



Stockholms  
universitet

2024-06-11

**Studiehandledning**

# **Karriärvägledning i förändring, 7,5 hp, avancerad nivå**

**Kurskod: PEA426**

**HT24**

**Kursansvarig: Elisabet Söderberg**

## **Institutionen för pedagogik och didaktik**

---

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)  
Telefax: 08-15 83 54  
E-post: [xxx@edu.su.se](mailto:xxx@edu.su.se)

## Inledning

Kursen ingår i studiegången karriärutveckling och vägledning inom masterprogrammet i pedagogik. Den kan också läsas som fristående kurs. Kursen går på halvfart (50 %) distans, vilket innebär att du beräknas använda ca 20 timmar per vecka åt studier, där du har tillgång till en lärplattform under kursens gång (se nedan). Kursperioden är 2 september till 1 november. Kursen ges helt på distans. Kursens övergripande syfte är att granska karriärvägledningens område och dess förutsättningar utifrån förändringar som pågår inom och utanför fältets institutionella ramar ur både ett nationellt och internationellt perspektiv.

## Kontaktuppgifter

Om du har frågor om kursen, kan du kontakta Elisabet Söderberg som är kursansvarig (nå enklast via mail [elisabet.soderberg@edu.su.se](mailto:elisabet.soderberg@edu.su.se)).

Kommunikation med kursansvarig sker i huvudsak via kurssajten Athena.

## Universitetskonto och Athena

Som plattform för kursen används Athena. För att använda Athena behöver du skaffa användarnamn och lösenord för Athena, om du inte redan har det. På denna kurssajt hittar du allt material och information kring kursen. Där finns artiklar, föreläsningar, föreläsningsunderlag m m och du kan via denna sajt kommunicera med kursansvarig, och andra kursdeltagare. Du lämnar också in dina uppgifter via Athena. Du blir automatiskt inlagd på kurssajten efter registrering på kursen.

Ta för vana att hålla dig uppdaterad med den information som ges via Athena och också att kontinuerligt kontrollera schemat, eftersom ändringar kan förekomma.

## Kursens upplägg och innehåll

Se schemat för planerade undervisningstillfällen. Deltagande i seminarier och redovisning är obligatoriskt.

I kursens granskas förändringar inom karriärvägledningens teori och praktik för att utveckla kunskap om den vägledande praktiken omvandling på nya arenor och för nya grupper. Kursen tar sin utgångspunkt i de senaste decenniernas utvecklingstendenser avseende karriärvägledningens teorier och modeller, samt förändringar vad gäller den vägledande praktiken och dess målgrupper utifrån aktuell forskning. Kursen fokuserar särskilt på karriärvägledning ur ett lärandeperspektiv och behandlar därtill vad dessa förändringar kan betyda för den vägledande praktiken, dess professioners kompetenser samt verksamhetens utvecklingsbehov. Aktuell teoribildning och forskning om karriärvägledningens praktik ingår liksom nationella och internationella perspektiv.

Undervisning sker via föreläsningar, seminarier, och grupparbeten. Information om gruppindelning sker vid kursstart. Grupparbeten kan genomföras och organiseras på sätt som gruppen finner lämpligt, antingen genom zoom eller via egna organiserade fysiska träffar. Deltagande vid föreläsningar är inte obligatoriskt, men rekommenderas då dessa har till syfte att introducera olika teman som stöd för den egna inläsningen av litteraturen, och som stöd för gruppvis bearbetning i gruppuppgifter. Seminarierna, dvs. ett seminarium samt examinerande redovisningsseminarier av gruppuppgifter är obligatoriska. Tidpunkt för obligatoriska seminarier anges i schemat. Vid frånvaro från obligatoriska inslag ska kursansvarig kontaktas för instruktioner om kompletteringsuppgifter. All undervisning sker via Athena.

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat ska studenten efter genomgång kurs kunna:

- analysera förändringar och trender inom karriärvägledningens teorier och modeller ur ett lärandeperspektiv,
- undersöka vilka möjligheter förändringar inom karriärvägledningens teorier och modeller kan innebära i relation till den vägledande praktiken och dess målgrupper,
- diskutera och dra slutsatser om vägledande professioners kompetens och verksamheters utvecklingsbehov i relation till förändringar inom karriärvägledningens teori och praktik

### Examination och betygssättning

Kursen examineras genom en skriftlig och en muntlig gruppuppgift samt en individuell skriftlig examination. Gruppuppgifterna bedöms med tvågradig betygsskala: godkänd (G) eller underkänd (U). Betyg på kursen baseras på den individuella skriftliga examinationen som bedöms med betygen A-F.

