



Stockholms
universitet

Kursanvisningar för delkurser inom Psykoterapeutiska teorier och metoder i PDT Termin 1, PTU24, HT24

Delkurs 1

Psykodynamisk diagnostik och problemformulering (6 hp)

Psykoterapeutiska teorier och metoder i PDT styrs av en kursplan som är fastställd av styrelsen för Psykologiska institutionen och är giltig från och med höstterminen 2024 (se institutionens hemsida). Hela kursen består av Psykodynamisk diagnostik och problemformulering, Psykoterapeutisk metod och teknik, Utvecklingspsykologiska teorier, Teorier, metoder och tillämpningar med specifika PDT-format, samt Teorier, metoder och tillämpningar vid komplexa fall. Termin ett innehåller delkursen om psykodynamisk diagnostik och på slutet av termin 1 inleds kursen om psykoterapeutisk metod och teknik (som sedan fortsätter under termin 2)

Innehåll och förväntade studieresultat

Delkursen består av modeller för psykodynamisk diagnos och träning i klinisk bedömning. Dessutom innehåller delkursen undervisning och praktisk träning i psykiatrisk diagnostik. Delkursen består av tre olika moment: *Psykodynamisk diagnostik: teoretiska modeller*, *Diagnostik i praktiken* och *Psykiatrisk diagnostik*.

Psykodynamisk diagnostik: teoretiska modeller: Huvudfokus ligger på strukturen i *Operationalized Psychodynamic diagnosis OPD-2* och den kliniska intervjun. I undervisning presenteras och fördjupas modeller för fallkonceptualisering. Studenten arbetar på egen hand med att tillämpa fallkonceptualisering på olika fall (såväl fiktiva som egna faktiska fall).

Kursens syfte är att ge en fördjupad kunskap i olika aspekter av psykodynamisk diagnostik samt färdigheter att genomföra och strukturera diagnostisk bedömning för psykodynamisk terapi. Undervisningen sker i form av föreläsningar/seminarier, workshop och ett avslutande färdighetsprov i OPD-diagnostik, med obligatorisk närvaro och krav på aktivt deltagande vid samtliga undervisningstillfällen.

Diagnostik i praktiken: Momentet består av videoövningar kring olika moment i den kliniska intervjun som bedömningsinstrument inför psykodynamisk psykoterapi samt seminarier med fokus på kritiskt förhållningsätt och reflexion. Aktivt deltagande i samtliga praktiska övningar och seminarier på detta moment är ett kurskrav.

Psykiatrisk diagnostik (gemensamt med KBT-inriktning): Momentet består dels av två undervisningstillfällen med undervisning, falldiskussioner och intervjuövningar i psykiatrisk diagnostik enligt DSM-5-TR. Dessa undervisningstillfällen har frivillig närvaro, eftersom många psykiatriker och psykologer verksamma inom psykiatrin redan har goda kunskaper i diagnostik enligt DSM-5-TR. Andra studenter med mindre tidigare erfarenhet av diagnostik enligt DSM-5-TR rekommenderas starkt att delta i dessa två undervisningstillfällen, för att få förutsättning att klara av

tredje undervisningstillfället samt examinationen. Det tredje undervisningstillfället är en workshop i diagnostik i DSM-5-TR med obligatorisk närvaro och krav på aktivt deltagande.

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- Visa fördjupad kunskap i diagnostik och problemformulering avseende psykodynamisk psykoterapi, samt kunskaper i psykiatrisk diagnostik
 - visa fördjupad kunskap om centrala diagnostiska begrepp på psykodynamisk grund
 - tillämpa olika arbetssätt inom ramen för den kliniska intervjun
 - tillämpa fallkonceptualiseringar på kliniska fall
 - problematisera och reflektera över fallkonceptualisering på olika teoretisk grund
 - visa kunskaper om och färdigheter i psykiatrisk diagnostik

Lärandeaktiviteter

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och praktiska övningar. Inför varje undervisningstillfälle ska studenten förbereda sig genom att läsa angiven kurslitteratur och ta del av eventuellt material på Athena.

Det är **obligatorisk närvaro och aktivt deltagande** vid samtliga undervisningstillfällen utom tre. Kompensation för missade tillfällen kan ske om examinator bedömer det möjligt. Kompensation sker genom av examinator angiven ersättningsuppgift.

