Gottzén

Kursmomentet inleds med en introducerande översikt om forskning barn och barndom inom psykologi, sociologi, antropologi och historia från sent 1800-tal till idag. Därefter följer ett seminarium utifrån veckans litteratur.

Litteratur *) Finns att söka elektroniskt via su.se/biblioteket **) Finns på Athena

*Heywood, C. (2020). History of childhood. I Cook, D. T. (Red.), *The SAGE encyclopedia of children and childhood studies* (s. 909-916). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781529714388>

** James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing childhood*. Polity. (s. 3-34, 195-218)

*LeVine, R. A. (2007). Ethnographic studies of childhood: A historical overview. *American Anthropologist*, 109(2), 247-260.

*Rosen, R. (2020). Childhood studies. I Cook, D. T. (Red.), *The SAGE encyclopedia of children and childhood studies* (s. 345-350). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781529714388>

*Ryan, P. J. (2008). How new is the “new” social study of childhood? The myth of a paradigm shift. *Journal of Interdisciplinary History*, 38(4), 553-576.

Valbar litteratur

**Ariès, P. (1982). *Barndomens historia*. Hedemora: Gidlund. (kap 2)

*Mayall, B. (2013) *A history of the sociology of childhood*. London: IOE Press.

*Sandin, B. (2020). History of children and childhood—being and becoming, dependent and independent. *American Historical Review*, 125(4), 1306-1316.

Vecka 38

Seminarium: Introduktion till barn- och barndomsforskning – fältet idag

Lärare: Lucas Gottzén

Kursmomentet inleds med en översikt av barndomsstudier idag, såväl tvärvetenskapligt som disciplinärt. Därefter följer ett seminarium utifrån veckans litteratur.

Litteratur *) Finns att söka elektroniskt via su.se/biblioteket **) Finns på Athena

* Balagopalan, S. (2023). Theorizing “difference”: Postcolonialism and childhood studies. I Balagopalan, S., Wells, K., & Wall, J (Red.), *The Bloomsbury handbook of theories in childhood studies* (s. 44-58). Bloomsbury.

* Canosa, A., & Graham, A. (2020). Tracing the contribution of childhood studies: Maintaining momentum while navigating tensions. *Childhood*, 27(1), 25-47.

* Kraftl, P., & Horton, J. (2018). Children’s geographies and the “new wave” of childhood studies. I Spyrou, S., Rosen, R., & Cook, D. T. (Red.), *Reimagining childhood studies* (s. 105-122.). Bloomsbury.

* Wall, J. (2023). Childism: Transforming critical theory in response to children. I Balagopalan, S., Wells, K., & Wall, J (Red.), *The Bloomsbury handbook of theories in childhood studies* (s. 208-222). Bloomsbury.

Valbar litteratur

- * Balagopalan, S., Wells, K., & Wall, J. (Red.). (2023). *The Bloomsbury handbook of theories in childhood studies*. London: Bloomsbury.
- * Qvortrup, J., Corsaro, W. A., Honig, M. S., & Valentine, G. (Red.). (2009). *The Palgrave handbook of childhood studies*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Föreläsning & seminarium: Introduktion till ungdomsforskning och forskning om unga – historiska perspektiv

Lärare: Lucas Gottzén

Kursmomentet inleds med en introducerande översikt om forskning unga och ungdom inom psykologi, sociologi, historia och kulturstudier från sent 1800-tal till idag. Därefter följer ett seminarium utifrån veckans litteratur.

Litteratur *) Finns att söka elektroniskt via su.se/biblioteket **) Finns på Athena

- * Côté, J. (2014). *Youth studies: Fundamental issues and debates*. Palgrave Macmillan. (s. 9-75)
- * Dubas, J. S., Miller, K., & Petersen, A. C. (2003). The study of adolescence during the 20th century. *The History of the Family*, 8(3), 375-397.
- ** Ericsson, M. & Brink Pinto, A. (2019). *Den bråkiga staden. Ungdomsupplopp och ungdomspolitik i efterkrigstidens Stockholm*. Stockholmia förlag. (s. 15-32)
- ** Fornäs, J., Lindberg, U., & Sernhede, O. (Red.). (1984). *Ungdomskultur: Identitet och motstånd*. Akademilitteratur. (s. 9-50) *
- * Pollock, G. (2008). Youth transitions: Debates over the social context of becoming an adult. *Sociology Compass*, 2(2), 467-484.
- * Williams, J. P. (2011). *Subcultural theory: Traditions and concepts*. Polity. (s. 17-43)

Valbar litteratur

- * Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480.
- * Furlong, A. (Red.). (2016). *Routledge handbook of youth and young adulthood* (2:a uppl.). Routledge.

