



Stockholms
universitet

Institutionen för svenska och flerspråkighet

Betygskriterier

CTS103, Andraspråksinlärning och tvåspråkig utveckling, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet 2024-06-05.

Gäller fr.o.m. ht 2024.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för och diskutera olika teorier om andraspråksutveckling och flerspråkig utveckling
2. redogöra för och diskutera andraspråksutveckling hos barn och vuxna samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket
3. förklara sociala och individuella faktorer som inverkar på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket
4. analysera andraspråksanvändares talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv.

Betygskriterier

För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda. Samtliga förväntade studieresultat graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultaten väger lika tungt. Ett medelvärde beräknas när betygen på studieresultaten är olika. För slutbetyg A–B krävs att samtliga studieresultat har bedömts med lägst betyget C.

För de godkända betygen finns också ett generellt kriterium att skriftliga inlämningsuppgifter och salstentamen ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

A	B	C	D	E
<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling med viss grad av kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling med anknytning till relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten gör en ansats att redogöra för och diskutera olika teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling med viss anknytning till relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>
<p>Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk på ett genomgående problematiserande nyanserat och analytiskt sätt, med genomgående utmärkt förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.</p>	<p>Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk på ett övervägande problematiserande och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med anknytning till relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med viss anknytning till relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>

<p>Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.</p>	<p>Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer, med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer med anknytning till relevant litteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer med viss anknytning till relevant litteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>
<p>Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion på ett genomgående korrekt, nyanserat och teoretiskt informerat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion på ett övervägande korrekt nyanserat sätt och teoretiskt informerat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med viss grad av teoretisk förankring och med mestadels god anknytning till relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med anknytning till relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar flerspråkiga individers språkproduktion med viss anknytning till relevant litteratur.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>
<p>Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.</p>				
<p>F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.</p>				