

Kursbeskrivning

Teorier i barn- och ungdomsvetenskap

7,5 hp, avancerad nivå, helfart inom

Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap

Kurskod: UB12MP

Höstterminen 2024

Kursansvarig	Lucas Gottzén	lucas.gottzen@buv.su.se 08-1207 62 24
Kursadministratör	Doris Rehnström	doris.rehnstrom@buv.su.se 08-120 763 41
Lärare	Kalle Berggren	kalle.berggren@buv.su.se 08-120 765 44
Examinator	Lucas Gottzén	lucas.gottzen@buv.su.se 08-1207 62 24

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Allmänt om kursen

I denna kursbeskrivning får du information om kursens innehåll, upplägg och examinationer samt praktisk information kring kursen. Kursbeskrivningen utgår från och relaterar till kursplanen.

Kommunikation under kursens gång sker via lärplattformen Athena. Du loggar in med din universitetsinloggning på <https://athena.itslearning.com> och klickar in dig på kursen under ”Kurser” i menyn. Kurssidan blir tillgänglig när du har registrerats på kursen.

Schema

Uppdaterat schema hittar du på kurshemsidan, eller genom att logga in via schema.su.se. Ta för vana att kontinuerligt kolla schemat eftersom det kan ändras med kort varsel.

Kursens innehåll och förväntade studieresultat

Kursen introducerar tvärvetenskaplig teori kring barn- och ungdom. Betoning ligger på samtida teoribildning inom samhälls- och kulturvetenskap. Kursen berör specifika arenor och institutioner viktiga för barn- och ungdom, men primärt fokus ligger på centrala teoretiska diskussioner i fältet, särskilt kring socialisation, ålder och generation. Även dimensioner som synliggör diversifieringen av barn- och ungdom, såsom etnicitet, sexualitet, klass och genus, berörs. Vetenskapsteoretiska utgångspunkter kring forskning med och om barn och unga diskuteras.

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för, och kritiskt granska samtida barn- och ungdomsvetenskapliga traditioner, samt
- redogöra för utvecklingen av, och grundläggande begrepp inom barn- och ungdomsvetenskap

Kursens upplägg

Kursen ges på helfart dagtid under perioden 3 oktober – 3 november med lärarledd undervisning varje vecka samt däremellan enskilt arbete.

I kursen används APA som referenssystem, se manual på Athenasidan.