Praktiska övningar och rollspel är ett obligatoriskt inslag på kursen. Frånvaro vid praktiska inslag kompletteras vid nästkommande kurstillfälle enligt kursansvarigs anvisning.

Examination och betygssättning

Delkursen Psykodynamisk diagnostik och fallformulering (6 hp) examineras genom en individuell skriftlig fördjupningsuppgift. Uppgiften går ut på att tillämpa psykodynamisk diagnostik enligt OPD-2 på en egen vald fiktiv person, t ex en rollfigur i en film, tv-serie eller roman. Fördjupningsuppgiften ska redogöra för de iakttagelser och hypoteser som du har samlat kring denna fiktiva person, vilket ska leda fram till resonemang kring psykodynamisk diagnos enligt OPD-2. Därutöver ska även psykiatrisk diagnostik enligt DSM-5-TR göras avseende den valda fiktiva personen. Vidare kan du fritt anlägga ytterligare teoretiska aspekter på materialet, som kan förtydliga eller fördjupa bedömningsbilden. En diskussion kring förutsättningarna för en psykodynamisk terapi med denna fiktiva person bör ingå. Fördjupningsuppgiften skall omfatta max 5 sidor exklusive referenslista. Fördjupningsuppgiften skickas via kursportalen Athena för anonym bedömning *senast 22/11 2024*. Vid betygssättningen används 7-gradiga betyg. Under introduktionen 9/9 2024 ges ytterligare förtydligande information.

Plagiat, fusk och otillåtet samarbete

Som en del i ditt ansvar som student ingår att känna till de regler som finns för examination. Utförlig information finns både på institutionens och Stockholms universitets hemsida www.su.se/regelboken

Mer information finns också på institutionens hemsida:

<https://www.su.se/psykologiska-institutionen/utbildning/under-utbildningen/plagiat-fusk-och-st%C3%B6rande-av-verksamheten-1.512308>

Lärare är skyldiga att anmäla misstanke om fusk och plagiat till rektor och disciplinnämnden. Plagiat och fusk blir alltid ett disciplinärende och kan leda till avstängning. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (gäller även enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Detta gäller även texter du själv skrivit tidigare (självplagiat). Till fusk räknas till

exempel att ha med otillåtna hjälpmedel, som mobil, på prov. Att ha studiegrupper tillsammans är utvecklande och tidsbesparande, men när det kommer till examinationsuppgifter måste du vara noggrann med att arbeta själv (om inte annat tydligt anges) för att inte riskera att det ska räknas som otillåtet samarbete.

Att låta en AI-chattbot skriva en text som mer eller mindre obearbetad lämnas in som studentens egen i försök att vilseleda examinator kan likställas med spökskrivning och/eller plagiat och är normalt att betrakta som fusk. Vad gäller användning av AI-chattbot i övrigt hänvisas till kursanvisningar och lärares anvisning.

Betygskriterier

A – Utmärkt

Examinationsuppgifterna har behandlats mycket väl, texten är koncentrerad och svaren synnerligen välformulerade. Svaren återspeglar utmärkt förmåga att gå från teori till praktisk tillämpning och vice versa. Litteraturen är integrerad i svaren på ett nyanserat och reflekterat vis. En välvägd och kritisk diskussion förs utifrån litteratur, kursens undervisning samt egna erfarenheter. Fördjupningsuppgiften är inlämnad i tid.

B – Mycket bra

Examinationsuppgifterna har behandlats väl, texten är koncentrerad och svaren välformulerade. Svaren återspeglar god förmåga att gå från teori till praktisk tillämpning och vice versa. Litteraturen är integrerad i svaren på ett nyanserat och reflekterat vis. En problematiserande diskussion förs utifrån litteratur, kursens undervisning samt egna erfarenheter. Fördjupningsuppgiften är inlämnad i tid.

C – Bra

Examinationsuppgifterna har behandlats ganska väl och texten är sammanhängande och koncentrerad. Svaren återspeglar god förmåga att gå från teori till praktisk tillämpning och vice versa. Litteraturen är integrerad i svaren. En diskussion förs utifrån litteratur, kursens undervisning samt egna erfarenheter. Fördjupningsuppgiften är inlämnad i tid.

