

# Studiehandledning

## Montessoripedagogik (30 hp)

UCG010

Ht 2024 – Vt 2025

Kursansvarig: Per Gynther

### Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet  
Institutionen för pedagogik  
och didaktik  
106 91 Stockholm

Besöksadress:  
Frescativägen 54  
[www.edu.su.se](http://www.edu.su.se)

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

## Inledning

Välkommen till kursen Montessoripedagogik 30 hp  
Studiehandledningen gäller för kursen Montessoripedagogik 30 hp, UCG010, fristående kurs på grundnivå. Studiehandledningen innehåller information om kursens innehåll, upplägg, examination och bedömning.

## Kontaktuppgifter

Kursansvarig:

Per Gynther [per.gynther@edu.su.se](mailto:per.gynther@edu.su.se)

Kurslärare: Eva-Maria Ahlquist [eva-maria.ahlquist@edu.su.se](mailto:eva-maria.ahlquist@edu.su.se)

Per Gynther [per.gynther@edu.su.se](mailto:per.gynther@edu.su.se)

Kursadministratör:

Lotta Engcrantz [lotta.engcrantz@edu.su.se](mailto:lotta.engcrantz@edu.su.se)

I kursen finns en kursansvarig, en kursadministratör samt två kurslärare. Kursansvarig ansvarar för kursens upplägg och innehåll, vilket mer specifikt innebär att kursledaren ansvarar för att kursen planeras och genomförs utifrån de intentioner som finns framskrivna i kursplanen. Kursansvarig ansvarar också för information i studiehandledning, kurshemsidor och för kurssajten på lärplattformen Athena. Kurslärarna ansvarar gemensamt för de seminarier som genomförs Kursadministratören ansvarar för administrativa frågor som t.ex. registrering och utvärdering av kursen.

## Universitetskonto och Athena

<https://athena.itslearning.com/>

## Kursens upplägg och innehåll

Det finns en tradition vad gäller förmedlingen av montessoripedagogiken som bygger på en föreställning om en ”metod”. Att betrakta pedagogiken som metod leder emellertid till uppfattningen att det finns en metod som kan kopieras och som, liksom ett hantverk, kan läras in utan en djupare förståelse. Kursen montessoripedagogik vid Stockholms universitet har som målsättning att studenterna efter avslutad kurs bär med sig ett reflekterande förhållningssätt till montessoripedagogiken och till sin undervisning.

I kursen behandlas montessoripedagogikens grundläggande delar i relation till didaktikens frågor, aktuell forskning och till det dagliga arbetet. Därutöver ingår att diskutera de utmaningar läraren står inför i relation till montessoripedagogiken.

Seminarietillfällena består dels av föreläsningar, diskussioner och grupp- samt individuella redovisningar. Under seminarietillfällena behandlas materialens användning och funktion vilka analyseras och problematiseras samt sammanställs och dokumenteras av studenten. Samtliga områden behandlas i förhållande till förskolans och grundskolans styrdokument.

Kursen består av 4 seminarietillfällen à 2 dagar på höstterminen och 5 seminarietillfällen på vårterminen samt självstudier.

## Förväntade studieresultat

Se aktuell kursplan

## Examination och betygsättning

Efter varje kurstillfälle förväntas studenten lämna in seminarieuppgifter på angiven plats på Athena. Varje delkurs examineras genom två skriftliga examinationsuppgifter. Examinationsuppgifterna presenteras en månad före inlämningsdatum. Två omexaminationstillfällen erbjuds både under vårterminen och höstterminen 2025.

## Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till text är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, då det betraktas som självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

## Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken). Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