Litteratur

Obligatorisk litteratur

*Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.*

*Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.*



- * Ahmed, S. (2006). Orientations: Toward a queer phenomenology. *GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies*, 12(4), 543-574. (31 s.)
- * Alanen, L. (2009). Generational order. I J. Qvortrup, W. A. Corsaro, & M.S. Hong (Red.), *The Palgrave handbook of childhood studies* (ss. 159-174). Palgrave Macmillan. (16 s.)
- Alinia, M. & Berggren, K. (2023). *Intersektionalitet*. Liber. (122 s.)
- * Areschoug, S. (2024). Subculture, masculinity and place in young rural men's resistance to counter-migration. *Journal of Youth Studies*, doi: 10.1080/13676261.2024.2314502 (17 s.)
- ** Bengtsson, M. (2010) Olika sidor av klass. I Oskarson, M., Bengtsson, M., & Berglund, T. (red), *En fråga om klass: levnadsförhållanden, livsstil, politik* (s. 12-21). Liber. (9 s.)
- * Burman, E. (2007). *Deconstructing developmental psychology* (kap 12). Routledge. (17 s.)
- * Cele, S., & van der Burgt, D. (2016). Children's embodied politics of exclusion and belonging in public space. I K. Kallio, S. Mills & T. Skelton (Red.), *Politics, citizenship and rights* (s. 189-205). Springer. (16 s.)
- ** Erikson, E. H. (1950/1992). The eight ages of man. I C. Jencks (red.), *The sociology of childhood: Essential readings* (s. 241-255). Aldershot: Gregg Revivals. (14 s.)
- * Khonash, T. (2023). Feminine negotiations and patriarchal bargains: Contradictory resistance in women's flat track roller derby. *International Review for the Sociology of Sport*, 58(6), 1014-1029. (15 s.)
- * Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Race, class, and family life* (kap 1). University of California Press. (13 s.) * <https://content.ucpress.edu/chapters/9987001.ch01.pdf>
- * Laz, C. (1998). Act your age. *Sociological Forum*, 13(1), 85-113. (29 s.)
- * le Grand, E. (2015). Linking moralisation and class identity: The role of resentment and respectability in the social reaction to "chavs". *Sociological Research Online*, 20(4), 18-32. (14 s.)
- * Lindholm, S. (2014). Representing the marginalized other: The Swedish hip-hop group Advance Patrol. *Svensk tidskrift för musikforskning*, 96, 105-125. (20 s.)
- Louis, E. (2015). *Göra sig kvitt Eddy Bellegueule*. Stockholm: Mån-pocket. (170 s.)
- * Perez-Aronsson, F. (2019). "Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan!": Ungas upplevelser av rasism och överlevnadsstrategier i skolan. *Educare*, (4), 76-100. (24 s.)
- * Rattansi, A., & Phoenix, A. (2005). Rethinking youth identities: Modernist and postmodernist frameworks. *Identity*, 5(2), 97-123. (27 s.)
- * Renold, E. (2004). "Other" boys: Negotiating non-hegemonic masculinities in the primary school. *Gender and Education*, 16(2), 247-266. (19 s.)
- ** Schclarek Mulinari, L. & Nassef, N. (2024). "Handlar det om hur jag ser ut?": Rasism och motståndstrategier i möten med ordningsvakter. I Bruno, L. (Red.), *Ungas villkor och vuxenblivande* (s. 157-170). Liber. (13 s.)
- * Schmitt, I. (2023). Transgressing purity: Intersectional negotiations of gender identity in Swedish schools. *Journal of LGBTQ Youth*, 20(1), 93-111. (18 s.)
- * Sjödin, D., & Roman, C. (2018). Family practices among Swedish parents: Extracurricular activities and social class. *European Societies*, 20(5), 764-784. (20 s.)
- * Waksler, F. C. (1991). Beyond socialization. I F. C. Waksler (red.), *Studying the social worlds of children: Sociological readings* (s. 12-22). Routledge. (11 s.) **
- * Woodman, D., & Wyn, J. (2014). *Youth and generation: Rethinking change and inequality in the lives of young people* (kap. 4, 7, 8). Sage. (61 s.)



Innehåll

Kursintroduktion till UB12MP

Lärare: Lucas Gottzén

Introduktion till kursen.

Föreläsning 1: Socialisation och utveckling

Föreläsare: Lucas Gottzén

Denna föreläsning presenterar de två begrepp som varit historiskt mest centrala för studiet av barn och unga – socialisation och utveckling. Det introducerar en rad centrala teoretiker inom psykologi, sociologi och antropologi, kritik av dessa, samt olika former av socialisations- och utvecklingsteorier.

Litteratur: Burman (2007), Erikson (1950), Waksler (1991)

Seminarium 1: Socialisation och utveckling

Lärare: Lucas Gottzén

I detta litteraturseminarium diskuteras socialisations- och utvecklingsteorier. Inför seminariet ska du reflektera över relationen mellan individ och samhälle hos Piaget, Eriksson och det sociologiska socialisationsperspektivet och vilken betydelse det har för förståelsen av barn och ungas uppväxt. Förbered också två frågor till eller utifrån litteraturen att diskutera under seminariet.

Litteratur: Burman (2007), Erikson (1950), Waksler (1991)

Föreläsning 2: Generation, generationsordning och livsfas

Föreläsare: Lucas Gottzén

I denna föreläsning presenteras perspektiv och begrepp som presenterats som alternativ till socialisations- och utvecklingsbegreppen för studiet av barn och unga. Det rör sig framför allt om begrepp som söker fånga det som är specifikt för barns och ungas livsvillkor och som problematiserar barn- och ungdomsperioden som biologiskt determinerat. Centrala begrepp som berörs inkluderar generationsordning, generation, (social) ålder och livsfas.

Litteratur: Alanen (2009), Laz (1998), Woodman & Wyn (2014)

Seminarium 2: Generation, generationsordning och livsfas

Lärare: Lucas Gottzén

I detta seminarium diskuteras och tillämpas de centrala begreppen i litteraturen: generation, generationsordning och livsfas. Inför seminariet ska du läsa igenom litteraturen. På seminariet analyseras i grupp de olika centrala begreppen i relation till en film. Hur kan man förstå de centrala begreppen/teorierna utifrån filmen? Relation mellan vuxna och barn? Barns rättigheter? På vilka sätt kan vi se uttryck för generationsordning i Sverige?