D – Tillfredsställande

Examinationsuppgifterna har behandlats tillräckligt väl. Svaren återspeglar förmåga att gå från teori till praktisk tillämpning och vice versa. En diskussion förs utifrån litteratur, kursens undervisning samt egna erfarenheter. Fördjupningsuppgiften är inlämnad i tid.

E – Tillräckligt

Examinationsuppgifterna har behandlats, men inte helt fullständigt. Svaren återspeglar något begränsad förmåga att gå från teori till praktisk tillämpning och vice versa. En diskussion förs utifrån litteratur, kursens undervisning samt egna erfarenheter, men vissa aspekter eller fördjupning saknas.

Fx – Otillräckligt

Examinationsuppgifterna har behandlats ofullständigt och/eller tyder på vissa missförstånd. Diskussionen av litteratur, kursens undervisning samt egna erfarenheter i relation till frågorna är knapphändig i en eller flera avseenden. (Åtgärd: restuppgift.)

F – Helt otillräckligt

Hela, eller väsentliga delar, av examinationsuppgifterna är bristfälligt besvarade, tyder på missförstånd, eller är outvecklade. (Åtgärd: hela uppgiften görs om.)

Obligatorisk litteratur/ webbmateriel

Böcker:

OPD 2 Task Force (Eds.). (2008). *Operationalized Psychodynamic diagnosis OPD-2. Manual of Diagnosis and Treatment planning*. Cambridge: Hogrefe.

American Psychiatric Association (2023). *Mini-D 5: Diagnostiska kriterier enligt DSM-5-TR*. Pilgrim Press.

(i nödfall fungerar det med American Psychiatric Association (2014/2015). *Mini-D 5: Diagnostiska kriterier enligt DSM-5*. Pilgrim Press.)

Artiklar:

Bornstein, R. F. (2006). A Freudian construct lost and reclaimed: The psychodynamics of personality pathology. *Psychoanalytic Psychology*, 23, 339-353.

Cierpka, M. et al. (2007). The Operationalized Psychodynamic Diagnostics System: Clinical relevance, reliability and validity. *Psychopathology*, 40, 209-220.

Gabbard, G. O., & Westen, D. (2003). Rethinking therapeutic action. *The International Journal of Psychoanalysis*, 84(4), 823-841. doi:<https://doi.org/10.1516/N4T0-4D5G-NNPL-H7NL>

Hammarström, E. (2011). OPD-2 – Ett psykodynamiskt diagnosinstrument. *Insikten*, nr 4/2011.

<http://psykodynamiskt.nu/?p=2242>

<http://psykodynamiskt.nu/?s=OPD&x=0&y=0>

Leichsenring, F., Abbass, A., Heim, N., Keefe, J.R., Kisely, S., Luyten, P., Rabung, S. and Steinert, C. (2023), The status of psychodynamic psychotherapy as an empirically supported treatment for common mental disorders – an umbrella review based on updated criteria. *World Psychiatry*, 22: 286-304. <https://doi.org/10.1002/wps.21104>

Lilliengren, P. (2023). A comprehensive overview of randomized controlled trials of psychodynamic psychotherapies. *Psychoanalytic Psychotherapy*, 37(2), 117–140.

<https://doi.org/10.1080/02668734.2023.2197617>

Westen, D., Shedler, J., Bradley, B. & DeFife, J. A. (2012). An empirically derived taxonomy for personality diagnosis: Bridging science and practice in conceptualizing personality. *American Journal of Psychiatry*, 169, 273-284.

Yakeley, J. (2018). Psychoanalysis in modern mental health practice. *Lancet Psychiatry*, 5, 443-450.

Referenslitteratur:

Luyten, P., Mayes, L. C., Fonagy, P., Target, M., & Blatt, S. J. (Eds.) (2015). *Handbook of Psychodynamic Approaches to Psychopathology*. New York, London: Guilford Press.

Steinert, C., Munder, T., Rabung, S., Hoyer, J. & Leichsenring, F. (2017). Psychodynamic Therapy: As Efficacious as Other Empirically Supported Treatments? A Meta-Analysis Testing Equivalence of Outcomes. *American Journal of Psychiatry*, 174, 943–953; doi: 10.1176/appi.ajp.2017.17010057

Följande litteratur motsvarar förväntade förkunskaper och rekommenderas starkt som förhandsläsning:

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis, Understanding Personality Structure in the Clinical Process*, Second Edition. N.Y. The Guilford Press.