## Betygskriterier

	MP01	MP02
Kunskaper som studenten förväntas ha utvecklat	<p>Redogöra för montessoripedagogikens bakgrund och utveckling.</p> <p>Kritiskt granska montessoripedagogikens teori utifrån ett didaktiskt, filosofiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv i jämförelse med aktuell forskning.</p>	<p>Redogöra för de praktiska och sensoriska materialens hantering samt diskutera de perspektiv på lärande som kommer till uttryck i dessa material.</p> <p>Analysera montessoripedagogikens didaktiska teori och praktik inom de ämnesområden som behandlats under terminen. Diskutera hur ett globalt, historiskt och etiskt perspektiv kommer till uttryck inom dessa ämnesområden.</p>
A	Mycket väl utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens teori utifrån ett didaktiskt, filosofiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv som med ett analytiskt, reflekterande och kritiskt förhållningssätt satts i relation till aktuell forskning.	Mycket väl utvecklad redogörelse för hur montessoripedagogikens praktik och teori kommer till uttryck i den didaktiska materielen. Därutöver redovisas relevanta och mycket väl genomarbetade exempel för hur ett globalt, historiskt och etiskt perspektiv kommer till uttryck.
B	Mycket väl utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens teori utifrån ett didaktiskt, filosofiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv som med ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt satts i relation till aktuell forskning.	Mycket väl utvecklad redogörelse för hur montessoripedagogikens praktik och teori kommer till uttryck i den didaktiska materielen. Därutöver redovisas relevanta och väl genomarbetade exempel för hur ett globalt, historiskt och etiskt perspektiv kommer till uttryck.
C	Väl utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens teori utifrån ett didaktiskt, filosofiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv som med ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt satts i relation till aktuell forskning.	Väl utvecklad redogörelse för hur montessoripedagogikens praktik och teori kommer till uttryck i den didaktiska materielen. Därutöver redovisas relevanta och väl genomarbetade exempel för hur ett globalt, historiskt och etiskt perspektiv kommer till uttryck.
D	Relativt väl utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens teori utifrån ett didaktiskt, filosofiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv som med ett reflekterande förhållningssätt satts i relation till aktuell forskning.	Relativt väl utvecklad redogörelse för hur montessoripedagogikens praktik och teori kommer till uttryck i den didaktiska materielen. Därutöver redovisas relevanta exempel för hur ett globalt, historiskt och etiskt perspektiv kommer till uttryck.
E	Enkel redogörelse för montessoripedagogikens teori utifrån ett didaktiskt, filosofiskt och utvecklingspsykologiskt perspektiv som med ett reflekterande förhållningssätt satts i relation till aktuell forskning.	Enkel redogörelse för hur montessoripedagogikens praktik och teori kommer till uttryck i den didaktiska materielen. Därutöver redovisas relevanta exempel för hur ett globalt, historiskt och etiskt perspektiv kommer till uttryck.
FX	Smärre brister gällande formalia.	
F	Bristfälliga och svagt underbyggda argument i relation till en eller fler av de kvaliteter som krävs enligt förväntade studieresultat.	

	MP03	MP04
Kunnande som studenten förväntas ha utvecklat	Redogöra för montessoripedagogikens filosofiska utgångspunkt hållbar utveckling.  Visa förståelse för den fysiska miljöns, organisationens samt lärarens roll i en montessoripedagogisk verksamhet.	Visa kunskap om montessoripedagogikens didaktiska praktik och teori inom de ämnesområden som presenterats under terminen.  Argumentera för observationens roll och diskutera dess vetenskapliga implikationer vad gäller verksamhetens förutsättningar för lärarens utveckling samt barn och ungas utveckling och lärande.
A	Mycket väl utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens praxis vad gäller den fysiska miljöns betydelse samt organisationens och lärarens roll i en montessoripedagogisk verksamhet. Därutöver en mycket väl utvecklad analys av dess vetenskapliga grund.	Stringent, problematiserande och mycket väl utvecklad argumentation gällande observationens roll och dess vetenskapliga implikationer vad gäller verksamhetens förutsättningar för lärarens utveckling och barn samt ungas utveckling och lärande.
B	Mycket väl utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens praxis vad gäller den fysiska miljöns betydelse samt organisationens och lärarens roll i en montessoripedagogisk verksamhet. Därutöver en väl utvecklad analys av dess vetenskapliga grund.	Problematiserande och väl utvecklad argumentation gällande observationens roll och dess vetenskapliga implikationer vad gäller verksamhetens förutsättningar för lärarens utveckling och barn och ungas utveckling och lärande.
C	Väl utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens praxis vad gäller den fysiska miljöns betydelse samt organisationens och lärarens roll i en montessoripedagogisk verksamhet. Därutöver en väl utvecklad analys av dess vetenskapliga grund.	Problematiserande väl utvecklad argumentation gällande observationens roll och dess vetenskapliga implikationer vad gäller verksamhetens förutsättningar för lärarens utveckling samt barn och ungas utveckling och lärande.
D	En utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens praxis vad gäller den fysiska miljöns betydelse samt organisationens och lärarens roll i en montessoripedagogisk verksamhet. Därutöver en relativt väl utvecklad analys av dess vetenskapliga grund.	Relativt utvecklad argumentation gällande observationens roll och dess vetenskapliga implikationer vad gäller verksamhetens förutsättningar för lärarens utveckling samt barn och ungas utveckling och lärande.
E	En utvecklad redogörelse för montessoripedagogikens praxis vad gäller den fysiska miljöns betydelse samt organisationens och lärarens roll i en montessoripedagogisk verksamhet. Därutöver en enkel utvecklad analys av dess vetenskapliga grund.	Enkel argumentation gällande observationens roll och dess vetenskapliga implikationer vad gäller verksamhetens förutsättningar för lärarens utveckling samt barn och ungas utveckling och lärande.
FX	Smärre brister gällande formalia.	
F	Bristfälliga och svagt underbyggda argument i relation till en eller fler av de kvaliteter som krävs enligt förväntade studieresultat.	

## Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

## Obligatorisk kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida <https://www.su.se/utbildning> senast två månader innan kursstart.

## Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

### Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

### Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödinsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet

<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4tning>

Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-postadressen [studievagledare@edu.su.se](mailto:studievagledare@edu.su.se). Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.