

Kurslitteratur

UCG43K, Skolan i samhället, GN, 30 hp

Delkurs 5: Ämnesdidaktik, 7,5 hp

Gemensam litteratur för geografididaktik, historiedidaktik, religionsdidaktik och samhällskunskapsdidaktik

Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of education*, 50(1), 75–87.
<https://doi.org/10.1111/ejed.12109> (13 s.)

Kansanen, Pertti, Johannes, *Volym17* (2009). *Subject-matter didactics as a central knowledge base for teachers, or should it be called pedagogical content knowledge? Pedagogy Culture and Society Culture & Society*,(1), 29–39.
<https://doi.org/10.1080/14681360902742845> (11 s.)

Lindberg, I., Polias, J. & Rehman, K. Skolverket (2017). *Språk-, läs- och skrivutveckling – Grundskola 7–9, Gymnasieskola språkintröduktion. Del 2: Stöttning på olika nivåer (s. 1–17) Stöttning på olika nivåer*. Skolverket. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik* (s. 9–65, 127–188). Gleerups, (117 s.)

Wiggins, Grant & McTighe, Jay (2010). *Backward Design – Why “backward” is best*. Finns som elektronisk resurs. (3 s.)

Övrigt

Aktuella styrdokument. (ca 70 s.)

Skolverket. (2022). *Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning* (s. 5–42). Finns som elektronisk resurs. (37 s.)

(Totalt ca 270 sidor gemensam litteratur.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Geografididaktik

Biddulph, Mary, Lambert, David. & Balderstone, David (2015) *Learning to teach geography in the secondary school: a companion to school experience* (s. 46–177). Routledge. (131 s.)

Dessen Jankell, Lotta; Sandahl, Johan & Örbring, David (2021). Organising concepts in geography education: a model. *Geography*, 106(2), <https://doi.org/10.1080/00167487.2021.1919406> (11 s.)

Dessen Jankell, L. & Örbring, D. (Red.) (2024). *Geografididaktik: för lärare 4–9*. (2 uppl., s. 35–137). Gleerups. (102 s.)

Nilsson, Sofie (2021) *Att tänka geografiskt i en digital undervisningsmiljö - En studie av högstadielärares kunskapsbas och användning av digitala verktyg i geografiundervisningen* (s.1–47, 77–96). [Licentiatuppsats, Karlstad Universitet]. DiVA. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1600829/FULLTEXT02.pdf> (65 s.)

Roberts, Margaret (2013) *Geography Through Enquiry. Approaches to teaching and learning in the secondary school*. Geographical Association. Finns som elektronisk resurs. (210 s.)

(Totalt ca 520 sidor geografididaktisk litteratur)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma

Historiedidaktik

Britton, T., & Johansson, M. (2022). Frågedriven undervisning – en planerings- och undervisningsmodell med ett exempel från religionskunskap. *SO-didaktik*, nr 11, 8–21. Finns som elektronisk resurs. (14 s.)

Clark, A. & Grever, M. (2018). "Historical Consciousness: Conceptualizations and Educational Applications". I Metzger, Scott A. & McArthur Harris, L., *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning* (s. 177–193). Wiley Blackwell. (17 s.)

Karlsson, K-G. (2021). *Folkmord. Historien om ett brott mot mänskligheten* (s. 7–151), Historiska media. (144 s.)

Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six: Historical Thinking Concepts*. (s. 12–216). Nelson Education. (204 s.)



Stockholms
universitet

Dahl, S. (2021). *Lärdomar av folk mord: undervisning och lärande som historisk tolkning och orientering* (s. 62–86). [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. DiVA.
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1598972/FULLTEXT02.pdf> (24 s.)

Endacott, J., & Brooks, S. (2013). An updated theoretical and practical model for promoting historical empathy. *Social Studies Research and Practice*, 8(1), 41–58. (17 s.)

Thorp, R., & Persson, A. (2020). On historical thinking and the history educational challenge. *Educational Philosophy and Theory*, 52(8), 891–901.
<https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1712550> (10 s.)

(Totalt ca 430 sidor historiedidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma

Religionsdidaktik

Agarwal, Pooja K. (2019). Retrieval Practice & Bloom's Taxonomy: Do Students Need Fact Knowledge Before Higher Order Learning? I *Journal of Educational Psychology* 111(2), 189–209. American Psychological Association. (21 s.)

Almén, E. (2007). *Vad studerar vi som "religion" – och hur och varför studerar vi just det?* (20 s.)

Bronäs, A. & Runebou, N. (2015). *Ämnesdidaktik: en undervisningskonst*. (2. uppl.), Studentlitteratur. (156 s.)

Hylén, T. (2012) Essentialism i religionsundervisningen, ett religionsdidaktiskt problem. (33 s.).

Jackson, R. (1997). *Religious education: an interpretive approach*. London: Hodder & Stoughton. (141 s.)

Kittelmann Flensner, K. (2015). *Religious education in contemporary pluralistic Sweden* (s. 275–301). [Doktorsavhandling, Göteborgs universitet].
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/40808/gupea_2077_40808_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y (26 s.)

Owen, S. (2011) The World Religions paradigm, Time for a change, i *Arts and Humanities in Higher Education*, 10(3), 253–268. (15 s.)

Hyltegren, G. & Lindqvist, S. (2010). *Att utveckla elevers tänkande: en teoretisk praktika*. Liber. (140 s.)



Perkins, David N, Salomon, Gavriel (1992). Transfer of learning. *International encyclopedia of education*, 2, 6452–6457 (11 s.)

Säljö, R. (2010). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv* (2. uppl., s. 20–27, 80–82, 153–154). Norstedts. (13 s.)

(Totalt ca 580 sidor religionsdidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma

Samhällskunskapsdidaktik

Andersson, I., & Schiöler, K (2021). Tycka, tro eller veta. *SO didaktik*, 10, 25–31. Finns som elektronisk resurs. (6 s.)

Arevik, S. & Hartzell, O. (2015). *Att göra tänkande synligt: en bok om begreppsbasead undervisning* (s. 128–155). Liber. (27 s.)

Ekendahl, I., Nohagen, L., & Sandahl, J. (2015). *Undervisa i samhällskunskap: en ämnesdidaktisk introduktion* (s. 5–179). Liber. (174 s.)

Jägerskog, A.-S., Tväråna, M., Björklund, M., Strandberg, M., Bergqvist, O., Bittner, T., Söder, S. (2021). Varför fortsätter flykten över Medelhavet?: Innebörden av att göra en kausalanalys av en samhällsfråga. *Forskning om undervisning och lärande*, 9 (2), 5–29. Finns som elektronisk resurs. (24 s.)

Reinhardt, S. (2015). *Teaching Civics*, Verlag Barbara Budrich. Finns som elektronisk resurs. (244 s.)

Rosenshine, B. (2012). *Principles of instruction. Research-based strategies that all teachers should know*. American Educator, Spring 2012. Finns som elektronisk resurs. (10 s.)

Tväråna, M. (2019). Tycka eller tänka om rättvisa - vad främjas i mellanstadiets samhällskunskapsundervisning? *Nordidactica – Journal of Humanities and Social Science Education*, 2019 (2), 136–161. Finns som elektronisk resurs. (25 s.)

(Totalt ca 510 sidor samhällskunskapsdidaktisk litteratur)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma