



Stockholms
universitet

2024-06-12

Studiehandledning

Individens meningsskapande i utmanande existentiella livssituationer (7,5 hp)

PEA451

Höstterminen 2024

Kursansvarig: Robert Ohlsson

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Mänskligt meningsskapande är en komplex företeelse som studeras inom många olika vetenskapliga discipliner, såsom filosofi, pedagogik, psykologi och språkvetenskap. Synen att människan är en meningsskapande varelse får långtgående konsekvenser för samhällsvetenskaperna. I pedagogisk och samhällsvetenskaplig forskning utgör ofta meningsbegreppet ett kunskapsteoretiskt centralt begrepp i det att forskningen syftar till att beskriva mänskliga företeelser utifrån mening och mänskligt meningsskapande.

Mänskligt meningsskapande är inte begränsat till vissa tillfällen eller situationer utan kan ses som en i existensen given förmåga. I den här kursen kommer mänskligt meningsskapande att belysas och diskuteras i förhållande till utmanande existentiella livssituationer såsom det späda barnets hjälplöshet, livskriser i form av allvarliga sjukdomar och att stå inför livets obönhörliga slut. Utmärkande för dessa utmanande existentiella livssituationer är hjälplöshet och utsatthet. Människan föds till total hjälplöshet och beroende; hon är en ofärdig biologisk och social varelse. Vad är villkoren för att hon ska kunna utveckla en existens som upplevs som meningsfull och utvecklande? I och med vuxenblivande fyller människan sin verksamhet och aktivitet med projekt att realisera. Livskriser i form av fysiska och psykiska sjukdomar kan kasta in människan i en situation där sådana projekt i livet kan vara svåra eller omöjliga att realisera. Vilka eventuella möjligheter finns att i sådana kristillstånd förstå det som drabbar en och att kunna uppleva existensen som meningsfull? Människan står ensam inför dödens obevklighet. Inför den ska hon kanske inte bara förhålla sig som till ett slut utan som till livets fullbordan. Hur har hon förvaltat livet och kan hon göra livets slutskede till något meningsfullt och kanske t o m till något glädjerikt?

Kontaktuppgifter

Vid administrativa frågor som rör t.ex. registrering, studieavbrott etc., kontakta kursadministratör Thérèse Nicander: therese.nicander@edu.su.se

Om du har frågor om kursens innehåll och uppgifter, kontakta kursansvarig lärare Robert Ohlsson som enklast nås via e-post: robert.ohlsson@edu.su.se

Övriga lärare:

Gunnar Karlsson: gunnar.karlsson@edu.su.se

Jakob Ulenius: jakob.ulenius@specped.su.se

Universitetskonto och Athena

Kursen har en sida på lärplattformen Athena (<https://athena.itslearning.com>) där en översikt över undervisningstillfällena ges under fliken Planering.

Kursens upplägg och innehåll

Undervisningen utgörs av föreläsningar och seminarier. Du hittar schema med tider och lokaler i [TimeEdit](#).

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- diskutera och analysera synen på meningsskapande inom de teoretiska perspektiv som introduceras i kursen,
- diskutera och analysera möjligheterna till meningsskapande i förhållande till utmanande existentiella livssituationer och livskriser.

Examination och betygsättning

Förberedelse inför fyra av kursens seminarier

Undervisningen sker i seminarieform vilket innebär att du ska ha läst litteraturen noggrant och är inställd på att diskutera den på seminariet. Som förberedelse till fyra av seminarierna ska du inkomma med ett PM till aktuell lärare, i form av dels en skriftlig sammanfattning av det som du tycker är viktigt i den angivna litteraturen, dels förbereda ett par, tre frågor som känts oklart och/eller viktigt i litteraturen och som du vill diskutera på seminariet. Längden på detta PM bör vara 1-2 sidor. Om du inte närvarar på seminariet bör du skriva ett något längre PM, ca 3 sidor, som du skickar till aktuell lärare.