Shedler, J. (2022). That Was Then, This Is Now: Psychoanalytic Psychotherapy For The Rest Of Us, *Contemporary Psychoanalysis*, 58:2-3, 405-437, DOI: 10.1080/00107530.2022.2149038

Läsanvisningar till respektive föreläsningstillfälle

(ingen i litteratur till Diagnostik i praktiken)

9/9 fm Introduktion Psykodynamisk diagnostik

Bornstein, R. F. (2006). A Freudian construct lost and reclaimed: The psychodynamics of personality pathology. *Psychoanalytic Psychology*, 23, 339-353.

Westen, D., Shedler, J., Bradley, B. & DeFife, J. A. (2012). An empirically derived taxonomy for personality diagnosis: Bridging science and practice in conceptualizing personality. *American Journal of Psychiatry*, 169, 273-284.

9/9 em Psykodynamisk diagnostik enl. McWilliams

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis, Understanding Personality Structure in the Clinical Process*, Second Edition. N.Y. The Guilford Press. Kap. 1-6, Appendix

16/9 fm Psykiatrisk diagnostisk enligt DSM5 del 1

American Psychiatric Association (2023). *Mini-D 5: Diagnostiska kriterier enligt DSM-5-TR*. Pilgrim Press.

16/9 em Forskningsstödet för PDT

Leichsenring, F., Abbass, A., Heim, N., Keefe, J.R., Kisely, S., Luyten, P., Rabung, S. and Steinert, C. (2023), The status of psychodynamic psychotherapy as an empirically supported treatment for common mental disorders – an umbrella review based on updated criteria. *World Psychiatry*, 22: 286-304. <https://doi.org/10.1002/wps.21104>

Lilliengren, P. (2023). A comprehensive overview of randomized controlled trials of psychodynamic psychotherapies. *Psychoanalytic Psychotherapy*, 37(2), 117–140. <https://doi.org/10.1080/02668734.2023.2197617>

23/9 fm Psykiatrisk diagnostisk enligt DSM5 del 2

American Psychiatric Association (2023). *Mini-D 5: Diagnostiska kriterier enligt DSM-5-TR*. Pilgrim Press.

23/9 em OPD del 1

OPD 2 Task Force (Eds.). (2008). *Operationalized Psychodynamic diagnosis OPD-2. Manual of Diagnosis and Treatment planning*. Hogrefe. Kap. 1 + 3

Hammarström, E. (2011). OPD-2 – Ett psykodynamiskt diagnosinstrument. *Insikten*, nr 4/2011.

<http://psykodynamiskt.nu/?p=2242>

<http://psykodynamiskt.nu/?s=OPD&x=0&y=0>

30/9 fm Workshop i psykiatrisk diagnostik enligt DSM5

American Psychiatric Association (2023). *Mini-D 5: Diagnostiska kriterier enligt DSM-5-TR*. Pilgrim Press.

7/10 OPD del 2

OPD 2 Task Force (Eds.). (2008). *Operationalized Psychodynamic diagnosis OPD-2. Manual of Diagnosis and Treatment planning*. Hogrefe. Kap. 4

14/10 OPD del 3

OPD 2 Task Force (Eds.). (2008). *Operationalized Psychodynamic diagnosis OPD-2. Manual of Diagnosis and Treatment planning*. Cambridge: Hogrefe. Kap. 5-6

21/10 OPD del 4

Cierpka, M. et al. (2007). The Operationalized Psychodynamic Diagnostics System: Clinical relevance, reliability and validity. *Psychopathology*, 40, 209-220.

28/10 OPD workshop

OPD 2 Task Force (Eds.). (2008). *Operationalized Psychodynamic diagnosis OPD-2. Manual of Diagnosis and Treatment planning*. Hogrefe. Kap. 7-9

11/11 fm Färdighetsprov OPD-diagnostik

OPD 2 Task Force (Eds.). (2008). *Operationalized Psychodynamic diagnosis OPD-2. Manual of Diagnosis and Treatment planning*. Hogrefe.