Vecka 39

Seminarium: Introduktion till ungdomsforskning och forskning om unga – fältet idag

Lärare: Lucas Gottzén

Kursmomentet inleds med en översikt om forskning unga och ungdom som utvecklats tvärvetenskapligt och inom skilda discipliner. Särskilt fokus läggs på relationen mellan transitionsforskning och (sub)kulturforskning, samt framväxten av genusperspektiv. Därefter följer ett seminarium utifrån veckans litteratur.

Litteratur *) Finns att söka elektroniskt via su.se/biblioteket **) Finns på Athena

- * Areschoug, S., & Gottzén, L. (2020). Rural youth, education and citizenship in Sweden: Politics of recognition and redistribution. I Peterson, A., Stahl, G., & Soong, H. (Red.), *The Palgrave handbook of citizenship and education* (s. 779-794). Palgrave Macmillan.
- * Côté, J. E. (2014). Towards a new political economy of youth. *Journal of Youth Studies*, 17(4), 527–543.
- * Furlong, A. (2015). Transitions, cultures, and identities: What is youth studies? I Woodman, D. & Bennett, A. (Red.) *Youth cultures, transitions, and generations: Bridging the gap in youth research* (s. 16-27). Palgrave Macmillan.
- * Gottzén, L. (2020). Boyhood. I Cook, D. T. (Red.), *The SAGE encyclopedia of children and childhood studies* (s. 148-150). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781529714388>
- * Pomerantz, S. (2020). Girlhood studies. I Cook, D. T. (Red.), *The SAGE encyclopedia of children and childhood studies* (s. 847-851). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781529714388>

Valbar litteratur

- * Côté, J. E. (2016). A new political economy of youth reprised: rejoinder to France and Threadgold. *Journal of Youth Studies*, 19(6), 852-868.
- * France, A., & Threadgold, S. (2016). Youth and political economy: Towards a Bourdieusian approach. *Journal of Youth Studies*, 19(5), 612-628.
- * Kelly, P. (2018). Three notes on a political economy of youth. *Journal of Youth Studies*, 21(10), 1283-1304.
- * Sukarieh, M., & Tannock, S. (2016). On the political economy of youth: A comment. *Journal of Youth Studies*, 19(9), 1281-1289
- * Yates, E. (2023). Work, employment and the material conditions of young people in developed economies: a Marxist political economy of youth perspective. *Journal of Youth Studies*, 26(4), 491–506.

Vecka 40

Paperseminarium

Lärare: Lucas Gottzén

Examination

Kursen examineras på följande vis:

Examination 1

Aktivt deltagande med förberedda inlägg under seminarierna.

Ett paper för vardera seminarium 2 och 4. Omfång: max 4 sidor (1½ radavstånd, 12 punkter) exklusive referenslista per paper. Problematisera och diskutera utifrån kurslitteratur och föreläsning/seminarium. Frågor som kan vara vägledande i diskussionen: Hur kan det tvärvetenskapliga fältet beskrivas? Vilka forskningstraditioner kan identifieras? Vilka ontologiska och epistemologiska positioner finns? Vilka möjligheter till dialog finns mellan de skilda subfälten (givet t.ex. skilda kunskapssyn, analysnivå)? Hur skiljer sig de ontologiska och epistemologiska frågorna i barn/doms respektive ung/domsforskning?

Inlämning sker i samband med seminarierna.

Examination 2

Deltagarna examineras genom en individuell kursessä där kurslitteraturen och en avhandling inom barn- och ungdomsvetenskap kritiskt diskuteras (se nedan).

Omfång: max 8 sidor (1½ radavstånd, 12 punkter) exklusive referenslista. Välj *en* av avhandlingarna nedan. Diskutera denna kritiskt i relation till relevant kurslitteratur. I essän ska du diskutera hur avhandlingen kan placeras inom de barn- och ungdomsvetenskapliga fälten vad gäller forskningsfokus, analysnivå, ontologi och epistemologi. Andra frågor som kan vara relevanta att diskutera är hur författarna relaterar till andra discipliner, fält eller traditioner och hur de positioner sig gentemot dessa.

Inlämning: 27/9 2023 kl 09:00. Essän läggs upp i examinationsmapp i Athena.

