

## Betygskriterier

### CTS103 Andraspråksinlärning och tvåspråkig utveckling, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2021-05-05.

Gäller fr.o.m. HT 2021.

#### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för och diskutera olika teorier om andraspråksutveckling och flerspråkig utveckling
2. redogöra för och diskutera andraspråksutveckling hos barn och vuxna samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket
3. förklara sociala och individuella faktorer som inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket
4. analysera andraspråksanvändares talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv.

#### Betygskriterier

För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst betyget E/G). Förväntat studieresultat 4 har en tvågradig skala (G/U). Förväntade studieresultat 1, 2 och 3 betygsätts enligt en sjugradig skala, där A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. Alla förväntade studieresultat väger lika tungt vid bedömningen

För de godkända betygen finns också ett generellt kriterium att skriftliga inlämningsuppgifter och salstentamen ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

A	B	C	D	E
<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinlärning och flerspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinlärning och flerspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinlärning och flerspråkig utveckling på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar olika teorier om andraspråksinlärning och flerspråkig utveckling med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.</p>	<p>Studenten gör en ansats att redogöra för och diskutera olika teorier om andraspråksinlärning och flerspråkig utveckling. Terminologi används till viss del med precision.</p>
<p>Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling hos barn och vuxna samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling hos barn och vuxna samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett kritiskt, insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling hos barn och vuxna samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett insiktsfullt och analytiskt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling hos barn och vuxna samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Terminologi används till viss del med precision.</p>	<p>Studenten gör en ansats att redogöra för och diskutera andraspråksutveckling hos barn och vuxna samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket. Terminologi används till viss del med precision.</p>

Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråks-utveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.	Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråks-utveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett genomgående insiktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråks-utveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett huvudsakligen insiktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten förklarar sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråks-utveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett huvudsakligen insiktsfullt och analytiskt sätt.	Studenten gör en ansats att förklara sociala och individuella faktorerers inverkan på andraspråks-utveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket.
<p>G/U-skala:</p> <p>G: Studenten analyserar andraspråksanvändares talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv på ett tillfredsställande sätt.</p> <p>U: Studenten analyserar inte andraspråksanvändares talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv på ett tillfredsställande sätt.</p>				
<p>Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.</p>				
<p>F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.</p>				