11/11 em PDT:s historia

Yakeley, J. (2018). Psychoanalysis in modern mental health practice. *Lancet Psychiatry*, 5, 443-450.

18/11 fm Vad är verksamt i PDT?

Gabbard, G. O., & Westen, D. (2003). Rethinking therapeutic action. *The International Journal of Psychoanalysis*, 84(4), 823-841. doi:<https://doi.org/10.1516/N4T0-4D5G-NNPL-H7NL>

Yakeley, J. (2018). Psychoanalysis in modern mental health practice. *Lancet Psychiatry*, 5, 443-450.

18/11 em Litteratursökning (frivillig närvaro)

Användning av databaserna PsycInfo, Medline och PsycTherapy

<https://www.su.se/biblioteket/>

Diagnostik i praktiken

Separata instruktioner för detta moment kommer att delas ut i början av terminen.

Lärare

PC	Per Carlbring, professor, leg psykolog, leg psykoterapeut, specialistpsykolog
SH	Stephan Hau, professor, leg psykolog, leg psykoterapeut
PL	Peter Lilliengren, lektor, leg psykolog, leg psykoterapeut
BP	Björn Philips, professor, leg psykolog, leg psykoterapeut

Kursansvarig

Björn Philips

Professor, leg psykolog, leg psykoterapeut

E-post: bjorn.philips@psychology.su.se

Tel: 08-162010

Tjänsterum: Albano, Hus 4, plan 4, rum C4419

Delkurs 2

Psykoterapeutisk metod och teknik (6 hp)

Kursens innehåll

Kursen innehåller genomgående en fördjupning av förväntade förkunskaper från grundläggande psykoterapeututbildning. Delkursen Behandlingsmetod och teknik löper under terminerna 1 och 2. Delkursen behandlar centrala psykodynamiska begrepp och behandlingsmetoder samt intersubjektivitet i psykoterapi. En integration av teori och praktik och reflektioner över egna styrkor och svårigheter i arbetet som terapeut sker i form av rollspel, videovisningar och gruppdiskussioner.

Under termin 1 påbörjas kursen med ett fördjupat lärande om behandlingsmetod och teknik (tex den psykoterapeutiska hållningen, ramen och det omedvetna). Under termin två, där delkursen har sin tyngdpunkt, fördjupar vi oss bland annat i centrala psykodynamiska begrepp och behandlingsmetoder (tex överföring/motöverföring, mentalisering, drömmar, arbetet med ångest, försvar, motstånd och intersubjektivitet). Vi lär oss om den psykoterapeutiska alliansens betydelse för psykoterapi, om sexualitet och drömmar i psykoterapi och om Winnicotts bidrag till den terapeutiska förståelsen. En integration av teori och praktik sker i form av rollspel och videovisningar. Under termin två examineras det vi gått igenom inom behandlingsmetod och teknik under de två första terminerna. Delkursen återkommer med en-två halvdagar under slutet av utbildningen, termin fem, då avslutningsarbete i psykoterapi behandlas. Kursen innebär en fördjupning av studenternas kunskaper i behandlingsteori och metod och ges i nära samarbete med den handledda psykoterapin.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs (termin 1 och 2) skall den studerande:

- Uppvisa fördjupad kunskap om psykodynamisk behandlingsmetod och teori
- Uppvisa fördjupad kunskap om intersubjektivitet och interpersonella faktorer i psykodynamisk terapi
- Identifiera egna styrkor och svårigheter i arbetet som psykoterapeut och reflektera över dem

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, rollspel, videovisningar och seminarier. Som allmänt kurskrav gäller **obligatorisk närvaro** och **aktivt deltagande** i undervisningen. Studenter som ej uppfyller närvarokravet på kurs, eller del av kurs, ges tillfälle att ta igen momentet vid nästkommande kurstillfälle. Alternativt kan studenten **vända sig till kursansvarig** som bedömer om en skriftlig eller muntlig ersättningsavgift kan erbjudas.

Examination

Examinationen på den obligatoriska litteraturen och kursens övriga innehåll (t.ex. föreläsningar och seminarier) består av en skriftlig hemtentamen på termin 2 (mer information följer på termin 2). Betygsättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala.