De fyra seminarier som du ska förbereda på detta sätt är följande:

- 18/9 Narrativa perspektiv på meningsskapande om sjukdom (Lärare: Robert Ohlsson)
- 20/9 Det späda barnets villkor (Lärare: Gunnar Karlsson)
- 1/10 Ett fenomenologiskt perspektiv på lidande, vändpunkter och bot (Lärare: Jakob Ulenius)
- 15/10 Meningsskapande i livets slutskede (Lärare: Gunnar Karlsson)

OBS! PM:et skickas till aktuell lärare senast två dagar före seminarietillfället.

Examination

Kursen examineras i form av en hemtentamen där du behandlar de i kursen ingående teoretiska perspektiv som har använts för att belysa de utmanande livssituationerna. Du ska alltså diskutera meningsbegreppet i relation till de i kursen behandlade situationerna gärna genom att illustrera med exempel från litteratur, forskning och egna upplevelser.

Ditt namn och kursens namn behöver framgå på dokumentet du lämnar in. Referenser till litteraturen skrivs inom parentes i den löpande texten och dokumentet avslutas med en referenslista. Spara ditt dokument i filformatet .doc, .docx eller .pdf innan du laddar upp det på Athena. Uppgiften kan lämnas in i planeringen Examination fram till den 31 oktober kl 23:59. Betyg registreras i Ladok inom 15 arbetsdagar. Ett tillfälle för inlämning omtentamen finns också den 28/11.

Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

Betygsättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A** Studenten redogör för de på kursen presenterade teoribildningarna om meningsskapande på ett mycket utförligt, tydligt och självständigt sätt. Studenten tillämpar centrala begrepp med mycket stor säkerhet och på ett utvecklat sätt i en diskussion av exempel på utmanande existentiella livssituationer. Texten är väldisponerad, utan formella brister och präglas av mycket välformulerade resonemang.
- B** Examinationsuppgiften håller högre kvalitet än vad som krävs för C men når inte upp till vad som krävas för A.
- C** Studenten redogör för de på kursen presenterade teoribildningarna om meningsskapande på ett tydligt och självständigt sätt. Studenten tillämpar centrala begrepp med säkerhet och tydlighet i en diskussion av exempel på utmanande existentiella livssituationer. Texten är väldisponerad, utan formella brister och präglas av välformulerade resonemang.
- D** Examinationsuppgiften håller högre kvalitet än vad som krävs för E men når inte upp till vad som krävas för C.
- E** Studenten redogör för de på kursen presenterade teoribildningarna om meningsskapande med vissa smärre oklarheter eller felaktigheter. Studenten tillämpar centrala begrepp på ett grundläggande sätt i en diskussion av exempel på utmanande existentiella livssituationer. Texten lever upp till grundläggande krav på formalia och tydlighet i resonemang.
- Fx** Studenten redogör för de på kursen presenterade teoribildningarna om meningsskapande eller tillämpar centrala begrepp på ett bristfälligt sätt. Texten har formella brister eller är otydlig på ett sätt som gör att förståelsen för kursinnehållet inte framgår med tydlighet.
- F** Studenten redogör inte för de på kursen presenterade teoribildningarna om meningsskapande eller tillämpar inte centrala begrepp på ett godtagbart sätt.

Utöver angivna kriterier ingår i bedömningen för godkänt betyg att skriva utifrån vedertagna pedagogiska krav på akribi. I betygsättningen vägs det även in hur examinationsuppgifterna visar att studenten har tillgodogjort sig den anvisade kurslitteraturen som helhet.

Vid betyg Fx finns möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Kursansvarig lärare informerar då om vilken komplettering som krävs. Då betyg F ges krävs att studenten examineras på nytt genom en ny examinationsuppgift.

Det är endast möjligt att ompröva för godkänt resultat fyra gånger och inom tre terminer från första registrering på delkursen. Har du godkänts i prov, det vill säga fått minst betyget E, får du inte göra ett nytt prov för högre betyg.

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.