Litteratur: Alanen (2009), Laz (1998), Woodman & Wyn (2014, kap 4)



Föreläsning och seminarium 3: Intersektionalitet, barn och unga

Föreläsare: Kalle Berggren

Föreläsningen introducerar intersektionella perspektiv och dess betydelse för forskning om barn och unga. Förbered minst två frågor till eller utifrån litteraturen som kan diskuteras i grupp efter den inledande föreläsningen.

Litteratur: Alinia & Berggren (2023), Rattansi & Phoenix (2005)

Seminarium 3: Klass

Lärare: Lucas Gottzén

I detta litteraturseminarium diskuteras forskning om barn, ungdom och familj i relation till klass och social reproduktion. Litteraturen berör både historiska och samtida klassrelationer. Inför seminariet ska du utifrån litteraturen reflektera över vilken inverkan som klass kan tänkas ha och ha haft för familjepraktiker och barn/ungas livssituation. Du ska också reflektera över vad som utmärker respektive författares klassanalys och hur de resonerar kring stabilitet och förändring i klassrelationer.

Litteratur: Bengtsson (2010), le Grand (2015), Lareau (2003), Sjödin & Roman (2018)

Seminarium 4: Plats

Lärare: Lucas Gottzén

Inför seminariet skrivs en inlämningsuppgift där du, utifrån ett eller flera avsnitt i dokumentären *Skolpojckarna* (2016), kort analyserar hur plats, rumslighet och/eller lokalitet kan förstås ha betydelse för unga människors uppväxtvillkor eller vardagliga liv. Omfång: 1000-1500 ord (1½ radavstånd, 12 punkter) exklusive referenslista. Följande frågor kan vara vägledande för hur du gör din analys:

- Vad kännetecknar den plats som representeras, verkar något vara karaktäristiskt för den?
- Beskrivs platsen på specifika sätt i dokumentären? Omgärdas platsen av några positiva eller negativa föreställningar?
- Hur kan platsen beskrivas i förhållande till exempelvis socioekonomisk status eller ur ett globalt perspektiv?
- Hur presenteras ungdomarna i dokumentären? På vilket sätt talas det om dem och hur talar de om sig själva? På vilka sätt rör sig (unga) människor på platsen?
- Hur går det att beskriva relationerna mellan de representerade människorna, exempelvis i förhållande till ålder, kön, klass, etnicitet och funktion, och den rumslighet de befinner sig i?

Litteratur: Areschoug (2024); Cele & van der Burgt (2016); Woodman, & Wyn (kap 7-8)

Skolpojckarna (2016): <https://urplay.se/serie/196546-skolpojckarna>



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning Teorier i barn- och ungdomsvetenskap hösten 2024

Seminarium 5: Genus och sexualitet

Lärare: Kalle Berggren

Detta litteraturseminarium berör forskning om barn/ungdom i relation till genus, sexualitet och kropp. Seminariet ger verktyg för att förstå och analysera barn och unga ur feministiska och queerteoretiska perspektiv.

Inför seminariet: Läs och fundera över litteraturen! Välj ut några *utropstecken!* – det vill säga saker som du tycker är intressanta, viktiga eller tankvärda, och några *frågetecken?* – saker som kan ifrågasättas eller som du tycker är svåra i texterna. Ta med dina spaningar till seminariet.

Litteratur: Ahmed (2006), Khonash (2023), Renold (2004), Schmitt (2023)

Seminarium 6: Ras/etnicitet

Lärare: Kalle Berggren

Detta litteraturseminarium behandlar forskning om barn, unga och ras/etnicitet. Litteraturen introducerar centrala begrepp och perspektiv inom postkolonial teori och kritiska rasstudier. Inför seminariet: Läs litteraturen och ta med dig några *utropstecken!* och *frågetecken?* till seminariet. Välj också ut en relativt aktuell nyhetsartikel som på något vis berör unga och ras/etnicitet. Hur kan vi tänka om artikeln utifrån kritiska perspektiv på ungdom, ras och etnicitet? Förbered dig på att kunna presentera artikeln och dina tankar på seminarietillfället. Litteratur: Chin (1999), Lindholm (2014), Perez-Aronsson (2019), Schclarek Mulinari & Nassef (2024)

Kursavslutning

Lärare: Lucas Gottzén

Kursavslutning och utvärdering.