Obligatorisk litteratur termin 1

Huvudbok

Lemma, A. (2015). *Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy*. West Sussex: Wiley & Blackwell.

- ⇒ Huvudbok termin 1 och 2
- ⇒ Finns som ebok via biblioteket.
- ⇒ Ibland står det 2016, det är samma bok, men se till att det är den andra utgåvan.

Artiklar termin 1

Se läsanvisning nedan!

Referenslitteratur

Högberg, S., Svernell, M., & Tell, T. (2023). Modern psykodynamisk teori och terapi. Studentlitteratur.

Killingmo, B., & Gullestad, S. (2011). *Undertexten. Psykoanalytisk terapi i praktiken*. Stockholm: Liber.

OPD Task Force (Eds.). (2008). *Operationalized Psychodynamic Diagnostics; Manual of Diagnosis and Treatment Planning*. Cambridge, MA: Hogrefe.

Läsanvisningar till respektive föreläsningstillfälle under HT-24

OBS! Litteraturen ska läsas inför respektive moment. Ytterligare artiklar eller bokkapitel kan tillkomma.

2/12 kl 9-12 Psykoteraeutisk metod och teknik: Introduktion (LD)

Lemma, A. (2015). Introduktion + Kap 1 & 2

2/12 kl 13–16 Det omedvetna (SH)

Lemma, A. (2015). Kap 6.

Safran, J.D. (2006) The Relational Unconscious, The Enchanted Interior, and the Return of the Repressed. *Contemp. Psychoanal.* 42:393-412.

Sandler, J., Sandler, A. (1994). The Past Unconscious and the Present Unconscious: A Contribution to a Technical Frame of Reference. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 49:278-292.

Solms, M. & Friston, C. (2018): How and Why Consciousness Arises. *Journal of Consciousness Studies*, 25, No. 5–6: 202–38.

9/12 kl 9-12 Den psykoteraeutiska hållningen (PL)

Lemma, A. (2015). Kap 3 & 4

Killingmo, B, & Gullestad, S. (2011). *Undertexten. Psykoanalytisk terapi i praktiken*. Stockholm: Liber. Kap 5, 9 & 10. (Referenslitteratur)

9/12 kl 13-15 Inre och yttre ram (LD)

Lemma, A. (2015). Kap 4.

Bleger, J. (1967) Psycho-Analysis of the Psycho-Analytic Frame. *International Journal of Psycho-Analysis*, 48: 511–519.

Böhm, T. (2004). Inner and Outer Frame Breaks – Counter-Transference, Enactments and Whose Life History? *Scandinavian Psychoanalytic Review*, 27: 2–11.

Killingmo, B, & Gullestad, S. (2011). *Undertexten. Psykoanalytisk terapi i praktiken*. Stockholm: Liber. Kap 3 & 4. (Referenslitteratur)

9/12 kl 15-16 Kursutvärdering Psykodynamisk Diagnostik (BP)

16/12 kl 9-12 Den psykoteraeutiska processen (SH)

Lemma, A. (2015). Kap 3

Bion, W.R. (1959). Attacks on Linking. *Int. J. Psycho-Anal.*, 40:308-315.

Boesky, D. (2017). The Psychoanalytic Process and Its Components. *The Psychoanalytic Quarterly* 50, 4: 550-584. <https://doi.org/10.1080/21674086.1990.11927288>

Killingmo, B, & Gullestad, S. (2011). *Undertexten. Psykoanalytisk terapi i praktiken*. Stockholm: Liber. Kap 1, 2 & 13 (Referenslitteratur)

13/1 kl 9-12 Egen forskningsfråga (CvB)

Uppsatsförberedande moment.

Lärare (Termin 1)

LD Lillian Döllinger, PhD, Leg psykolog, Leg psykoteraeut

SH Stephan Hau, Professor, Leg psykolog, Leg psykoteraeut

PL Peter Lilliengren, PhD, Leg psykolog, Leg psykoteraeut

CvB Camilla von Below, PhD, Leg psykolog, Leg psykoteraeut

Ytterligare lärare kan tillkomma.

Kursansvarig

Lillian Döllinger
Adjungerad lärare

Fil.dr i psykologi, leg psykolog, leg psykoteraeut

lillian.dollinger@psychology.su.se

Tjänsterum: Albano, Hus 4, plan 4