

## Kurslitteratur för UB120F – Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer, 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med HT2023

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap

Beslutat av institutionsstyrelsen 2023-06-13

Titlar som är markerade med \* finns att söka fram elektroniskt, antingen via [su.se/biblioteket](http://su.se/biblioteket) eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med \*\* finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

### Kurslitteratur

Alexandersson, K., & Näsman, E. (2019). *Upptäckt och stöd: Om barn till föräldrar med missbruksproblem*. Studentlitteratur. (Valda delar, 100 s.)

\* Birk Haller, M., Solhjell, R., Saarikkomäki, E., Kolind, T., Hunt, G. & Wästerfors, D. (2020). Minor harassments: Ethnic minority youth in the Nordic countries and their perceptions of the police. *Criminology & Criminal Justice*, 20(1) 3–20. (17 s.)

\* Bruno, L. (2018). Financial oppression and post-separation child positions in Sweden. *European Journal of Social Work*, 21, 181–192. (12 s.)

Bruno, L., & Bečević, Z. (red.) (2020). *Barn och unga i utsatta livssituationer – perspektiv från forskning och praktik*. Liber. (271 s.)

\* Daly A, Heah R, Liddiard K. (2019). Vulnerable subjects and autonomous actors: The right to sexuality education for disabled under-18s. *Global Studies of Childhood*, 9(3):235–248. (13 s.)

\* Elsrud, T. (2020) Resisting social death with dignity. The strategy of re-escaping among young asylum-seekers in the wake of Sweden's sharpened asylum laws. *European Journal of Social Work*, 23(3), 500–513. (13 s.)

\* Engström, I., Engström, K & Sellin, T. (2020). Adolescents' Experiences of the Staff's Different Interaction Styles in Coercive Youth Care in Sweden: A Qualitative Study, *Issues in Mental Health Nursing*, 41(11): 1027–1037. (10 s.)

\* Franklin A, Brady G, Bradley L. (2020) The medicalisation of disabled children and young people in child sexual abuse: Impacts on prevention, identification, response and recovery in the United Kingdom. *Global Studies of Childhood*, 10(1):64–77. (13 s.)

### Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

\* Goldbach, J. T., & Gibbs, J. J. (2017). A developmentally informed adaptation of minority stress for sexual minority adolescents. *Journal of adolescence*, 55: 36–50. (14 s.)

\* Kaukko, M., & Wernesjö, U. (2016). Belonging and participation in liminality: Unaccompanied children in Finland and Sweden. *Childhood*, 24(1), 7–20. (14 s.)

Markström, A-M., & Münger, A-C. (2020) *Lyssna, reagera och agera: Förskolans, skolans och fritidshemmets möte med barn och elever som upplever våld i nära relationer*. Studentlitteratur. (256 s.)

\* Masten AS, Barnes AJ. (2018). Resilience in Children: Developmental Perspectives. *Children*. 5(7):98. (16 s.)

\* Pérez-Aronsson, F. (2019). ”Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan!”: Ungas upplevelser av rasism och överlevnads-strategier i svenska skolan. *Educare*, (4), 76–100. (24 s.)

### **Myndighetstexter**

\* Barnombudsmannen (2021). *Om barns och ungas utsatthet för rasism*. Rapport. (95 s.)

\* Socialstyrelsen (2018). *Att samtala med barn*. Stockholm: Socialstyrelsen (125 s.)

### **Utöver den obligatoriska litteraturen (alt. ovan angivna litteratur) väljer studenten att läsa en av följande biografier:**

Eksvärd, E. (2016). *Medan han lever*. MånpoCKET. (307 s.)

Khavari, F. (2018). *Jag stannar till slutet*. Norstedts. (169 s.)

Lundberg, P. (2013). *Gul utanpå*. Rabén & Sjögren. (246 s.)

Pipping, L. (2017). *Kärlek och stålull*. Gothia fortbildning AB. (194 s.)

Rosén, E. (2019). *Jag ångrar av hela mitt hjärta det där jag kanske gjort*. Stockholm: Natur & Kultur. (251 s.)

Schulman, A. (2017). *Glöm mig*. Stockholm: Bookmark förlag. (254 s.)