

PEAV29 för Vetenskapsteori 7,5 hp AN

Ht 24

Gulmarkerade titlar behöver du låna eller köpa. Resten hittar du på nätet/i Athena vid kursstart. Som inloggad student kommer du in i biblioteket och kan läsa artiklar etc

Repetitionsbok kap 3-8

C.M. & Erikson, M.G. (2021). *Grundläggande vetenskapsteori: för psykologi och andra beteendevetenskaper*. (Tredje upplagan). Studentlitteratur kap 3-8

Obligatorisk läsning

Alvesson, M. (2003). *Postmodernism och samhällsforskning*. (1. uppl.) Malmö: Liber ekonomi. Kap 1-3 (46 sid.)

Alvesson och Sköldberg (2017). *Tolkning och reflektion. Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Kapitel 7 Kritisk teori. (52 sid.)

Alvesson, M. (2014). *Kommunikation, makt och organisation: närläsning och multipla tolkningar*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kap. 8. (30 sid)

Andreasson, J. & Johansson, T. (2024). *Vetenskapsteori: grunder och tillämpning*. (Andra upplagan). Studentlitteratur. (251 sid.)

Cherryholmes, C. H. (2000). Pragmatismens innebörder och dess konsekvenser. *Utbildning och demokrati* 2000, Vol 9, Nr 3 s. 13-29 <https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2000/nr-3/cleo-cherryholmes---pragmatismens-inneborder-och-dess-konsekvenser-.pdf> (16 sid.)

Coe, R. (2002, September 12-14). *It's the effect size, stupid: What effect size is and why it is important* [Conference presentation]. British Educational Research Association annual conference, Exeter, United Kingdom <https://f.hubspotusercontent30.net/hubfs/5191137/attachments/ebe/ESguide.pdf> (18 sid.)

Gadamer, H. (1988), "On the circle of understanding" I: Gadamer, H., Connolly, J.M., Specht, E.K. & Stegmüller, W. (red.). *Hermeneutics versus science?: three German views: essays*. Notre Dame, Ind.: Univ. of Notre Dame Press (68-78) (Finns på Athena) (11 sid)

Grönlund, Å., Kempe, A. & Wiklund, M. (2021). *Praktisk vetenskapsteori för lärare*. Gleerups Utbildning AB. (176 sid.)

Johansson, L. (2021). Att lära ut-och-in. Läring betraktat som en rhizomatisk aktivitet. *Utbildning och demokrati* 2021, Vol 30, NR 3, 15-32. (17 sid.).

Kempe, A-L. (2024). *Pedagogik och didaktik. Ett vetenskapsteoretiskt perspektiv*. Stockholms universitet Institutionen för pedagogik och didaktik. Kompendium (25 sidor).

Kraft, M. A. (2020). Interpreting effect sizes of education interventions. *Educational Researcher*, 49(4), 241–253. <https://doi.org/10.3102/0013189X20912798> (12 sid.)

Kraft, M. A. & Hattie, J. (2021). Interpreting education research and effect sizes. *Educational Leadership*, 78(8), 18–24. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.3102/0013189X20912798> (6 sid.)

Moran, D. (2000). "Introduction" i "Introduction to phenomenology", 1-22. Taylor & Francis Group. (access via SUB) <https://ebookcentral-proquest-com.ezp.sub.su.se/lib/sub/detail.action?docID=168648> (22 sid)

Pugh, A. J. (2014). The divining rod of talk: Emotions, contradictions and the limits of research. *American Journal of Cultural Sociology*, 2(1), 159–163. <https://doi.org/10.1057/ajcs.2013.15> (5 sid)

Sjögren, H. (2017). Den okroppsliga kunskapssynens politik. Om varför hållbar utveckling tycks svårhanterligt i utbildning. *Tidskrift för genusvetenskap nr 38*(4) 2017. Sid 69-85 (16 sid.)

Tavory, I., & Timmermans, S. (2014). *Abductive analysis: Theorizing qualitative research*. The University of Chicago Press. Introduction + kapitel 2-3, 5 (57 sid)

Zahavi D. (2007) Self and other: The limits of narrative understanding. *Royal Institute of Philosophy Supplement*. 60:179-202. (access via SUB) <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1017/S1358246107000094> (24 sid)

Vaisey, S. (2014). Is interviewing compatible with the dual-process model of culture? *American Journal of Cultural Sociology*, 2(1), 150–158. <https://doi.org/10.1057/ajcs.2013.8> (9 sid)

Wenneberg, S.B. (2001). *Socialkonstruktivism: positioner, problem och perspektiv*. (1. uppl.) Malmö: Liber ekonomi. (ca 80 sid.)

Referenslitteratur

Aspers, P. (2009). Empirical phenomenology: A qualitative research approach (The Cologne seminars). *Indo - Pacific Journal of Phenomenology*, 9(2), 1–12. (access via SUB) <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1080/20797222.2009.11433992>

Dewey, J. (1938) *Logic: the theory of inquiry*. New York: Henry Holt and Company. 101-119 (kapitel 6) https://ia601500.us.archive.org/13/items/JohnDeweyLogicTheTheoryOfInquiry/%5BJohn_Dewey%5D_Logic_-_The_Theory_of_Inquiry.pdf

Eatough, Virginia and Smith, Jonathan A. (2017) Chapter 12: Interpretative phenomenological analysis. I: Willig, C. and Stainton-Rogers, W. (red.) *Handbook of Qualitative Psychology 2nd Edition*. London, UK: Sage, pp. 193-211. ISBN 9781473925212 (access via SUB) <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.4135/9781526405555>

Jerolmack, C., & Khan, S. (2014). Talk is cheap: Ethnography and the attitudinal fallacy. *Sociological Methods & Research*, 43(2), 178–209. <https://doi.org/10.1177/0049124114523396>

Lamont, M., & Swidler, A. (2014). Methodological pluralism and the possibilities and limits of interviewing. *Qualitative Sociology*, 37(2), 153–171. <https://doi.org/10.1007/s11133-014-9274-z>

Legg, Catherine & Christopher Hookway, "Pragmatism", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2021 Edition), Edward N. Zalta (ed.), <https://plato.stanford.edu/archives/sum2021/entries/pragmatism>

Peirce, C. S. (1877). The fixation of belief. *Popular Science Monthly* 12 (1):1-15
<https://philarchive.org/rec/PEITFO>

Peirce, C. S. (1878). *How to make our ideas clear*. *Popular Science Monthly* 12 (1):286-302
<https://philpapers.org/rec/PEIHTM>

Pugh, A. J. (2013). What good are interviews for thinking about culture? Demystifying interpretive analysis. *American Journal of Cultural Sociology*, 1(1), 42–68. <https://doi.org/10.1057/ajcs.2012.4>

Strübing, Jörg (2007). Research as pragmatic problem-solving: The pragmatist roots of empirically-grounded theorizing. In A. Bryant & K. Charmaz (red.), *The Sage handbook of grounded theory* (ss. 580-602). London: Sage.
https://www.researchgate.net/publication/242107827_Research_as_Pragmatic_Problem_solving_The_Pragmatist_Roots_of_Empirically-grounded_Theorizing

Schütz, A. (1953). Common-sense and scientific interpretation of human action. *Philosophy and Phenomenological Research*, 14(1), 1–38. (access via SUB) <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.2307/2104013>

Vaisey, S. (2014). The “attitudinal fallacy” is a fallacy: Why we need many methods to study culture. *Sociological Methods & Research*, 43(2), 227–231. <https://doi.org/10.1177/0049124114523395>