Närvaro

Seminarier är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner av kursansvarig lärare.

Examination

EXA 1 Seminarieuppgifter 1,5 hp

Seminarierna är examinerande och kräver ett förberett och aktivt deltagande. Se vidare instruktioner ovan om vad som gäller vid varje enskilt seminarium.

EXA 2 Individuell skrivuppgift 6 hp

Deltagarna examineras genom ett individuellt kurspaper där kurslitteraturen kritiskt diskuteras. Diskutera litteraturen utifrån Edouard Louis (2015) *Göra sig kvitt Eddy Bellegueule*. Omfång: 6-8 sidor (1½ radavstånd, 12 punkter) exklusive referenslista.

Inlämning: 31/10 2024 kl. 15:00. Uppgiften läggs upp i examinationsmapp i Athena.



Examinationer ska vara rättade senast 15 arbetsdagar efter inlämningsdatum eller examinerande seminarium. Betyget publiceras på www.mitt.su.se.

Omexamination

Reglerna för omexamination och vad som gäller vid underkänt betyg framgår av kursplanen.

Omexaminationstillfälle 1:

Student anmäler önskemål om omexamination till kursadministratör senast den 25/11, 2024.

Omexaminationen lämnas in på kursens Athenasida mellan 241126–241202

Ny uppgift för omexaminationen av EXA 2 blir tillgänglig i inlämningsmappen när den öppnar.

Om du har kompensationsuppgifter för seminariefrånvaro att lämna och/eller har missat att lämna in den individuella uppgiften för seminarium 3 och 5 in kan du lämna in dessa i samma inlämningsmapp.

Omexaminationstillfälle 2:

Anmäl dig till omexaminationstillfället genom att maila kursadministratören senast 250328

Omexaminationen lämnas in på kursens Athenasida mellan 250407–250414.

Ny uppgift för omexaminationen av EXA 2 blir tillgänglig i inlämningsmappen när den öppnar.

Om du har kompensationsuppgifter för seminariefrånvaro att lämna och/eller har missat att lämna in den individuella uppgiften för seminarium 3 och 5 in kan du lämna in dessa i samma inlämningsmapp.

Betyg och betygskriterier

EXA1 Seminarieuppgifter 1,5 hp

G. Godkänd.

Studenten har deltagit aktivt i seminarium 1-6 och genomfört uppgifterna inför seminarierna.

U. Underkänd.

Studenten har inte deltagit i seminarierna.

EXA2 Individuell skriftlig uppgift 6 hp

A. Utmärkt

Studenten visar fördjupad förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten.



Resonemanget är genomgående tydligt och väl underbyggt med referenser. Slutsatserna är nyanserade. Diskussionen är självständig och intresseväckande. Referenshantering utan brister. Skriftlig och kommunikativ klarhet.

B. Mycket bra

Studenten visar fördjupad förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten. Resonemanget är tydligt och väl underbyggt med referenser. Slutsatserna är nyanserade. Referenshantering utan brister. Skriftlig och kommunikativ klarhet.

C. Bra

Studenten visar förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten. Resonemanget är tydligt och underbyggt med referenser. Slutsatserna är nyanserade. Referenshantering utan större brister. Skriftlig och kommunikativ klarhet.

D. Tillfredsställande

Studenten visar förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen som konkretiseras i texten. Resonemanget är tydligt och underbyggt med referenser. Slutsatserna är relevanta. Referenshantering utan större brister. Tillfredsställande språkbehandling.

E. Tillräckligt

Studenten visar förståelse för barn- och ungdomsvetenskapliga teorier och perspektiv, samt analyserar grundligt och kritiskt kring barn, barndom, unga och ungdom med hjälp av relevanta begrepp och perspektiv ur kurslitteraturen. Analysen innehåller kopplingar mellan barndom och ungdom och delar av kurslitteraturen. Resonemanget är till största delen tydligt och underbyggt med referenser. Slutsatserna är relevanta. Referenshantering utan större brister. Tillfredsställande språkbehandling.

Fx. Otillräckligt

Uppgiften är otillräckligt utförd och saknar underbyggda resonemang och/eller analys saknas, och/eller referenserna är för få och oklart redovisade. Slutsatserna saknar stöd i texten. Bristande språkbehandling och/eller referenshantering. Texten bedöms möjlig att komplettera till godkänt resultat.

F. Helt otillräckligt

Studenten har svarat så bristfälligt på uppgiften att det inte går att följa resonemanget eller hur resonemanget relateras till kurslitteraturen. Slutsatser saknas, eller saknar stöd i texten. Bristande språkbehandling och/eller referenshantering. Uppgiften måste göras om.



Betyg på hel kurs

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E eller G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXA2 blir även slutbetyg på kursen.

Regler och rättigheter

Som student omfattas du av en rad rättigheter och skyldigheter, vilka regleras i lagar och förordningar samt i lokala föreskrifter vid Stockholms universitet, www.su.se/styrdokument. Det viktigaste finns samlat under <https://sus.su.se/studentrattigheter-fordjupning>

Alla anställda och studenter vid Stockholms universitet ska behandlas lika och bemötas med respekt oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller även under verksamhetsförlagd utbildning/praktik. Läs mer om universitetets arbete för jämlikhet och likabehandling på www.su.se/jamlikhet

Disciplinära åtgärder vidtas mot student; som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas, som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen, som utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567).

Fusk, plagiat och självplagiering

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, eller egna tidigare arbeten, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt utan att ange källan är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Att använda sig av egna texter som tagits fram i ett annat sammanhang utan korrekt referensgivning betraktas som självplagiering.

Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen används textjämförelseverktyget Urkund för att kontrollera inlämnade texter. När du som student lämnar in arbeten motsvarar det ett godkännande från din sida att arbetet får köras igenom universitetets textjämförelseverktyg.

Plagiat av andras eller egna texter är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Lärare är skyldiga att anmäla grundad misstanke om fusk och plagiat till prefekt.

Övrig information

Studentinflytande och utvärdering

Efter avslutad kurs får du en kursvärdering som vi uppskattar att du besvarar. Svaren från kursvärderingen sammanställs i en kursrapport som ligger till grund för fortsatt utveckling av



Stockholms
universitet

Kursbeskrivning Teorier i barn- och ungdomsvetenskap hösten 2024

kursen. Genom kursvärderingen har du möjlighet att påverka kursens utformning framöver i fråga om innehåll, examinationsformer, litteratur och övriga upplägg.

Det finns ett studentråd vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen som arbetar med studiebevakning, studenträttigheter, studiemiljö och studiesociala frågor. Studentrådet utser också studeranderepresentanter till olika beslutande och beredande organ. Ta reda på mer om dina möjligheter till påverkan under www.buv.su.se/studentinflytande

Stöd i studierna

Studie- och språkverkstaden erbjuder föreläsningar, seminarier, kurser och individuell hjälp kring teman som studieteknik, akademiskt skrivande, inläring och att tala inför grupp. Läs mer på www.su.se/sprakverkstad

Om du har dyslexi eller annan varaktig funktionsnedsättning och behöver individuellt anpassat stöd ska du kontakta Studentavdelningens samordnare för studenter med funktionsnedsättning, via studentstod@su.se. Meddela även kursansvarig i god tid inför kursstart att du har ett intyg om särskilt stöd. Kursansvarig tar då ställning till om det går att anpassa undervisningen utifrån de särskilda behoven. Mer information finns på www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsnedsattning

Studentförsäkring

Som student är du försäkrad via Kammarkollegiet i samband med personskada som inträffar på campusområdet eller på vägen till/från campus. Försäkringen gäller även under praktik. Om du råkar ut för en personskada, anmäl händelsen via universitetets inrapporteringsystem: www.su.se/samir.

Mitt universitet

Genom att logga in på www.su.se/mittsu kan du:

- se schemat för de kurser du är registrerad på
- komma åt din kurssajt via universitetets lärplattform
- se dina betyg och registreringar samt skriva ut intyg
- aktivera universitetskontot och beställa ett universitetskort som behövs för användning av Stockholms universitetsbibliotek, kopianortjänsten Printomat m.m.

För att du ska kunna ta del av viktig information om dina studier behöver vi ha aktuella kontaktuppgifter till dig. Kontrollera att e-postadress och övriga uppgifter stämmer både under kontoantering.su.se och www.student.ladok.se/