

## Kurslitteratur

### UCG43K, Skolan i samhället, GN, 22,5 hp

#### Delkurs 5: Ämnesdidaktik, 7,5 hp

#### Gemensam litteratur för alla fyra språkämnen

Aktuell läroplan för gymnasieskolan, del 1 och del 2. (11 s.)

Aktuell ämnesplan för respektive ämne. (ca 17 s.)

Aktuell läroplan för grundskolan. (18 s.)

Aktuell kursplan för respektive ämne. (ca 12 s.)

Aktuellt kommentarmaterial för kursplan och ämnesplan. (ca 10 s.)

Díaz, P. (2019). *Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning* (kap. 2–3). Studentlitteratur. (27 s.)

Skolverket. (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling* (s. 8–21). Finns som elektronisk resurs. (14 s.)

Skolverket. (2022a). *Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning* (s. 8–10, 18–23, 30–32, 36–42). Finns som elektronisk resurs. (ca 20 s.)

Skolverket. (2022b). *Så använder du kursplanerna*. Finns som elektronisk resurs. (15 s)

Skolverket. (2022c). *Så använder du ämnesplanerna*. Finns som elektronisk resurs. (15 s)

För alla fyra språkämnen gäller att all kurslitteratur uppgår till ca 1000 sidor, inklusive ca 100 sidor som kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

---

## Institutionen för ämnesdidaktik



### Gemensam litteratur för engelska och spanska

Allen, C. (2015). Marriages of convenience? Teachers and coursebooks in the digital age. *ELT Journal*, 69(3), 249–263. (14 s.)

Benati, A. (2020). *Key questions in language teaching: An introduction*. Cambridge University Press. (ca 160 s.)

Ellis, R. (2005). Principles of instructed second language learning. *System*, 33(2), 209–224. <https://doi.org/10.1016/j.system.2004.12.006> (15 s.)

Ellis, R. (2018). *Reflections on task-based language teaching* (kap. 1, 10–11). Multilingual Matters. Finns som elektronisk resurs. (ca 54 s.)

Loewen, S., & Sato, M. (2019). Instructed second language acquisition and English language teaching: Theory, research, and pedagogy. I X. Gao (Red.), *Second Handbook of English Language Teaching* (s. 1131–1148). Springer. (17 s.)

Siegel, J. (2022). *Teaching English in secondary school: A handbook of essentials* (kap. 11–12). Studentlitteratur. (50 s.)

Snoder, P., & Reynolds, B.L. (2019). How dictogloss can facilitate collocation learning in ELT. *ELT Journal*, 73(1), 41–50. <https://doi.org/10.1093/elt/ccy024> (10 s.)

William, D. (2017). *Embedded formative assessment* (2 uppl.). Solution Tree. Finns som elektronisk resurs. (230 s.)

### Gemensam litteratur för svenska och svenska som andraspråk

Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Studentlitteratur. (264 s.)

Granqvist, A. (2023). How I live [participate] now: Re-negotiating social belonging and linguistic participation in book-group discussions. *European Journal of Applied Linguistics*, 11(2), 460–487. <https://doi.org/10.1515/eujal-2023-003> (28 s.)

Halleson, Y., & Anderson, P. (2013). Läsutvecklande samtal på gymnasiet. I G. Skar & M. Tengberg (Red.), *Läsning. Svenskläraryrskriften 2013* (s. 86–103). Svenskläraryrskriften. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Ivanič, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18(3), 220–245. Finns som elektronisk resurs. (26 s.)

Jacquet, E. (2017). Etnografi och litteracitet – etnografiska förhållningssätt som fundament i ett kritiskt svenskämne?. I E. Bergh Nestlog & N. Larsson (Red.), *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskriften 2016* (s. 46–65). Svenskläraryrskriften. Finns som elektronisk resurs. (19 s.)

Janks, H. (2017). Critical languages awareness – teaching the relationship between language and power. I E. Bergh Nestlog & N. Larsson (Red.), *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskrift 2016* (s. 28–45). Svenskläraryrskriften. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Parmenius Swärd, B. (2017). Stanna upp ett tag – kritisk och analytisk läsning. I E. Bergh Nestlog & N. Larsson (Red.), *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskriften 2016* (s. 149–160). Svenskläraryrskriften. Finns som elektronisk resurs. (11 s.)

Wiliam, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken* (2 uppl.). Studentlitteratur. (261 s.)

### Litteratur endast för svenska

Bommarco, B., & Parmenius Swärd, S. (2018). *Läsning, skrivande, samtal: textarbete i svenska på gymnasiet* (2 uppl., s. 9–36, 81–106, 125–166). Studentlitteratur. (95 s.)

Nemeth, U. (2021). *Det kritiska uppdraget: diskurser och praktiker i gymnasieskolans svenskundervisning* (s. 70–85) [Doktorsavhandling, Södertörns högskola]. DiVA. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1597366/FULLTEXT01.pdf> (16 s.)

### Litteratur endast för svenska som andraspråk

Bommarco, B., & Parmenius Swärd, S. (2018). *Läsning, skrivande, samtal: textarbete i svenska på gymnasiet* (2 uppl., s. 82–87, 97–102). Studentlitteratur. Finns tillgänglig på lärplattformen. (12 s.)

Lindholm, A. (2016). Stöttning med hjälp av lässtrategier i det flerspråkiga klassrummet. I C. Olin-Scheller & M. Tengberg (Red.), *Läsa mellan raderna* (s. 173–196). Gleerups. (24 s.)

Loewen, S. (2020). *Introduction to instructed second language acquisition* (s. 1–18, 64–103). Routledge. (57 s.)

Ribeck, J., Jansson, H., & Sköldberg, E. (2014). Från aspekt till övergripande – en ordlista över svensk akademisk vokabulär. *Nordiska studier i lexikografi*, (12). Finns som elektronisk resurs. (14 s.)

Sandgaard-Ekdahl, H., & Walldén, R. (2022). Argumentationsskrivande inom grundläggande vuxenutbildning – en utmaning för lärare och elever. I K. Aldén & M. Olofsson (Red.), *Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv. Symposium 2022* (s. 200–213). Liber. (14 s.)

Walldén, R. (2019). Med fokus på ord, uttryck och språklig stil: Ett betydelseskapande litteraturarbete i grundläggande vuxenutbildning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 24(3–4), 35–61. (27 s.)

### Referenslitteratur

Ribeck, J., Jansson, H., & Sköldberg, E. (u.å.). *En svensk akademisk ordlista, version 2.0*. <https://spraakbanken.gu.se/ao/index.html>