Stockholms universitetet är en statlig myndighet och omfattas av principen om allmänna handlingars offentlighet.

### Plagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras eller AI-genererad text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

### Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

## Betygskriterier

A Förutom kriterier i "E", "D", "C" och "B" visar studenten genomgående utmärkt förståelse för uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har genomgående en utmärkt struktur utifrån teoretiska begrepp, med genomgående utmärkt förankring i litteraturen. Studenten redogör och argumenterar självständigt för aktuella begrepp samt drar väl underbyggda och relevanta slutsatser, med resonemang genomgående utmärkt förankrade i litteratur och kursinnehåll.

B Förutom kriterier i "E", "D" och "C" visar studenten mycket god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en mycket god struktur utifrån teoretiska begrepp, med mycket god förankring i litteraturen. Studenten redogör och argumenterar i huvudsak självständigt för aktuella begrepp samt drar tydliga och relevanta slutsatser, med resonemang genomgående väl förankrade i litteratur och kursinnehåll.

C Förutom kriterier i "E" och "D" visar studenten god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en god struktur utifrån teoretiska begrepp, med god förankring i litteraturen. Studenten drar relevanta slutsatser med resonemang som är förankrade i litteratur och kursinnehåll.

D Förutom de kriterier som nämns under "E" visar studenten sammantaget tillfredsställande förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en sammantaget tillfredsställande struktur utifrån teoretiska begrepp, och är sammantaget i tillfredsställande grad förankrad i litteratur och kursinnehåll.

E Studenten visar i sin uppgift tillräcklig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Uppgiften har en tillräcklig grad av struktur utifrån teoretiska begrepp, och är tillräckligt förankrad i litteratur och kursinnehåll.

F(x) Uppgiften är bristfällig i något avseende vad gäller innehåll och/eller formalia enligt anvisning i studiehandledningen och betygskriterier och måste därför kompletteras enligt lärarens anvisningar.

F En omfattande omarbetning av uppgiften krävs. Tänkbara orsaker kan vara något/några av följande:

- Instruktionerna för uppgiften har inte följts
- Allt för stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll
- Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt
- Språkanvändning och/eller disposition gör texten allt för svår att förstå
- Referenser saknas i allt för stor utsträckning

## Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

## Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

## Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

## Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

## Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). Observera att vid eventuella omtentor behöver du kontakta studievägledningen på nytt. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

## Instruktioner för kursens examinerande gruppuppgifter

### Uppgift 1 – Litteraturseminarium. (Skriftlig gruppuppgift)

**Syftet** med uppgiften är att granska och reflektera över, samt i grupp diskutera förändringar och trender inom karriärvägledningens teorier och modeller ur ett lärandeperspektiv, samt vilka möjligheter förändringar inom karriärvägledningens teorier och modeller kan innebära i relation till den vägledande praktiken och dess målgrupper,

### Genomförande:

Uppgiften genomförs dels enskilt, genom enskild bearbetning av litteraturen, dels i grupp, genom gemensam diskussion och reflektion av litteraturen samt sammanfattande av skriftligt protokoll vid gemensamt litteraturseminarium. Ni bestämmer själva hur och på vilket sätt ni genomför ert litteraturseminarium (via digitala hjälpmedel eller annat sätt ni finner lämpligt). Vid ert litteraturseminarium utgår ni från nedanstående litteratur och nedan angivna frågeställningar som stöd för er diskussion.

Illeris, K. (2012). Kompetens: vad, varför, hur? Studentlitteratur. (150 sidor).

Langström, C. (2020). Conditions for learning in professional conversation. I L. Garrino, B.

Bruschi (red). 'Togetherness' and its Discontent. (113-126). Pensa MultiMedia Editore. (Finns tillgänglig som PDF på Athena).

Poehnell, G. & Amundson, N. E. (2012). Hope-filled engagement: creating new possibilities in life/career counselling. Ergon Communications.

Rossier, J, Cardoso, P.M. & Duarte, M.E. (2020). "The Narrative Turn in Career Development Theories: An Integrative Perspective", In: Robertson, P.J, Hooley, T. & McCash, P. (eds) The Oxford Handbook of Career Development. Oxford University Press. (c:a 20 s., E-bok. Tillgänglig på Athena.)

Stelter, R. & Law, H. (2010) "Coaching – narrative-collaborative practice", International Coaching Psychology Review, 5 (2): 152-164.

Det ska tydligt framgå i ert protokoll *vilka studenter* som deltagit i litteraturseminariet (ange samtliga studenters för- och efternamn i uppgiftens sidhuvud), vilken litteratur ni hänvisar till i era resonemang. Protokollet: ca 1 500 ord, 1,5 radavstånd, Times New Roman, 12 pt) (korrekt referenshantering i löptext). Ert protokoll ska dessutom innehålla en korrekt referenslista över använd litteratur. Använd referenssystemet APA 7. Lägg in ert skriftliga protokoll under forumet för Uppgift 1 – Litteraturseminarium (skriftlig gruppuppgift) senast den **9/10**.

### **Frågeställningar att diskutera vid litteraturseminariet:**

- 1) Vad betyder "hope-filled engagement"? På vilka sätt skapar detta förhållningssätt nya möjligheter för studie- och yrkesvägledning?
- 2) Vad kännetecknar "the narrative turn" i karriärvägledningsteorier? Och vad menas med att coaching kan vara en "narrative-collaborative" practice?
- 3) Vilka är, enligt Langström, förutsättningarna för lärande i professionella samtal?

### **Uppgift 2 – Förändrad karriärvägledning för kompetens och lärande (Muntlig gruppuppgift)**

**Syftet** med uppgiften är att ni med utgångspunkt i era lärdomar från litteratur och erfarenheter ska diskutera och reflektera över och dra slutsatser om vägledande professioners kompetens och verksamhetens utvecklingsbehov i relation till förändringar inom karriärvägledningens teori och praktik

### **Genomförande:**

Ni ska förbereda en gruppredovisning där ni redogör för och diskuterar begreppet kompetens i relation till individers och grupper karriärprocesser och vägledningsprofessionen. 1) Ni ska redogöra för och diskutera hur kompetens kan förstås i förhållande till individers och grupper lärande i karriär- och förändringsprocesser. (Till exempel: Vilka kompetenser kan vägledningen utveckla hos olika individer? Vilka kompetenser är avgörande för olika individers/grupper av individers karriärutveckling?) 2) Ni ska också redogöra för och diskutera på vilket sätt vägledaren kan stödja lärande, samt stärka individers kompetens. 3) Därtill ska ni beskriva och diskutera vägledningens möjligheter till kompetensutveckling, med utgångspunkt i ett urval texter från kurslitteraturen (dessa texter väljs i samråd med kursansvarig). 4) På vilka sätt påverkar och/eller förändrar de förhållanden som dessa texter behandlar vägledningens möjligheter till lärande/kompetensutveckling?

### **Redovisning:**

Till stöd för er redovisning (25/10) ska ni enskilt och i grupp bearbeta kursens litteratur, samt utarbeta en Power Point som underlag för er muntliga presentation (examination), som ni laddar upp inför gruppredovisningen senast den **24/10** i forumet för Uppgift 2 – Förändrad karriärvägledning för kompetens och lärande - (muntlig gruppuppgift). Er redovisning ska omfatta cirka 25 minuter, och ni ska fördela talutrymmet på ett rättvist sätt mellan gruppmedlemmarna. 10 minuter avsätts för frågor och kommentarer.

Betygskriterier:

**Godkänd:** Studenten/studenterna visar god förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Avsedda lärandemål uppfylls på ett tillfredsställande sätt. Efterfrågade aspekter redogörs för, behandlas och diskuteras tillfredsställande avseende innehåll, disposition, och presentation med tydlig och god förankring i litteraturen.

**Underkänd:** Studenten/studenterna visar bristfällig förståelse i förhållande till uppgiftens syfte, instruktion och genomförande. Avsedda lärandemål uppfylls inte på ett tillräckligt sätt. Efterfrågade aspekter behandlas och/eller diskuteras bristfälligt avseende innehåll, disposition, presentation, förankring i litteraturen.

### Individuell skriftlig examinationsuppgift

I den individuella, skriftliga examinationsuppgiften ska ni besvara samma frågor som i uppgift två. Vi förväntar oss dock väsentliga individuella tillägg och fördjupningar. Därtill kommer, att ni ska kunna göra tydligt hur ni i texten uppfyller minst två av kursens lärandemål/förväntade studieresultat.

Du ska nu i denna uppgift ytterligare bearbeta och fördjupa dina kunskaper individuellt genom att skriva en *enskild skriftlig uppgift*. **Max antal ord 2 700, 1,5 radavstånd, Times New Roman, 12 pt.** Använd referenssystemet APA7. Denna uppgift ska lämnas in i mappen Examinationsuppgift i Athena senast den **1/11**.