Examinationsseminarium 30/9: Alla läser samtligas texter i gruppen, men var och en får i uppgift att vara diskussant till ett enskilt paper (detta görs upp under kursens gång).

Avhandlingar att välja mellan:

Kristensson, A. (2023). *Barn och djur i den karnofallogocentriska ordningen. En barndomsfilosofisk studie i Jacques Derridas tänkande* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

Areschoug, S. (2022). *I den moraliska periferin. Ungdomskultur, värden och politisk subjektivitet i rurala rumsligheter* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

Tajic, D. (2022). *Mellan policy och praktik. En studie om nyanlända elevers pedagogiska och sociala inkludering i skolan* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

Bornäs, H. (2022). *Subjects of violence: On gender and recognition in young men's violence against women* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

Karlsson, S. (2021). *Children's lived rights: The everyday politics of asylum-seeking children* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

Årman, H. (2021). *Political corrections: Language activism and regimentation among high school youth* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

- Mansoori, S. (2021). *Youth well-being within the family context: Belief and behavior patterns of Swedish fathers, mothers, and youths* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Lundström, L. (2020). *Att göra vänskap. En kultursociologisk analys av högstadielävers sociala relationer* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Winerdal, U. (2020). *Det dubbla ansvaret. Polisförhör med barn och unga som misstänks för att ha utövat dödligt våld* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Pérez Aronsson, F. (2020). *Do I look white? Creating community in online safe spaces for racialized youth* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Andersson, S. (2020). *Läsande flickor. Läspolitik och det genomlysta subjektet* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Kring, E. (2020). *Spaces of appearance: Intergenerational and interspecies relations in the Anthropocene* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Sylwander, K. R. (2020). *Whores, hijabs and heart emojis: Affective explorations of aggression against girls online* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Edenroth Cato, F. (2019). *Det högekänsliga subjektets tillblivelse. Diskursiva praktiker om identitet, förmåga och funktionsvariation* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.
- Holmberg, L. (2018). *Konsten att producera lärande demokrater* (Diss). Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet.

Omexamination

Omexamination äger rum den 2 december 2024. Student anmäler önskemål om omexamination till kursansvarig.

Möjlighet till omexamination ges härutöver en gång per 1/termin. Student anmäler önskemål om omexamination till kursansvarig.

Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enskilda meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning.

Betyg och betygskriterier

G. Bra Uppgiften är genomförd på ett bra sätt.

En strukturerad stringent och självständigt formulerade inlämningar. Relevanta och korrekt beskrivna begrepp, teorier och perspektiv ur den obligatoriska och den egenvalda kurslitteraturen, samt föreläsningarna. Bra jämförelser och diskussioner kring använda begrepp, teorier och perspektiv. Skriftlig och kommunikativ klarhet, formalia utan anmärkning (inkl. korrekt referenshantering).

U. Otillräckligt, Uppgiften är helt otillräckligt genomförd.

Texten är bristande på några av följande punkter:

Osammanhängande struktur, felaktiga referenser.

För kortfattade paper.

Kopplingen till kurslitteraturen och föreläsningarna är för svag.

Refererar ej till den valda traditionen.

Diskussion saknas.

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst G på examinationerna i kursen, aktivt deltagande på samtliga seminarier samt att alla uppgifter i kursen är fullgjorda.

Övrig information

Studentinflytande och utvärdering

Inom ramarna för kursplanens mål, kurslitteratur, upplägg och examination har varje student möjlighet att påverka arbetsformer och innehåll. Efter avslutad kurs kommer du att få en kursvärdering till din mailadress, som vi uppskattar att du besvarar.

Regler och rättigheter

Under www.su.se/regelboken finner du en sammanställning av beslut som fattats på olika nivåer kring studenters rättigheter och skyldigheter. Det ingår i ditt ansvar som student att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Disciplinära åtgärder vidtas mot student som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas eller som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden har bland annat hjälp kring studievanor, tala i grupp, skrivuppgifter, studieteknikkurs för studenter med dyslexi, mm. De erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser eller individuell hjälp. Läs mer på:

<http://www.su.se/utbildning/studentervice/studie-och-sprakverkstaden>

Om du behöver stöd under din utbildningstid ska du i god tid kontakta samordnaren för studenter med funktionsnedsättning på Student-avdelningen vid Stockholms universitet: studentstod@su.se.

Mitt universitet

Genom att logga in på <http://mitt.su.se> får du som student tillgång till detta:

Athena: Här kan du som student logga in på kommunikationsplattformen Athena.